Studieren im Grünen

Wie nimmt die Überforderung von Auszubildenden Einfluss auf die Ausbildungsabbruchneigung?

Eine quantitative Studie am Beispiel von zehn Ausbildungsberufen in Magdeburg

Prof. Dr. Rahim Hajji, Simone Pollak

Hochschule Magdeburg • Stendal

Studieren im Grünen

AGENDA

I. PROBLEMBESCHREIBUNG

II. FORSCHUNGSSTAND

III. ZIEL DER EMPIRISCHEN STUDIE

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

VII. HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN

VIII. LITERATURVERZEICHNIS

IX. ABBILDUNGSVERZEICHNIS

I. PROBLEMBESCHREIBUNG

I. PROBLEMBESCHREIBUNG

Studieren im Grünen

2018

→ Abschluss von **531.414 Ausbildungsverträgen**
in betrieblicher Berufsausbildung

→ **10.590 in Sachsen-Anhalt**

Abb. 1

(vgl. Granath et al. 2019)

I. PROBLEMBESCHREIBUNG

Studieren im Grünen

2016

- Bundesweit: **Vertragslösungsquote** von 25,8)
- 146.376 Vertragslösung bundesweit
- Sachsen-Anhalt: **Vertragslösungsquote** von **34,4**
- höchste Kennziffer für Berichtsjahr; etwa 3.000 Ausbildungsveträge werden gelöst

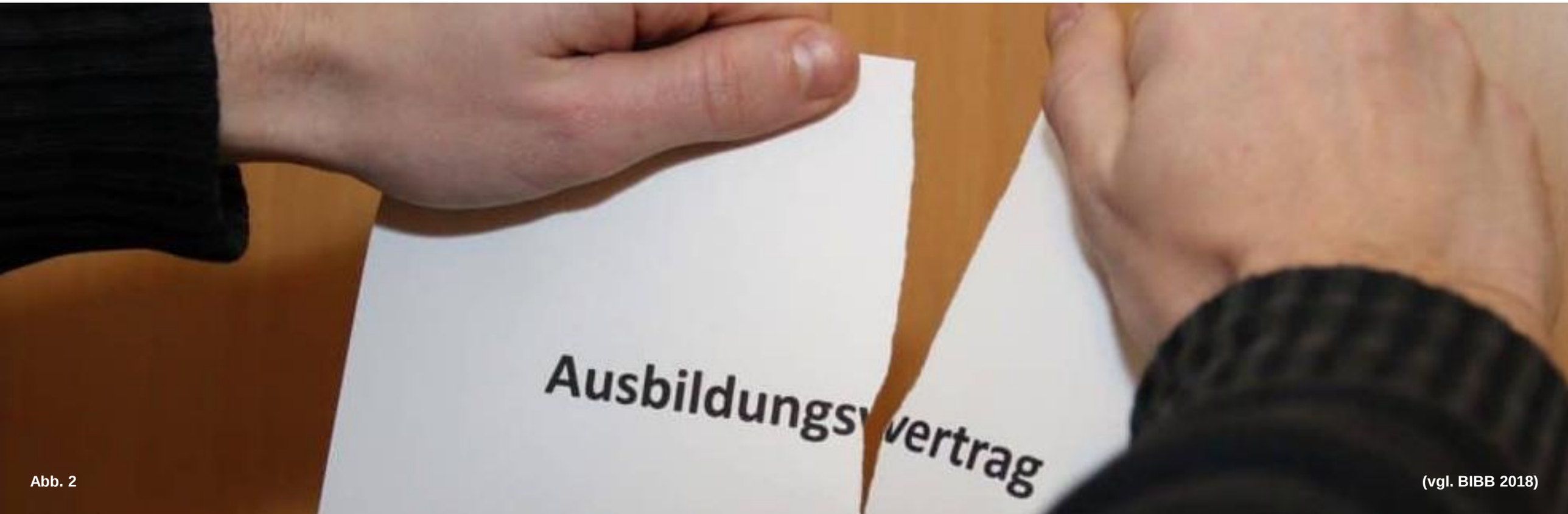


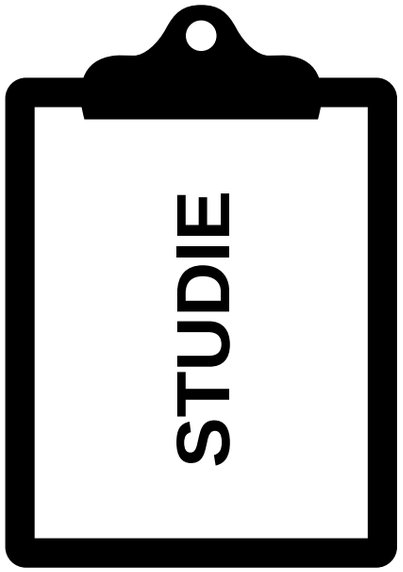
Abb. 2

(vgl. BIBB 2018)

II. FORSCHUNGSSTAND/ THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN

II. FORSCHUNGSSTAND/ THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN

Studieren im Grünen



Rohrbach-Schmidt/Uhly (2015)

Darlegung der Determinanten für die Vertragslösungen in der Berufsausbildung

✗ Mangel an **subjektiven Einschätzungsmerkmalen** der Auszubildenden

✗ **Präventionsmaßnahmen** nicht ableitbar

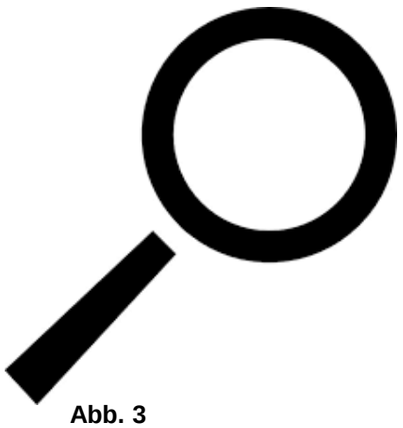


Abb. 3

Deuer (2003, 2013)

Untersuchung der Ausbildungsabbruchneigung

→ Offenlegung von **Interventionsmöglichkeiten** für BerufsberaterInnen, BerufslehrerInnen und Betriebe

II. FORSCHUNGSSTAND/ THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN

Studieren im Grünen

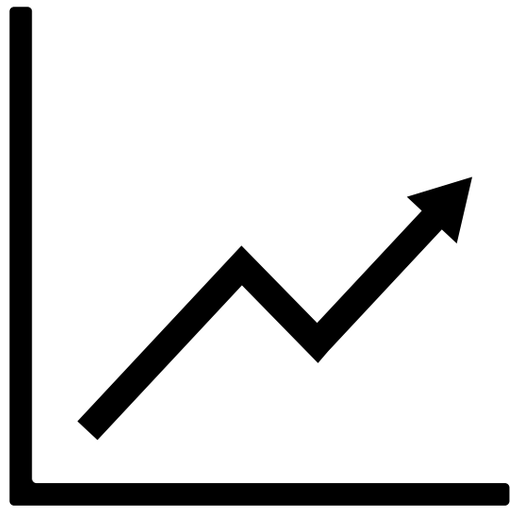
Schöngen (2003a): Repräsentative Untersuchung

→ Grund für Ausbildungsabbruch:

zu **70% betriebliches Verhältnis**

Schöngen (2003b) → Grund für Ausbildungsabbruch:

in **einem Fünftel Überforderung**



Westdeutscher Handwerkskammertag (2001): Empirische Untersuchung

→ Grund für Ausbildungsabbruch: in **einem Drittel Überforderung**

Schuster (2016): Onlinebefragung

→ Grund für Ausbildungsabbruch: zu **23% Überforderung**

Ertelt (2003) Überforderung = pädagogische Ursache für Ausbildungsabbruch

III. ZIEL DER EMPIRISCHEN STUDIE

III. ZIEL DER EMPIRISCHEN STUDIE

Studieren im Grünen

Abb. 4

ZIEL:

Ausarbeitung des Einflusses von **Überforderung** auf die Ausbildungsabbruchneigung

METHODE:

Mediationsanalyse
(Baron und Kenny 1986; Hayes 2013)

→ Klärung des Ursache-Wirkungszusammenhangs

→ Prüfung der Mediatoren

- ausbildungsbedingte seelische Belastungen
- Gefühl der Ausnutzung

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

AUSBILDUNGS-ABBRUCHNEIGUNG

=

Einstellung, die von den Auszubildenden vor der Kündigung entwickelt wird

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Studieren im Grünen

Abb. 5

(vgl. Deuer 2013)

Ausbildungsabbruchneigung ist abhängig von
Lebens- und Ausbildungsbedingungen

¿ Ausbildungsabbruch alternative Ausbildungsstellen ?

INTERVENTIONEN möglich

Verhindern des Ausbildungsabbruchs

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Studieren im Grünen

PERSPEKTIVE DER AUSBILDUNGSBETRIEBE

1. Unvollständige Ausschöpfung der Ausbildungskapazität

   ➡ **PRODUKTIONSVERLUST**

2. Anfall zusätzlicher Kosten durch Abbruch

3. Notwendigkeit finanzieller Mittel für

   - **Neueinstellungen**
   - **Lehrmaterial**

4. Ausbildungsabbruch

   ➡ **MOTIVATIONSVERLUST unter Ausbildern**

   ➡ **Schädigung der REPUTATION des Ausbildungsbetriebes**

5. Größere Unternehmen: bessere Bewältigung des Abbruchs

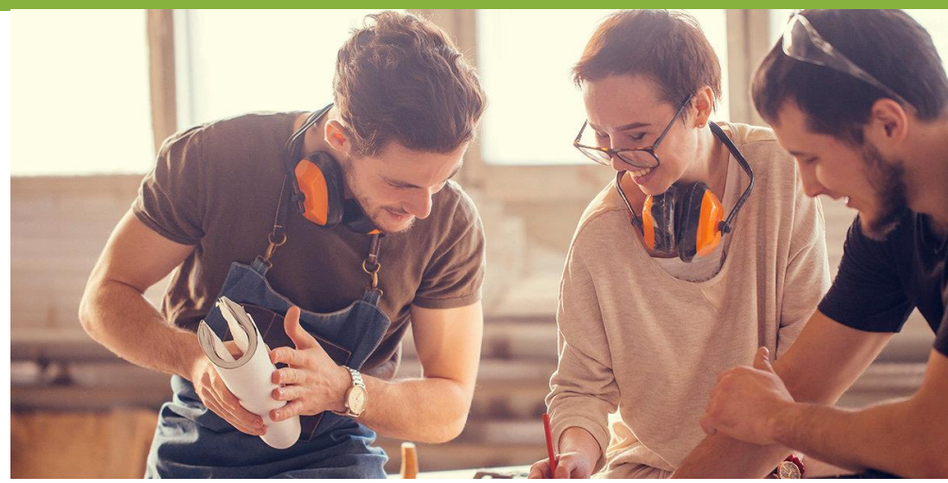


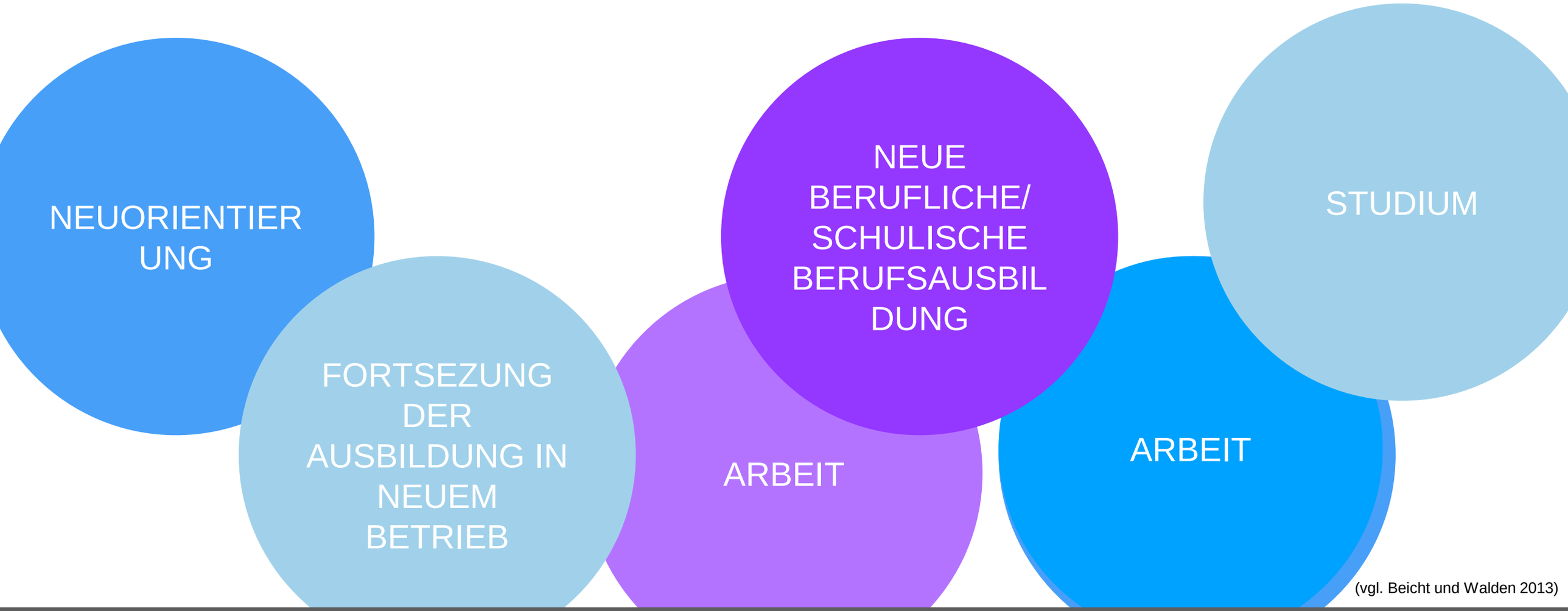
Abb. 7

(vgl. Schuster 2016)

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Studieren im Grünen

Lettau (2017) Vertragslösung ≠ endgültiger Ausbildungsabbruch



(vgl. Beicht und Walden 2013)

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

AUSBILDUNGSABBRUCH

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Studieren im Grünen

Lettau (2017)

Jugendliche mit niedrigem schulischem Bildungsniveau oder mit Migrationshintergrund

Jugendliche mit hohem schulischem Bildungsniveau

Können Abbruch **NICHT** für neue berufliche Orientierung nutzen

Nutzen Abbruch/Gelegenheit: **Start eines Studiums**

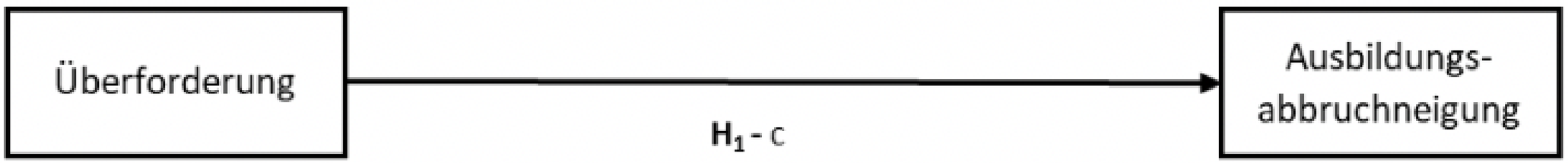
Lex/Zimmermann (2011)

Jugendliche mit Migrationshintergrund: Höhere **Ausbildungslosigkeit + Abbruchquote**

(vgl. Beicht und Walden 2013)

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Erklärungsmodell



direktes Modell

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Annahme zur Erklärung der Ausbildungsabbruchneigung:

ÜBERFORDERUNG VERSTÄRKT ABBRUCHNEIGUNG

ÜBERFORDERUNG =

Bewältigung von Aufgaben, die die aktuellen Fähigkeiten überschreiten

Überschreitung der Kompetenzen und Ressourcen der Auszubildenden

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Hypothese 1, basierend auf den empirischen Befunden (Schöngen 2003a, 2003b)

H_1 = Je höher die Überforderung der Auszubildenden wahrgenommen wird, desto höher ist die Neigung die Ausbildung abzubrechen.

Abb. 8

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Studieren im Grünen

Beschreibung der Beziehung zwischen Überforderung und Ausbildungsabbruchneigung mithilfe der sequentiellen Mediationsanalyse (Hayes 2017)

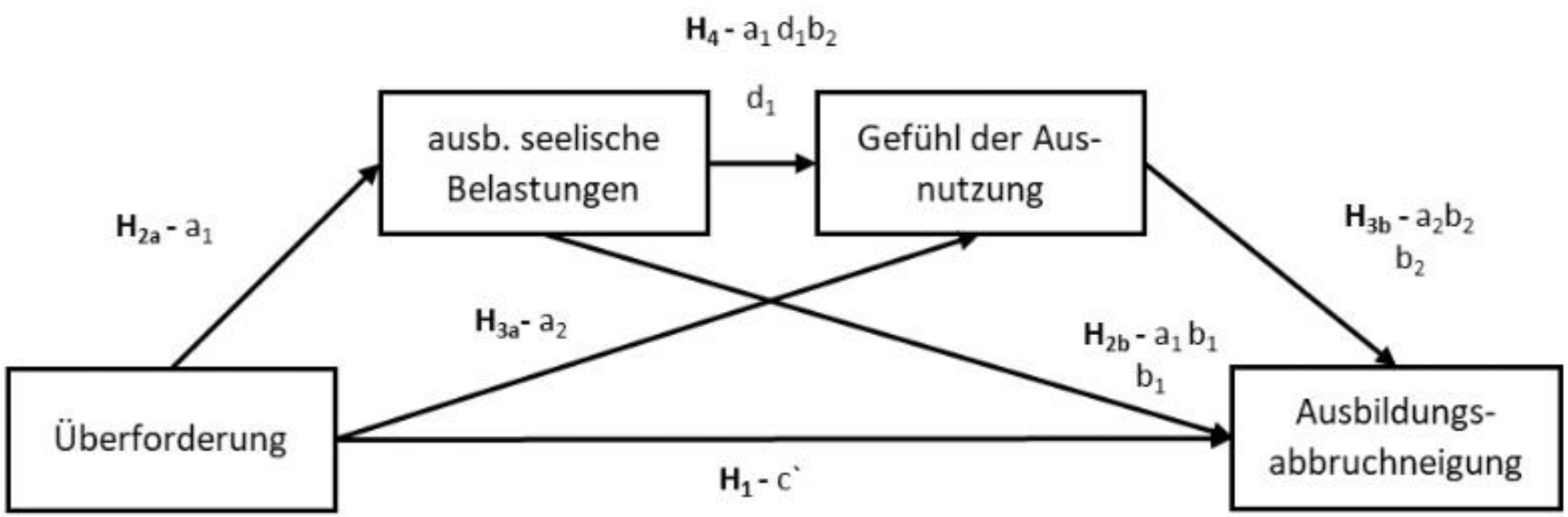


Abb. 9

sequenzielles Mediationsmodell

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

SEELISCHE BELASTUNG (a_1b_1) =

Wahrgenommene emotionale Beanspruchungsfolgen, verursacht durch Ausbildungstätigkeit

↓

ÜBERFORDERUNG

→ **Seelische Belastung STEIGT durch Überforderung**

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Studieren im Grünen

GEFÜHL DER AUSNUTZUNG (a_2b_2)

=

Individuelle Wahrnehmung der Auszubildenden für anfallende Arbeitstätigkeiten im Betrieb nicht angemessen angelernt und eingearbeitet zu werden

↓

Gefühl der **AUSNUTZUNG** der eigenen Arbeitskraft

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Studieren im Grünen

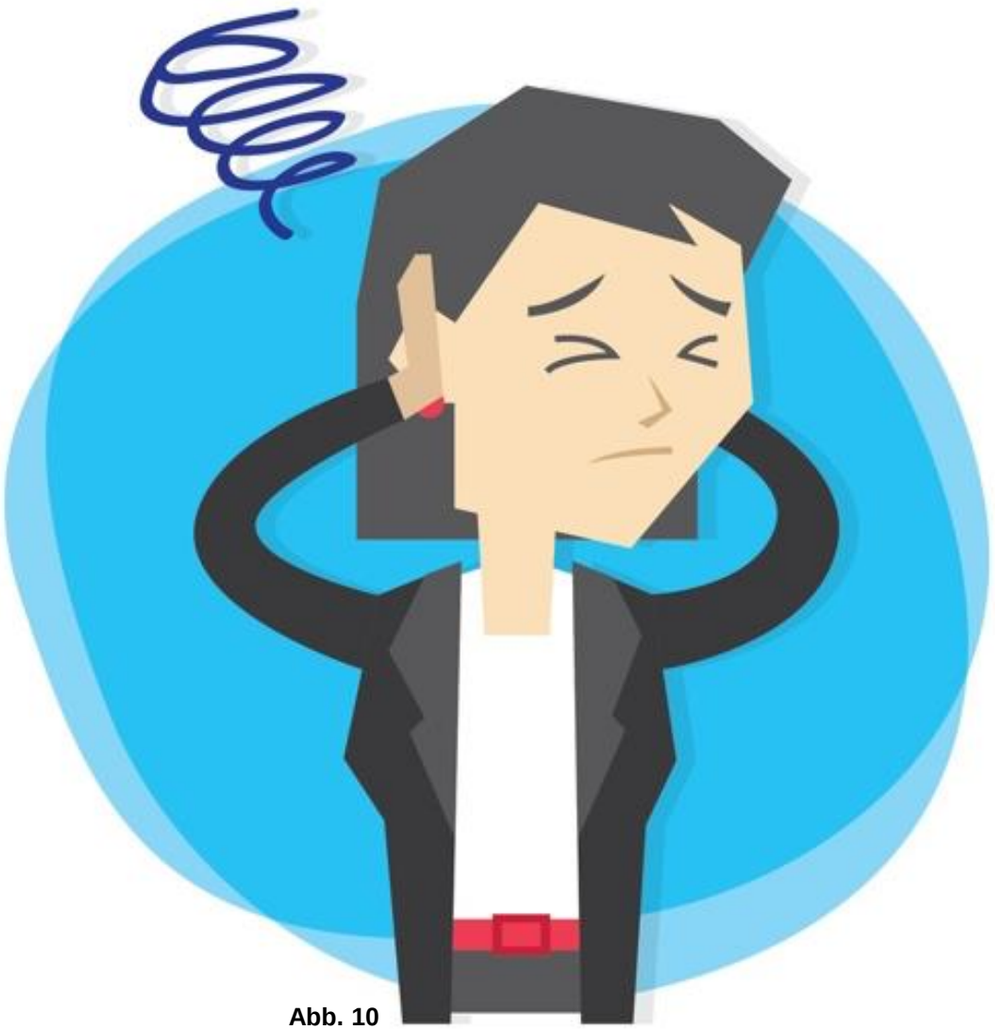


Abb. 10

Direkte (c') Effekte von Überforderung

- **seelische Belastung (a_1b_1)**
- **Gefühl der Ausnutzung (a_2b_2)**

UND

Indirekte Effekte von Überforderung

haben **Einfluss** auf die **Abbruchneigung**

IV. THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN/ HYPOTHESEN

Studieren im Grünen

Beschreibung der Beziehung zwischen Überforderung und Ausbildungsabbruchneigung mithilfe der sequentiellen Mediationsanalyse (Hayes 2017)

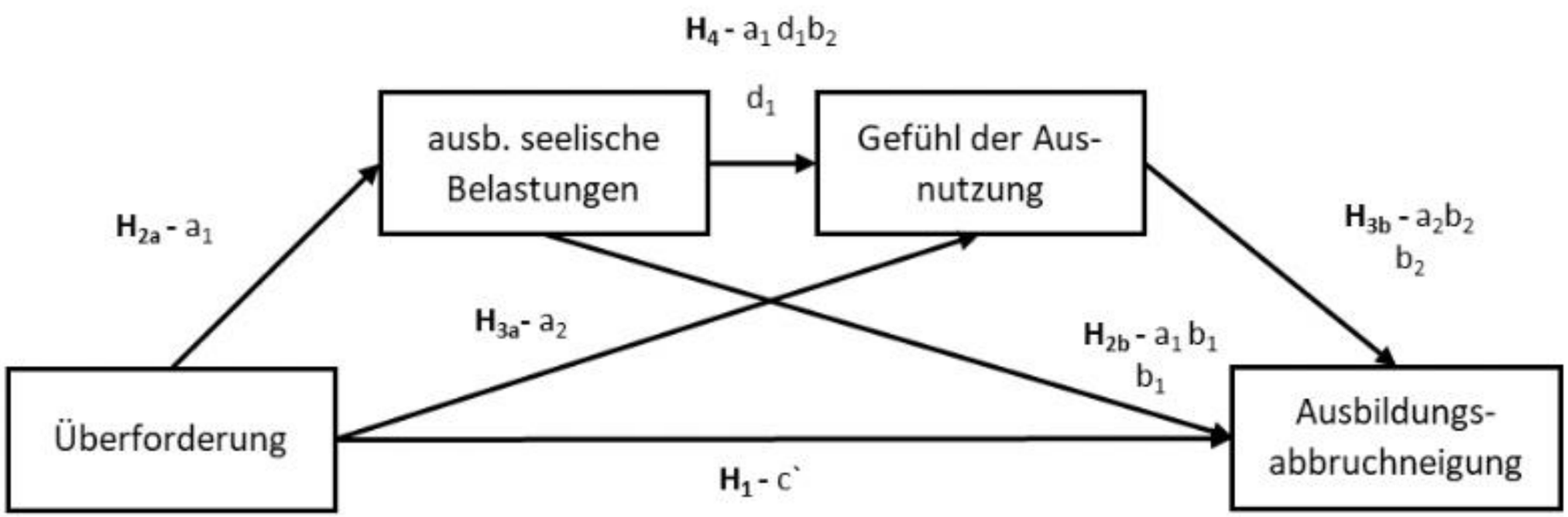


Abb. 9

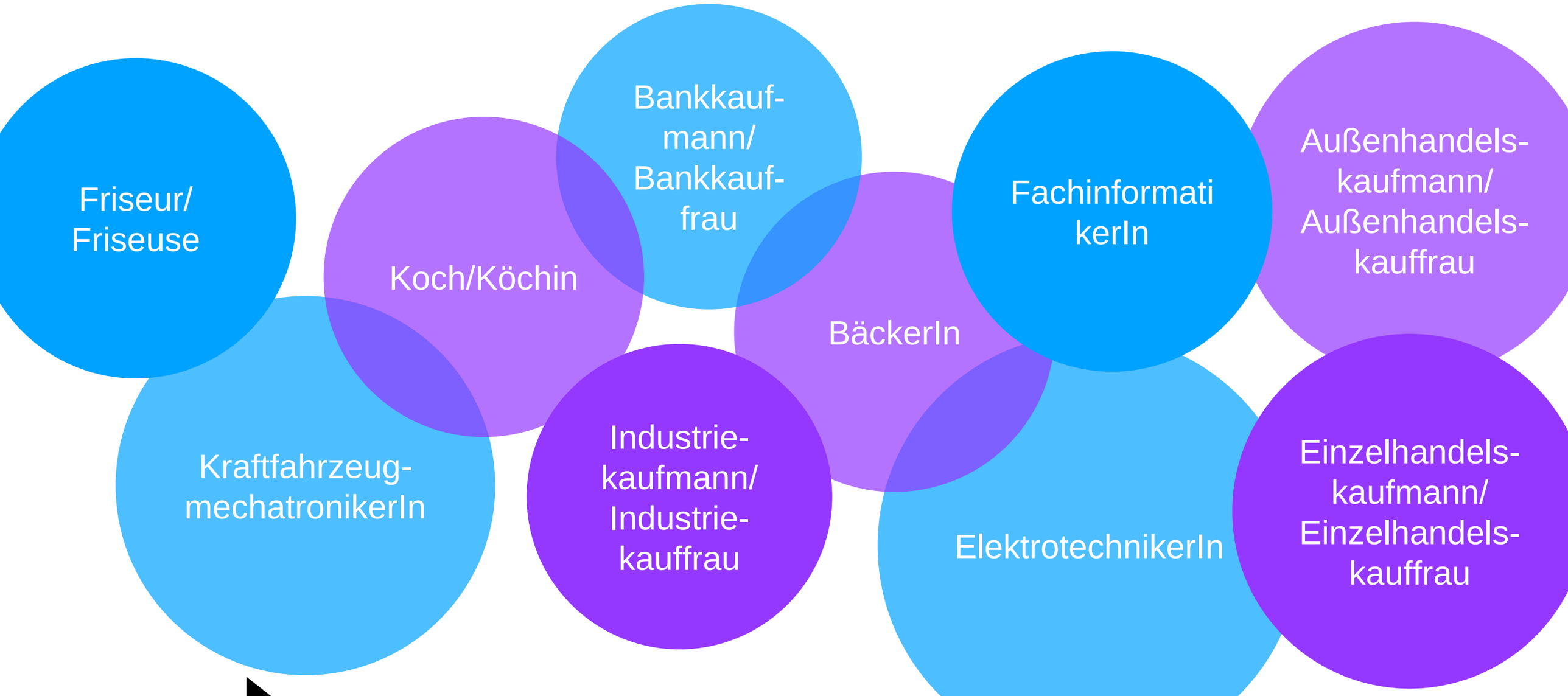
sequenzielles Mediationsmodell

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

Studieren im Grünen

Datenanalyse von Auszubildenden aus **10** verschiedenen Ausbildungsberufen in Magdeburg



ZIEL: Überprüfung des sequentielles Mediationsmodells

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

Studieren im Grünen

IAB Forschungsbericht 2014

Bankkaufmann/-frau **(8,8%)**

Industriekaufmann/-frau **(17,4%)**

} **NIEDRIGE** Vertragslösungsquote

Durchschnitt 31,9%

Frisör/Friseuse **(61,7%)**

Koch/Köchin **(59,3%)**

} **HOHE** Vertragslösungsquote

Abb. 11

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

Studieren im Grünen

Befragung in der Berufschule
Ausbildungsgänge: insgesamt **1124** Auszubildende

- **931** Befragungen mithilfe eines Fragebogens
  - Hohe Rücklaufquote von **82,8%**

Abb. 12

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

Beschreibung der Stichprobe

	Geschlecht (Anteil Frauen in %)	Alter	Schulabschluss (Anteil Realschulab-schluss und Abitur in %)	Abschluss-note Deutsch	Abschluss-note Mathe-matik	Einstellungs-test für den Ausbildungs-beruf im Ausbildungs-betrieb
BäckerIn	53%	20,3	10%	2,9	2,9	27%
Bankkaufmann/-frau	56%	21,9	30%	2,3	2,6	89%
Einzelhandelskaufmann/-frau	52%	22,1	20%	2,6	3,1	46%
ElektrotechnikerIn	6%	21,2	27%	2,8	2,8	61%
FachinformatikerIn	2%	23,1	33%	2,4	2,2	44%
Friseur/se	95%	20,0	10%	2,7	3,3	3%
Groß- und Außenhandelskaufmann/-frau	47%	23,1	28%	2,3	2,6	50%
Industriekaufmann/frau	72%	20,6	28%	2,2	2,5	43%
Koch/Köchin	18%	21,9	19%	3,0	3,1	21%
KraftfahrzeugmechanikerIn	4%	20,6	33%	2,9	2,8	34%

Abb. 13

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

Studieren im Grünen

MESSINSTRUMENTE

Messung der Ausbildungsabbruchneigung

Item 1:

„Wie häufig denkst Du darüber nach, die Ausbildung im Ausbildungsbetrieb abzubrechen?“

Item 2:

„Wie häufig hast Du schon nach alternativen Ausbildungsstellen geschaut?“

Abb.14

➡ **RELIABILITÄT: 0,841**

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

Studieren im Grünen

Abb.14

MESSINSTRUMENTE

Erfassung der ausbildungsbedingten seelischen Belastungen

„Wie häufig fühlst Du dich ausbildungsbedingt …“

- „müde?“
- „unkonzentriert?“
- „erschöpft?“
- „schwach und krankheitsanfällig?

➡ **RELIABILITÄT: 0,853**

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

MESSINSTRUMENTE

Erfassung der Überforderung

Item 1:

„Die mir auferlegte Verantwortung in meinem Ausbildungsbetrieb überfordert mich.“

Item 2:

„Mir werden Aufgaben in meinem Ausbildungsbetrieb abverlangt, welche ich aufgrund meines Ausbildungsstandes noch nicht leisten kann.“

Item 3:

„Bei meiner Ausbildung in meinem Ausbildungsbetrieb gibt es Aufgaben, die zu kompliziert für mich sind.“

Abb.14

➡ **RELIABILITÄT: 0,768**

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

Studieren im Grünen

Abb.14

MESSINSTRUMENTE

Gefühl der Ausnutzung

Item 1:

„Wie häufig fühlst du dich in deinem Ausbildungsbetrieb als billige Arbeitskraft?“

Item 2:

„Wie häufig fühlst du dich in deinem Ausbildungsbetrieb als Auszubildende/r ausgenutzt?“

RELIABILITÄT: 0,9

V. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE

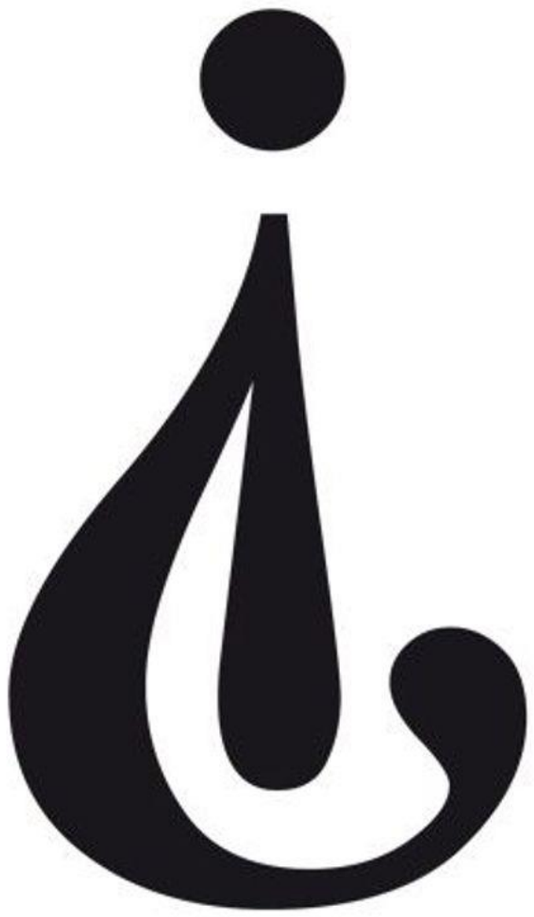


Abb.14

Messinstrumente erfüllen Reliabilitätsanforderung von Schmitt (1996)

RELIABEL

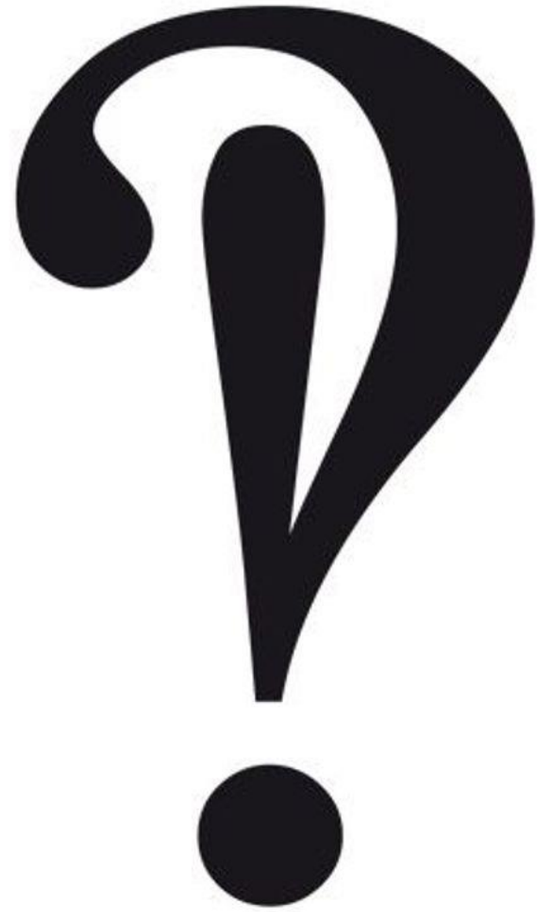


Abb.14

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

1. DESKRIPTIVE ERGEBNISSE

Ausbildungswege in Abhängigkeit von ausgewählten Merkmalen

	Ausbildungsabbruch (1 nie … 5 immer)		Überforderung (1 trifft überhaupt nicht zu … 5 trifft völlig zu)		ausbildungsbedingte seelische Belastungen (1 nie … 5 immer)		Gefühl der Ausnutzung (1 nie … 5 immer)	
	Mittelwert	Standard-abweichung	Mittelwert	Standard-abweichung	Mittelwert	Standard-abweichung	Mittelwert	Standard-abweichung
Bankkaufmann/frau	1,36	0,60	1,59	0,46	2,52	0,65	2,28	0,91
FachinformatikerIn	1,43	0,80	1,90	0,78	2,32	0,75	2,25	1,05
Industriekaufmann/frau	1,54	0,82	1,75	0,75	2,49	0,81	2,35	0,97
Einzelhandelskaufmann/frau	1,72	0,94	1,69	0,67	2,75	0,90	2,73	1,18
Groß- und Außenhandels-kaufmann/frau	1,73	0,94	1,72	0,72	2,72	0,84	2,73	1,17
Insgesamt	1,78	1,02	1,81	0,72	2,73	0,89	2,71	1,19
KraftfahrzeugmechatronikerIn	1,83	1,01	2,00	0,74	2,72	0,89	3,09	1,20
Friseur/se	1,87	1,07	1,68	0,68	3,05	0,91	2,77	1,26
Koch/Köchin	1,98	1,08	1,82	0,66	2,80	0,88	2,93	1,22
ElektrotechnikerIn	2,18	1,23	2,03	0,81	2,81	0,99	2,88	1,28
BäckerIn	2,20	1,18	1,71	0,69	3,25	0,91	2,88	1,11

Abb.15

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

Studieren im Grünen

1. DESKRIPTIVE ERGEBNISSE

Abb.16

Abb.17

Auszubildende zum **Bankkaufmann/-frau**

- GERINGE Ausbildungsabbruchneigung
- UNTERDURCHSCHNITTLICHE Mittelwerte für
  1. Wahrnehmung von Überforderung
  2. Ausbildungsbedingten seelischen Belastungen
  3. Gefühl der Ausnutzung

Auszubildende zum/r **BäckerIn**

- ÜBERDURCHSCHNITTLICHE Ausbildungsabbruchneigung
- ÜBERDURCHSCHNITTLICHE Erfahrung der/des
  1. Überforderung
  2. Ausbildungsbedingten seelischen Belastungen
  3. Gefühls der Ausnutzung

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

Studieren im Grünen

1. DESKRIPTIVE ERGEBNISSE

Korrelationsmatrix für ausgewählte Merkmale

Korrelationsmatrix	Ausbildungs-abbruchneigung	Überforderung	Seelische Belastungen	Gefühl der Ausnutzung
Ausbildungsabbruchneigung	1			
Überforderung	,321***	1		
Seelische Belastungen	,452***	,382***	1	
Gefühl der Ausnutzung	,521***	,367***	,519***	1

p < 0,001 *** ; p < 0,01 ** ; p < 0,05 * ; p > 0,05 n.s.

Abb.18

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

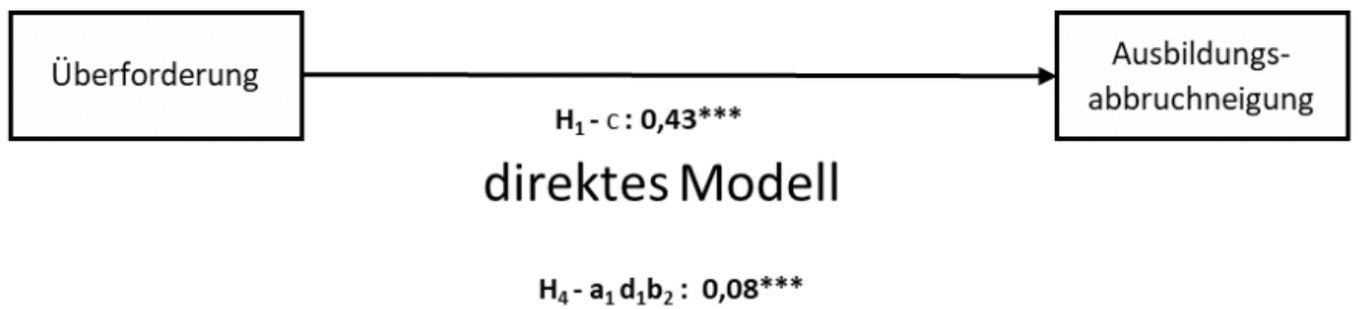
1. DESKRIPTIVE ERGEBNISSE

AUSBILDUNGSABBRUCHNEIGUNG

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

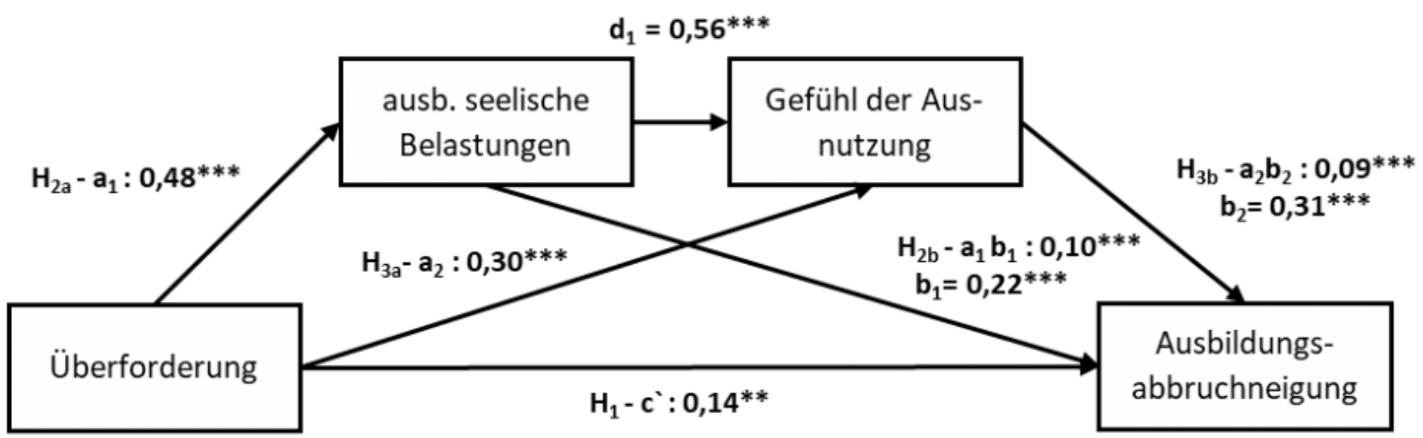
2. SEQUENTIELLE MEDIATIONSANALYSE

a)



direktes Modell

b)



sequenzielles Mediationsmodell

kontrolliert für Ausbildung, Alter, Geschlecht, Abschlussnote, Erwerbstätigkeit der Eltern, Ausbildungsvergütung, Anzahl MitarbeiterInnen im Betrieb

Abb.19

$p < 0,001$ *** ; $p < 0,01$ ** ; $p < 0,05$ * ; $p > 0,05$ n.s.

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

Studieren im Grünen

2. SEQUENTIELLE MEDIATIONSANALYSE

Berechnung basierend auf Tool „Process“ von Hayes (2017)

TOTALER EFFEKT

von Überforderung auf Abbruchneigung

signifikant im direkten Modell
(b = 0,43)

DIREKTER EFFEKT

von Überforderung auf Abbruchneigung

signifikant trotz Senkung durch Mediatoren **(b = 0,14)**

PARTIELLE MEDIATION

RESTLICHER INDIREKTER EFFEKT

vermittelt über seelische Belastungen + Gefühl der Ausnutzung

signifikant
(b = 0,29 b = c-c`)

VI. EMPIRISCHE ERGEBNISSE

2. SEQUENTIELLE MEDIATIONSANALYSE

FAZIT:

ALLE formulierten Hypothesen konnten empirisch untermauert werden

VII. HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN

VII. HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN

Studieren im Grünen

Überforderung wirkt sich **DIREKT** und **VERMITTELT** auf Abbruchneigung aus

Überforderungssituationen für Auszubildende **ERKENNEN** und **VERMEIDEN**

↓

MINDERUNG seelischer Belastungen + Gefühl der Ausnutzung

↓

Geringe Abbruchneigung, gesundes Ausbildungsverhältnis

Qualifizierung der Ausbildungsbetriebe, ArbeitnehmerInnen, AusbilderInnen

ZIEL:
gute und gesundheitsfördernde Ausbildungsverhältnisse

Vielen Dank für Ihr Interesse