

## KomFö 2016

### 1. Projekttitlel

Online Prüfungsvorbereitung Bodenmechanik und Grundbau

### 2. Kurze Beschreibung des Projektes

Zur individualisierten Unterstützung der Studierenden in der Prüfungsvorbereitungsphase ist geplant, ein Tool zur Onlineprüfungsvorbereitung in den Lehrgebieten Bodenmechanik und Grundbau (Geotechnik I) zu erarbeiten.

Es ist geplant, in Moodle einen Selbstlernfragenkatalog mit Übungsbeispielen zu erarbeiten, der den Studierenden hilft, sich gezielt auf die Klausuren im Lehrgebiet vorzubereiten und individuelle Rückmeldung zum jeweils aktuellen Wissensstand ermöglicht.

Ca. 4 Wochen vor Ende des Semesters werden die Fragen und Übungsbeispiele für die Studierenden freigeschaltet. Es erfolgt im Rahmen der Lehrveranstaltung eine Einweisung in das Programm mit gleichzeitiger Durchführung einer „Erstleistungskontrolle“

Danach haben die Studierenden die Gelegenheit, bis zum Ende des Semesters die Fragen und Übungsbeispiele als Lernmittel zu verwenden, um sich gezielt auf die Klausur vorzubereiten.

Im Ergebnis der Erstleistungskontrolle erhält jede/r Studierende eine individuelle Auswertung, die eine differenzierte Rückmeldung zum jeweiligen aktuellen Wissensstand gibt und verbunden ist mit konkreten individuellen Bearbeitungshinweisen, wo noch Leistungsreserven vorhanden sind.

Ergänzt wird das Lern- und Prüfungsvorbereitungsprogramm durch eine/n vom ZHH didaktisch qualifizierten studentischen/n Tutor/in, die/der den Studierenden bei Lern- und Verständnisschwierigkeiten in Sprechstunden oder per E-Mail bei Bedarf zur Verfügung steht.

Aufgrund der didaktischen Qualifizierung des/der Tutor/in können die Studierenden, zusätzlich zu Erläuterungen bei Unklarheiten oder ggf. der Möglichkeit, im Labor Tätigkeiten durchzuführen auch Unterstützung bei auftretenden Lernschwierigkeiten wie beispielsweise dem Zeitmanagement oder der Optimierung von Lernstrategien und Lerntechniken erhalten.

### 3. Didaktische Einordnung

Unterstützung der Lernphase vor der Prüfung durch

- a) die Entwicklung eines Selbstlernmoduls zur Vorbereitung auf Klausuren
- b) die Optimierung der individualisierten Rückmeldung zum eigenen Leistungsstand als Ausgangspunkt für die Prüfungsvorbereitung sowie durch konkrete individualisierte Bearbeitungsvorschläge für das Selbstlernmodul
- c) die individualisierte Lernunterstützung sowohl für Verständnisfragen als auch für Lernschwierigkeiten durch eine/n didaktisch qualifizierte/n studentische/n Tutor/in

#### **4. Zielgruppe**

Wo ist das Projekt verankert?

FB/Studiengang

WUBS, SG Bauingenieurwesen (Bachelor)  
SG Wasserwirtschaft (Bachelor)

#### **5. Was ist das Ziel?**

Was soll verbessert werden?

Die Studierenden sollen darin unterstützt werden, sich durch verständnisorientiertes Lernen und individualisierte Rückmeldungen und Unterstützung selbstständig und gut auf die Prüfungen vorzubereiten. Gleichzeitig sollen sie die Möglichkeit erhalten, ihr Zeitmanagement sowie ihre Lernstrategien in der Prüfungsvorbereitungsphase zu optimieren.

#### **6. Was konkret soll entwickelt werden?**

Es soll ein Moodle-basiertes Selbstlernmodul entwickelt werden. Zu jedem Themengebiet der Lehrveranstaltung gibt es eine Anzahl von Fragen und Übungsbeispielen sowie entsprechende konkrete Hinweise zur Nachbearbeitung der vorhandenen Unterlagen der Vorlesung, bzw. des Praktikums.

Die Fragen sollen für jeden Themenbereich je nach Eignung, entweder als multiple choice Fragen mit programmgestützter Auswertung oder als offene Fragen mit Musterlösungen angelegt werden.

Die Fragen zu einem Themengebiet werden mithilfe des Programms automatisiert aus einem dafür angelegten größeren Fragenpool ausgewählt und den Studierenden zur Bearbeitung vorgelegt,

Die Studierenden können so selbstständig überprüfen, welche Themengebiete sie bereits beherrschen und welche Verständnisschwierigkeiten oder Wissenslücken sie noch aufarbeiten müssen.

Durch die tutorielle Unterstützung erhalten sie sowohl konkrete Hinweise auf das geeignete Lernmaterial oder die Möglichkeit, bei konkreten Verständnisschwierigkeiten individuelle Erklärungen zu bekommen als auch Unterstützung für Lernschwierigkeiten wie die Optimierung des Zeitmanagements oder der Lernstrategien.

#### **7. Welche Ergebnisse werden erwartet?**

kontinuierliche und nachhaltige Lernerfolge durch verständnisorientiertes Lernen, ein individualisiertes Unterstützungsangebot in der Prüfungsvorbereitungsphase, eine Optimierung der Lernstrategien

#### **8. Wie wird die Nachhaltigkeit des Projekts gesichert?**

Das Selbstlernmodul ist so konzipiert, dass es leicht aktualisiert, ergänzt und vervollständigt werden kann und als Lerngrundlage für die Selbstlernphasen zur Verfügung steht. Das Konzept der tutoriellen Unterstützung, insbesondere auch die Anforderungen an die didaktische Qualifizierung soll mithilfe des ZHH evaluiert werden und kann von Jahrgang zu Jahrgang optimiert und ausgebaut werden.

**9. Beantragte finanzielle Mittel**

Werkvertrag und/oder studentischer Hilfskraftvertrag

1 studentische Hilfskraft 3,0 Mo. a 40,5h a 12,29 € = 1493,23 €

1 studentische Hilfskraft 3,0 Mo. a 40,5 h a 12,29€ = 1493,23 €

1 wissenschaftliche Hilfskraft 3,5 Mo a 40 h a 14,31 € = 2003,40 €

Antragssumme: 4989,86 €

**9. Kontakt**

(verantwortlicher Lehrender der Hochschule Magdeburg-Stendal)

Titel	Dr.-Ing.
Vorname und Name	Sven Schwerdt
Fachbereich / Institut	WUBS
E-Mail	<a href="mailto:sven.schwerdt@hs-magdeburg.de">sven.schwerdt@hs-magdeburg.de</a>