

Andere Kinder – andere Pädagoginnen?

Zur Rolle der Erzieherinnen in der frühkindlichen Bildung

Ringvorlesung

Lern- und Lebensorte von Kindern

Fachhochschule Magdeburg-Stendal

16. Januar 2007

Dr. Mathias Urban

EC+P. Early Childhood and Profession
International Centre for Research, Studies and Development
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Andere Kinder – andere Pädagoginnen?

Zur Rolle der Erzieherinnen in der frühkindlichen Bildung

1. Erziehen als Profession – Versuch einer Definition
 2. Was ist die Lage – was ist der Auftrag?
 3. Sachsen-Anhalt und die Welt –
Think global, act local!
 4. Was ist eigentlich ‚professionell‘ an der Arbeit mit jungen Kindern?
 5. Professionelle Erzieherinnen – unprofessionelle Systeme?
 6. Die Welt (der frühen Bildung) verändern –
learning communities, critical questions, transformative practices
-

Andere Kinder – andere Pädagoginnen?

Zur Rolle der Erzieherinnen in der frühkindlichen Bildung

□ Wie ist die Lage?

Im europäischen Vergleich fällt die gute, vor allem räumliche Ausstattung der deutschen Kindertageseinrichtungen auf...

(OECD)

Andere Kinder – andere Pädagoginnen?

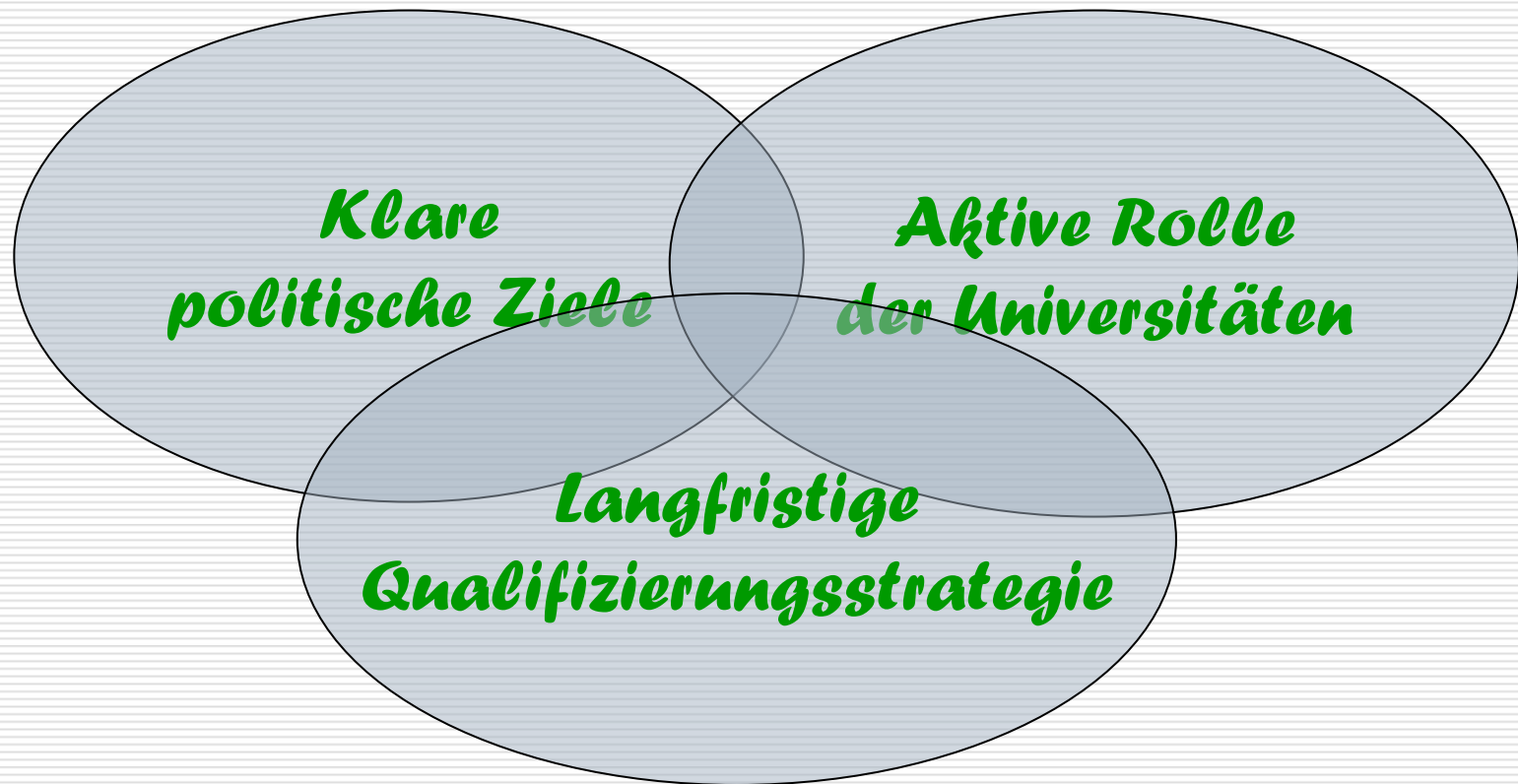
Zur Rolle der Erzieherinnen in der frühkindlichen Bildung

- Vielfalt und Unterschiede als Paradigma
 - “ the populations of OECD countries also are becoming increasingly heterogeneous as a result of immigration, the arrival of refugees and asylum seekers, and economic migrants seeking work in countries with labour shortage.”
 - “ the need for early childhood staff and provision to value and respond to the needs of ethnically, culturally, and linguistically diverse families remains a challenge in many countries.”
(OECD 2001)
 - Die Profession ist der zentrale Faktor um weitreichende Ziele zu verwirklichen: Ausbau (Quantität) und Qualität
(Oberhuemer 2000, Siraj-Blatchford 2002, Dalli 2003, Mac Naughton 2005)
 - Die meisten (OECD) Länder stehen hier vor großen Herausforderungen
-

Aotearoa/Neuseeland:

Professionsentwicklung im Kontext von Wissenschaft und Politik

- Der Reformkontext: Mehr als *Te Whāriki*



RI KIDS
care
Tel: 476 6887


Victoria
University of Wellington
*Te Whare Wānanga o te Ūpoko
o te Ika a Māui*

Gate 4
Tomokanga
Karori Campus

← **Early Childhood
Professional
Development**
27 Campbell Street

4
1880
25 Years of
Developing
Great
Teachers





*Early Childhood Education
Code of Ethics
for Aotearoa/New Zealand*



WHAT IS THE CODE OF ETHICS?

The code of ethics provides a set of shared values for all early childhood educators in Aotearoa/New Zealand to abide by. We need the code of ethics to:

- provide guidelines for our professional conduct;
- articulate the principles of our profession - principles which can be invoked when we are faced with an ethical dilemma where there are no rules or policies to direct our action;
- enhance the protection of children and those who work with them. Children in their early years are especially vulnerable, and those who work with young children need the reliable guidance which can be found in an ethical code;
- assist in building unity amongst people working in different sectors of the profession - it will provide a common set of statements, a bottom line, a sense of purpose.

„to articulate the principles of our profession [...] where there are no rules or policies to direct our actions.“

Aotearoa/Neuseeland:

Professionsentwicklung im Kontext von Wissenschaft und Politik

Weitere Erfolgsfaktoren:

- Innovation durch Praxisforschung - *Centres of Innovation*
- Wissenschaft als *Critical Friend*

"They have to submit two action research cycles over a three year period. Now, the thing about this; this proposal is one that comes with a lot of money. That comes with money to buy computers and cameras and add-on offices and things and it also comes with an obligation to communicate what we are doing more widely in a lot of forums."



„the universities have required the teacher educators to become researchers. And we now have from fifteen years ago, when there would have been three or four early-childhood educators with PhD's; there are now a very large number of them. And so, they are driving a research agenda in Australia.”

Australien: Innovation durch 'Real World Research'

„ And as doctoral students grow, much of the doctoral work that's happening is practitioners, like in your instance, entering into the universities and beginning to study their own practice. So, you're getting a cultural of enquiry there, because they work always in fact in at least one sector if not several.“

“[...] in terms of professional practice and professionalisation, whatever that might mean, we do have a track record of doing a lot of practitioner inquiry research that is about practitioners [...] blurring the boundaries between what is research, who's an academic [...]”

DFG - Suchergebnisse - Netscape

[Datei](#) [Bearbeiten](#) [Anzeigen](#) [Gehe](#) [Lesezeichen](#) [Extras](#) [Fenster](#) [Hilfe](#)

[←](#) [→](#) [↶](#) [✕](#)

[http://www.dfg.de/cgi-bin/htsearch](#)

[eMail](#) [Anfang](#) [My Netscape.de](#) [Suche](#) [Lesezeichen](#) [Google](#) [Zeitzone.de](#) [Mr. Check](#) [T-Online Kalen...](#) [Russell Square...](#) [ECRP...](#)

[Billiger-Telefonieren - Der Tarifvergleich für...](#) [RTÉ RTÉ Ireland's National Radio Broadcaster](#) [DFG - Suchergebnisse](#)


[Antragstellung](#) | [Geförderte Projekte](#) | [Sitemap](#) | [Service](#) | [Kontakt](#)

Deutsche Forschungsgemeinschaft
DFG

 **Aktuelles** |
  **Förderung** |
  **DFG - Im Profil** |
  **Internationales** |
  **Wissenschaftliche Karriere**

Homepage

- ▶ Aktuelles
- ▶ DFG - Im Profil
- ▶ Förderung
- ▶ Internationales
- ▶ Wissenschaftliche Karriere
- ▶ Service

 Suche

▶ OK

Detailsuche

Service

Ihre Suchanfrage: "Aktionsforschung Handlungsforschung"

Ihre Suche nach "Aktionsforschung Handlungsforschung" führte zu keinem Ergebnis.

Suchebegriff:

Aktionsforschung Handlungsforschl

Suchstrategie:

ODER ▼

Suchbereich:

Gesamtes Angebot

Andere Kinder – andere Pädagoginnen?

Zur Rolle der Erzieherinnen in der frühkindlichen Bildung

Was ist eigentlich ‚professionell‘ an der Arbeit mit jungen Kindern?

□ Expertentum:

- Eine *sichere* Wissensbasis (Leitwissenschaft)
- Übersetzt in *anwendbares* Wissen (*applied science*)
- Übersetzt in *Fertigkeiten* (Technologie)
- *Wissen and Wahrheit – Kontrolle und Macht* (Foucault)

Zweck: Vermeidung -
von Fehlern, Mehrdeutigkeiten, Unsicherheit

Andere Kinder – andere Pädagoginnen?

Zur Rolle der Erzieherinnen in der frühkindlichen Bildung

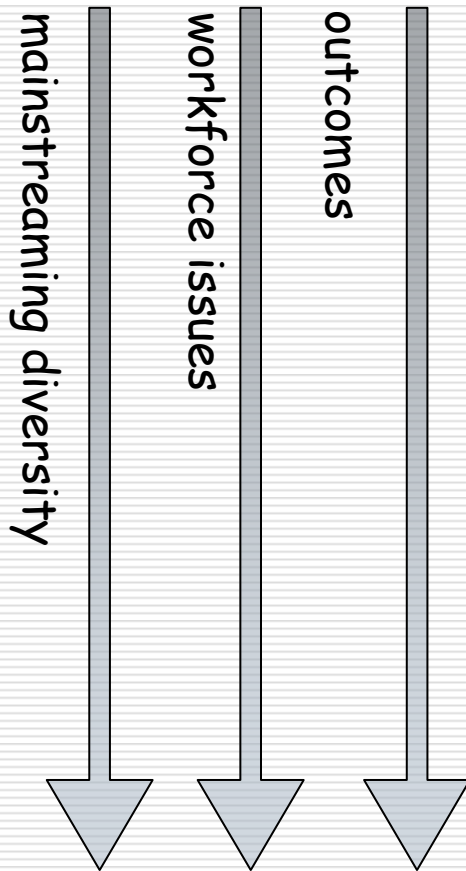
Profession

- Wissensbasis – als permanente Ko-Konstruktion der Beteiligten
- *Wissen* kann nicht einfach verallgemeinert, angewandt werden
(auf unterschiedliche, sich verändernde Situationen, Menschen)
- Grundlage ist die Arbeitsbeziehung mit autonomen Subjekten
 - Unsicherheit – Offenheit - Ambiguität
 - Vertrauen

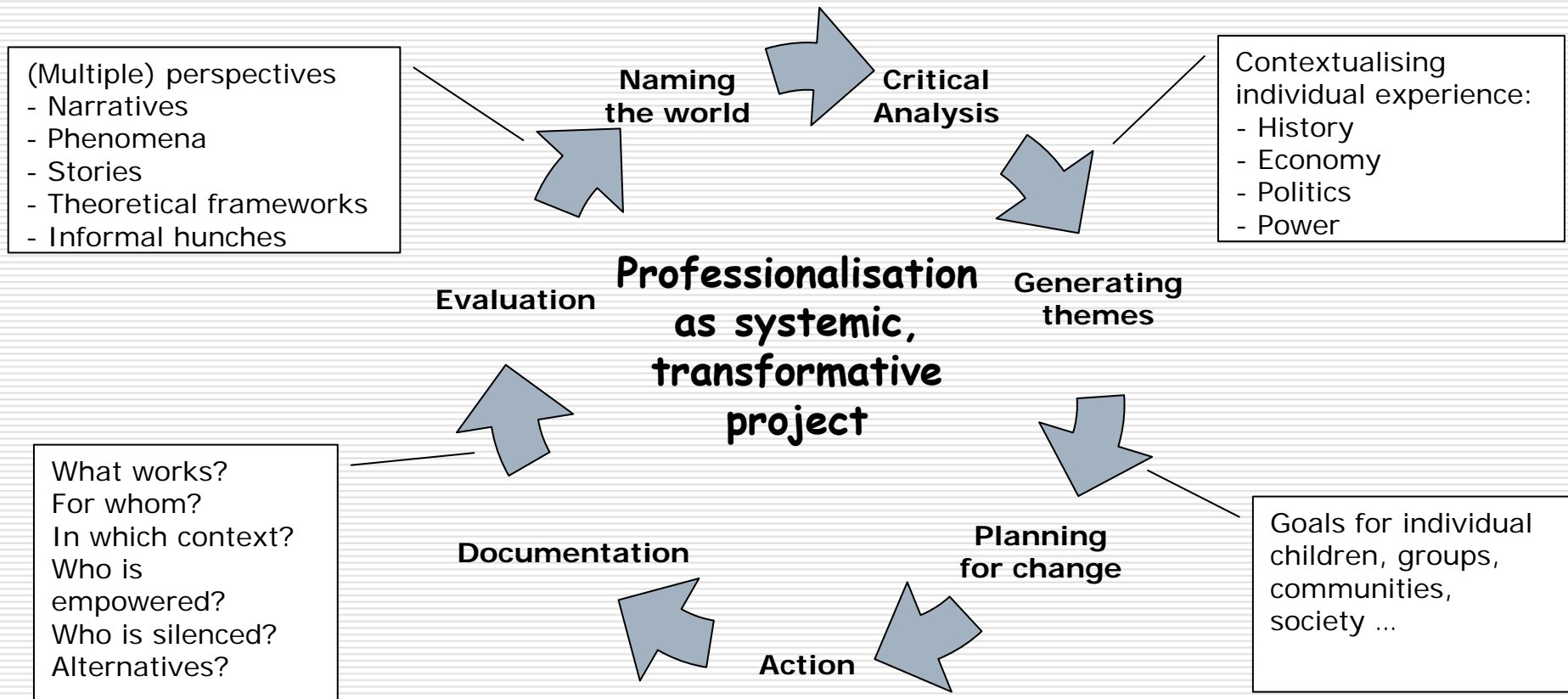
We are not solving problems,
we are managing messes
(Donald E. Schön)

Andere Kinder – andere Pädagoginnen?

Zur Rolle der Erzieherinnen in der frühkindlichen Bildung



Die Welt (der frühen Bildung) verändern – learning communities, critical questions, transformative practices

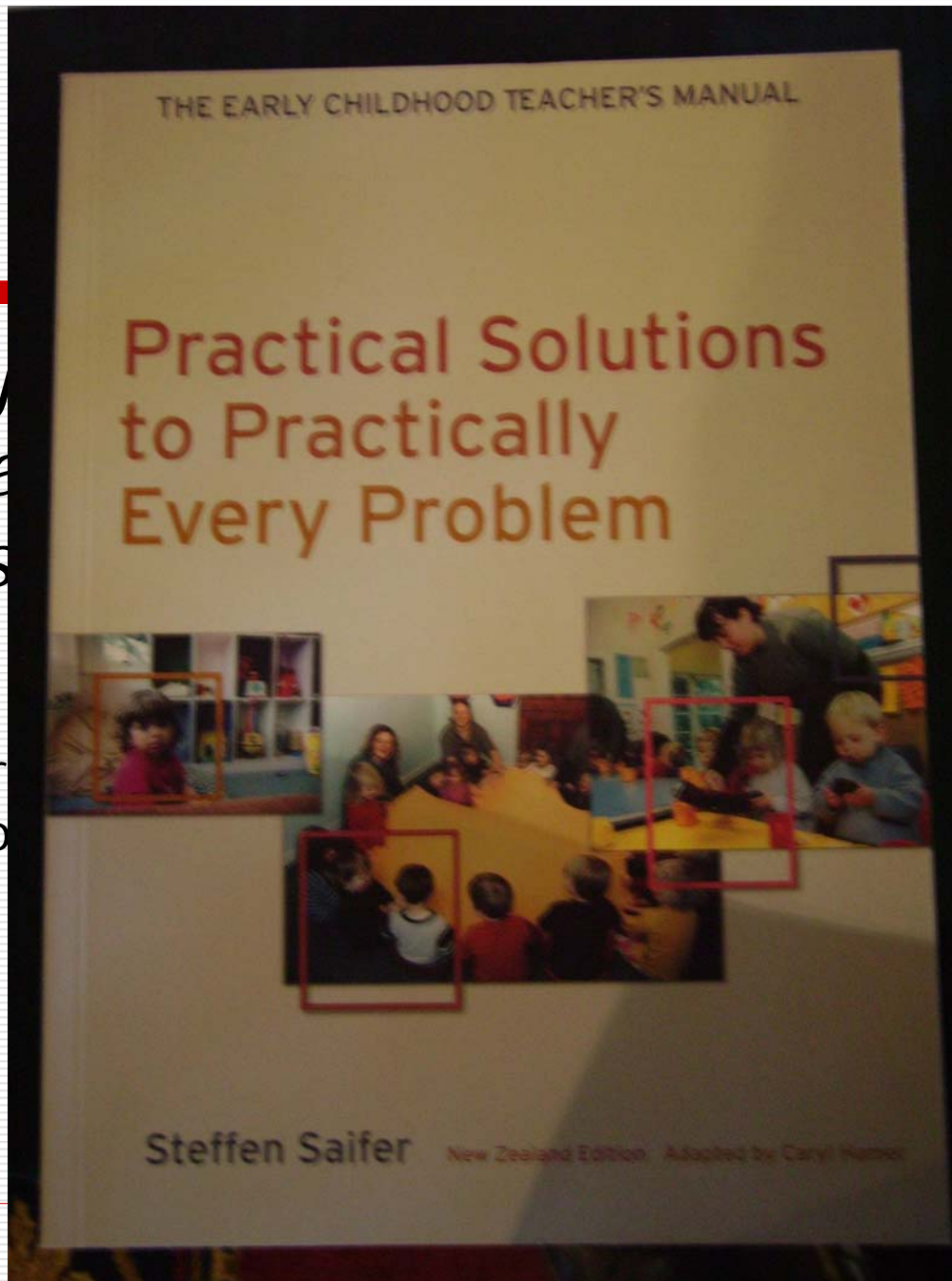


Kritische Reflexivität – *critical questions* und professioneller Habitus

- ❑ Wie bin ich dazu gekommen, so zu handeln wie ich es tue?
 - ❑ Wie bin ich dazu gekommen, die Dinge (die Welt) so zu verstehen wie ich sie verstehe?
 - ❑ Wer profitiert davon, dass ich so handle und denke?
 - ❑ Wer wird durch mein Denken und Handeln ausgegrenzt, zum Schweigen gebracht?
 - ❑ Welche anderen Sichtweisen und Handlungsmöglichkeiten gäbe es?
 - ❑ Welche davon könnten zu mehr Fairness, Gerechtigkeit und Teilhabe führen?
-

*Für j
einf
Es is*

Umber
Das Fo



es eine





European Masters
in
Early Childhood
Education & Care

Co-ordinating institution

University of Malta, Malta

Partner institutions

Martin Luther University, Halle-Wittenberg, Germany

Dublin Institute of Technology, Ireland

Oslo University College, Norway

University of Strathclyde, Glasgow, Scotland

Göteborg University, Sweden

Commencing September 2007



www.em-ec.eu

Andere Kinder – andere Pädagoginnen?

Zur Rolle der Erzieherinnen in der frühkindlichen Bildung

Mathias Urban

EC+P. Early Childhood and Profession
International Centre for Research Studies and Development
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

mathias.urban@paedagogik.uni-halle.de
www.urban-uni-halle.de

