

# MedienBildung: elementar

Mehr als Digitalisierung in der Kita

Frühe Bildung in der digitalen Welt – Perspektiven aus dem  
Forschungsnetz Frühe Bildung Sachsen-Anhalt (FFB)

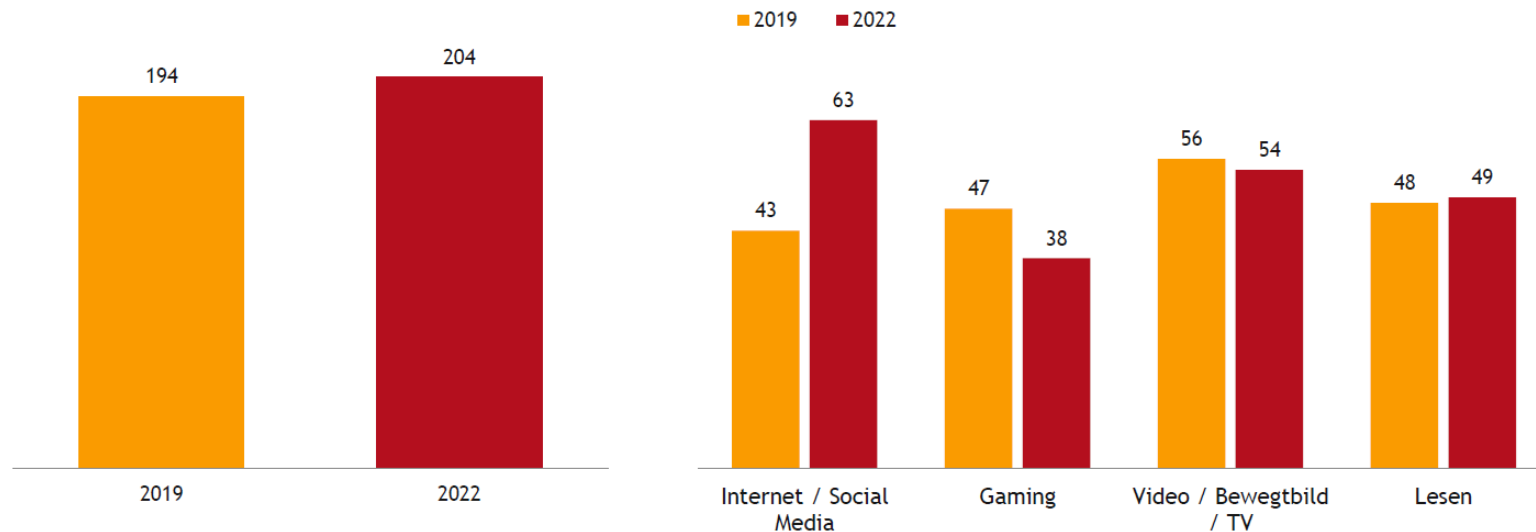
24. November 2023 | Jörg Kratzsch



# Medienzeit (allgemein) steigt an

Zeitbudget für Medien, Kinder 3-13 Jahre

Zeitbudget für Medien (als Hauptaktivität) an einem typischen Tag, in Minuten



Frage: On a typical day, how much time do you spend doing the following? (as a main activity)  
Basis 2022: n=7.473 Mütter von Kindern 3-13 Jahre bzw. Kinder 3-13 Jahre  
Quelle: Kids Insights

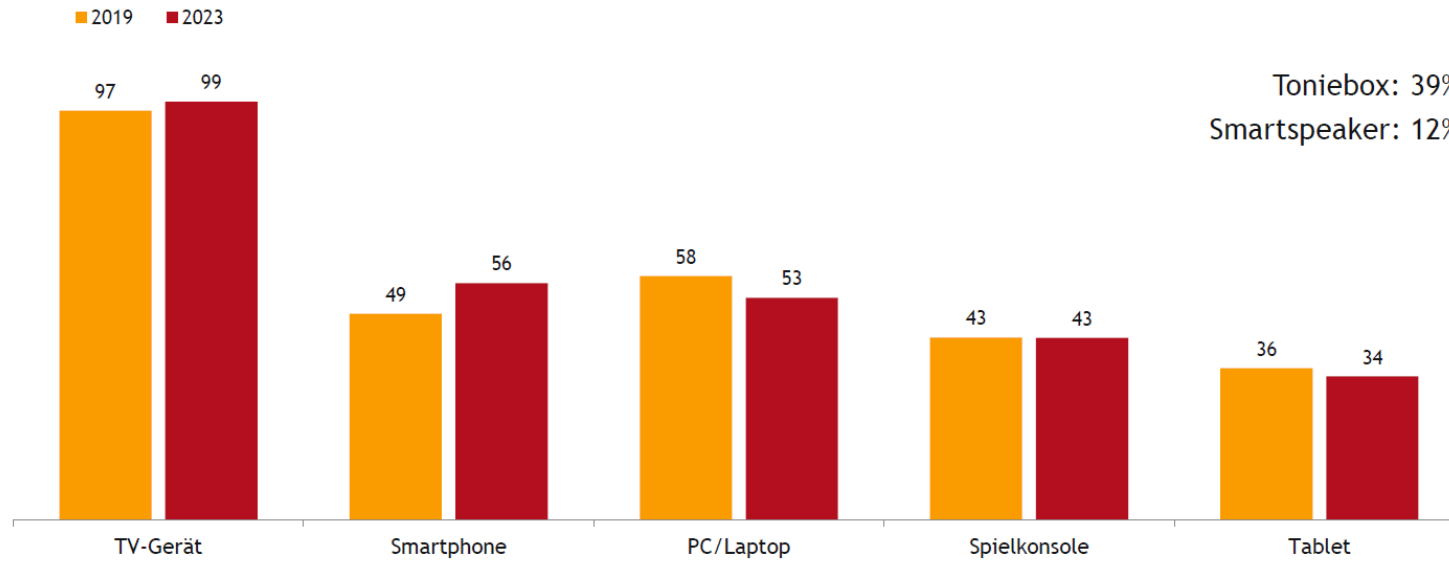
# Steigerung bei Smartphones im Vergleich 2019 und 2023

## Gerätezugang steigt bei Smartphones

Gerätenutzung durch Kinder 3-13 Jahre



Und welche dieser Geräte, die es bei Ihnen zu Hause gibt, darf Ihr Kind benutzen? (gestützt, Angaben in %)



Basis: n=1.222 Mütter von Kindern 3-13 Jahre  
Quelle: iconkids & youth / Insights & Analytics SUPER RTL / Busbefragung März 2023, Face-to-face

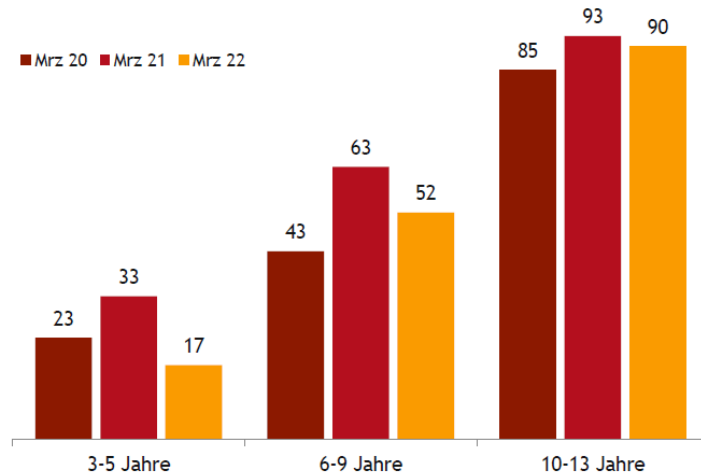
# Rückgang nach dem „Corona-Hoch“ in der Nutzung

## Mobile Geräte werden besonders bei Klein- und Schulkindern wieder ausgemustert

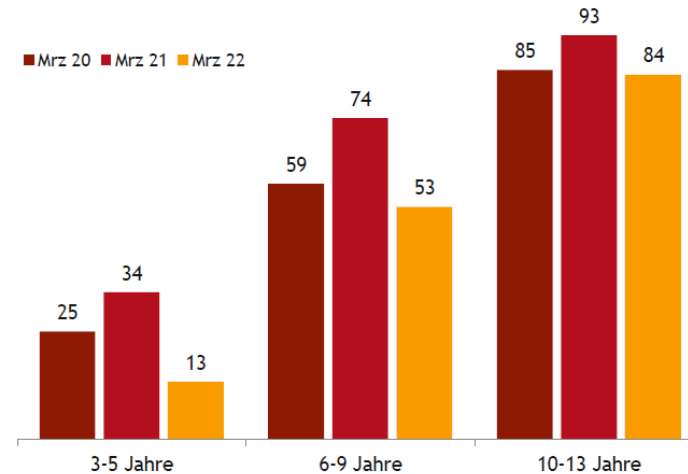
Gerätenutzung durch Kinder 3-13 Jahre



Anteil der Kinder, die ein Smartphone nutzen



Anteil der Kinder, die einen PC/Laptop nutzen



Basis: n=1.176 Mütter von Kindern 3-13 Jahre  
Fragen: „Und welche dieser Geräte, die es bei Ihnen zu Hause gibt, darf Ihr Kind benutzen?“  
Quelle: iconkids & youth / Insights & Analytics SUPER RTL / Busbefragung März 2022, Face-to-face

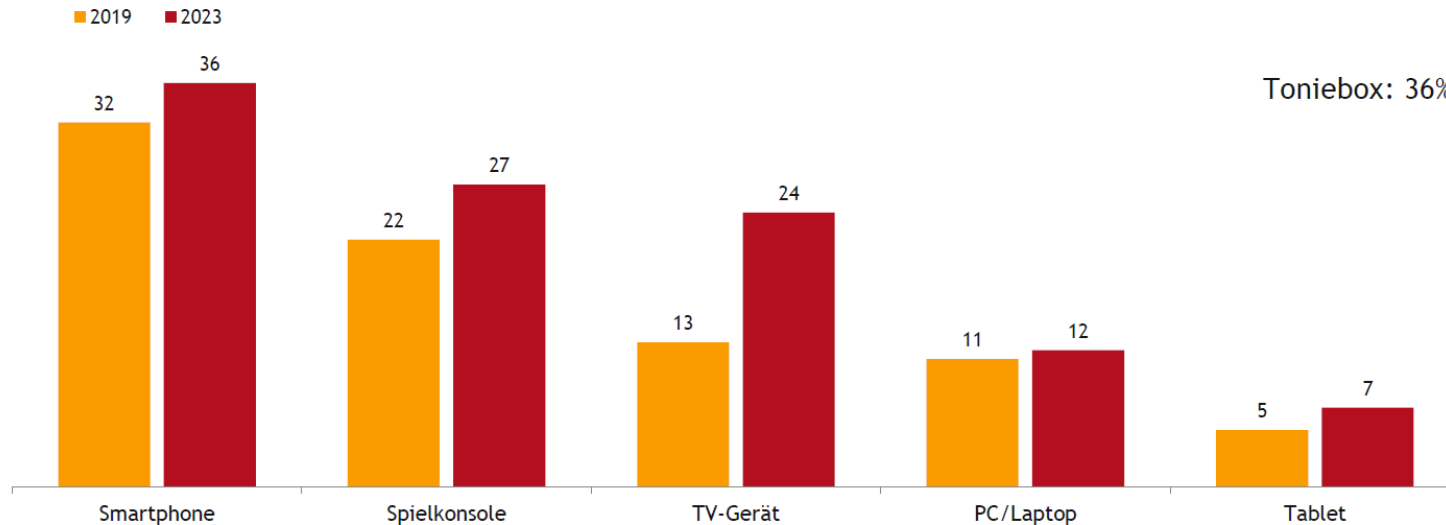
# Zahl der eigenen Geräte der Kinder nimmt zu

## Mehr Smartphones, Konsolen und TV-Geräte

Gerätebesitz bei Kindern 3-13 Jahre



Und welche dieser Geräte, die es bei Ihnen zu Hause gibt, gehören Ihrem Kind persönlich? (gestützt, in %)



Basis: n=1.222 Mütter von Kindern 3-13 Jahre  
Quelle: iconkids & youth / Insights & Analytics SUPER RTL / Busbefragung März 2023, Face-to-face

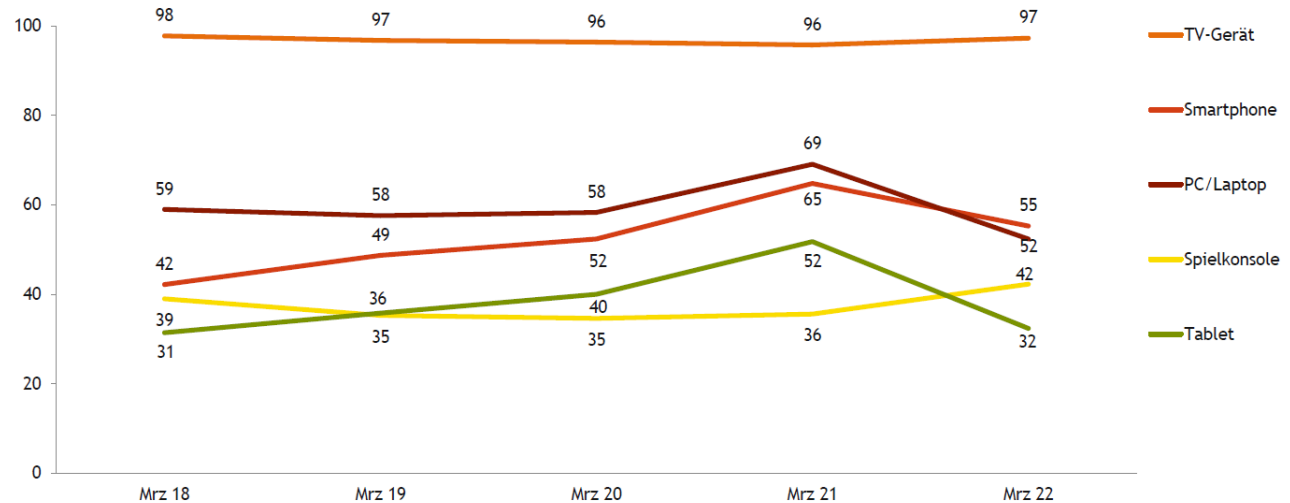
# Corona-Effekte und „New normal“

- Mehr eigener Gerätebesitz
- Höhere Nutzungsdauer (allgemein)
- Wieder sinkende Nutzung von Tablet und Laptop

## Nutzung von digitalen Geräten sinkt deutlich

Gerätenutzung durch Kinder 3-13 Jahre

Und welche dieser Geräte, die es bei Ihnen zu Hause gibt, darf Ihr Kind benutzen? (gestützt, Angaben in %)



Basis: n=1.176 Mütter von Kindern 3-13 Jahre, Vorjahre ähnlich  
Quelle: iconkids & youth / Insights & Analytics SUPER RTL / Busbefragung März 2022, Face-to-face

# Was heißt das für den Wandel der Kindheit?

1. „Kinder kommen mit anderem Content und neuen Contentarten in Kontakt. Weniger kuratierte Inhalte.
2. Kinder erleben keine Langeweile mehr – Endloses Angebot an Content, immer und überall.
3. Gaming als Social Kit für Kinder.
4. Familien nutzen Fernsehen, um Gemeinschaft zu leben.“

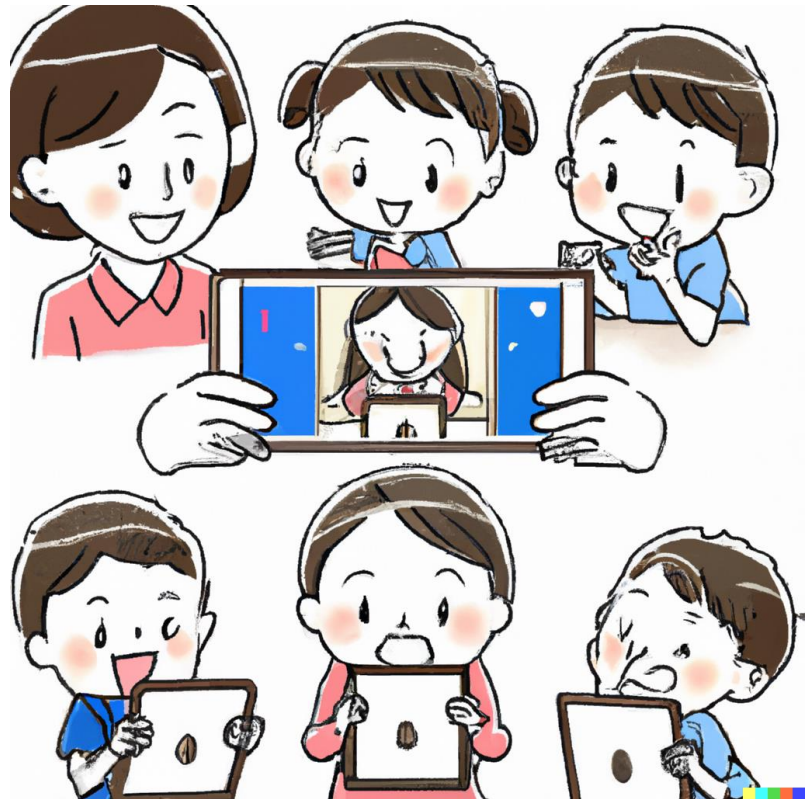


# Motive von Medien



(Katz et al. 1973)

# ...und in der Kita?



Bildquelle: DALL-E (2023)

# In Zeiten der Pandemie...

„Der Kontakt wurde überwiegend von der Einrichtung initiiert (79 %).

Die Eltern waren dem Kontakt zur Kita gegenüber überwiegend positiv eingestellt.

Nahezu alle Eltern (...) gaben an, dass sie es unterstützten und befürworteten, dass auch während der Schließzeit Kontakt bestand, dass sie interessiert daran waren und den Kontakt sinnvoll fanden. Zudem gaben 85 % der Eltern an, dass der Kontakt zur Kita hilfreich für sie war“

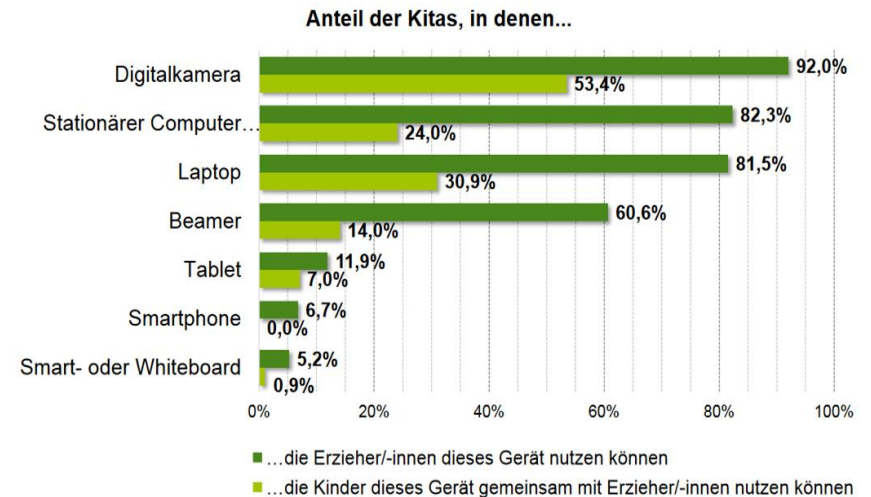
Abbildung 12: Gewünschte Unterstützung durch die Kita



# Verfügbarkeit von Technik und Internet in der Kita...

- überwiegend für Verwaltung, Arbeitsorganisation und Dokumentation

Gerätetypen, die in den Kitas von Erzieher/-innen & Kindern genutzt werden können (N=502)



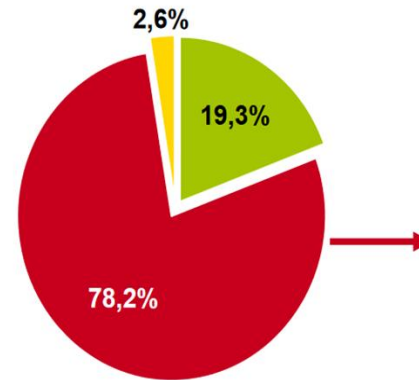
# Verfügbarkeit von Technik und Internet in der Kita...

- Ausstattung und Einsatz (auch) im Rahmen der pädagogischen Arbeit scheinen begünstigt von einem entsprechenden Medienkonzept der Einrichtung

Kitas mit Medienkonzept sind in der Minderheit (N=709)



„Gibt es in Ihrer Kita ein Medienkonzept, welches den Einsatz und Umgang mit digitalen Medien in der Einrichtung festschreibt?“



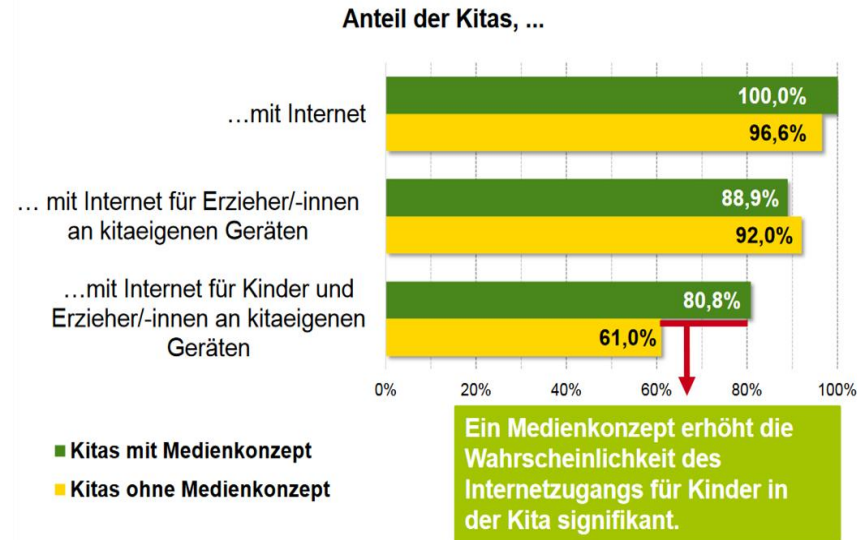
Die wenigsten Kitas haben den Einsatz und Umgang mit digitalen Medien verbindlich geregelt.

■ Ja ■ Nein ■ Weiß nicht

# Verfügbarkeit von Technik und Internet in der Kita...

- Ausstattung und Einsatz (auch) im Rahmen der pädagogischen Arbeit scheinen begünstigt von einem entsprechenden Medienkonzept der Einrichtung

Verfügbarkeit von Internet in Abhängigkeit vom Medienkonzept der Kita (N=594)



# Verfügbarkeit von Technik und Internet in der Kita...

- Kaum Ausstattung der Gruppenräume
- Auch Qualität der Ausstattung mangelhaft
- Technik nicht für Kinder nutzbar
- Hierdurch z.T. auch Nutzung privater Geräte

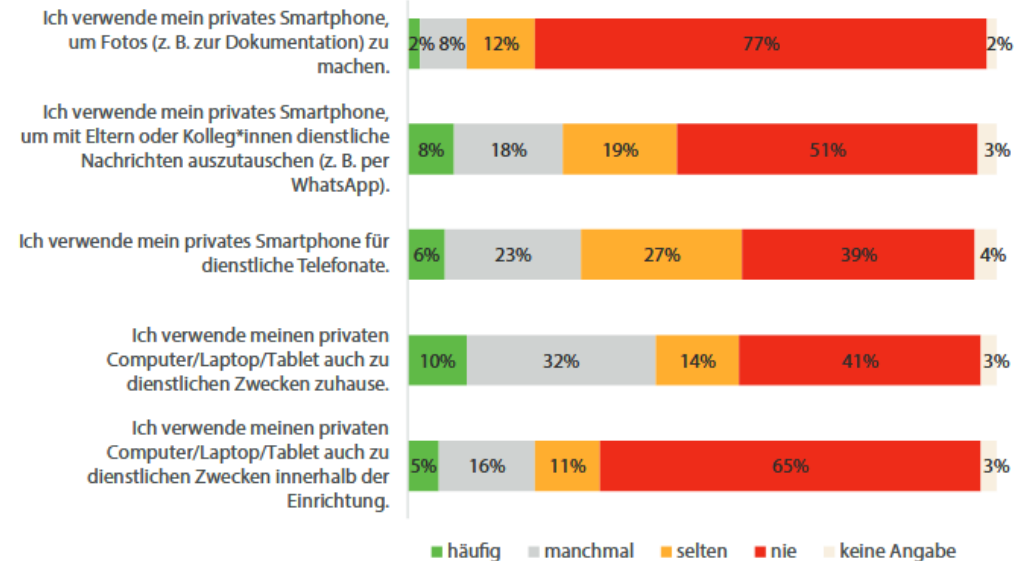
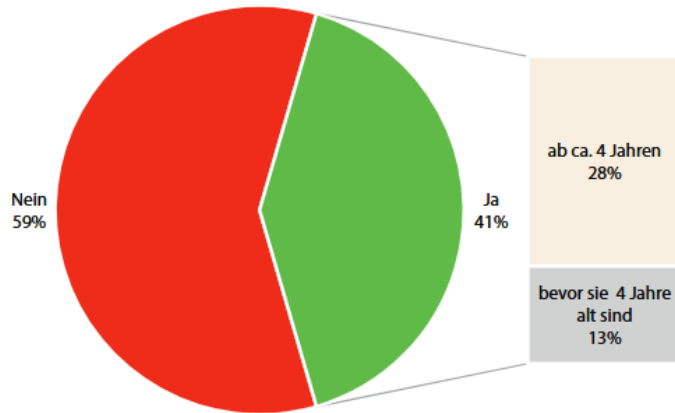


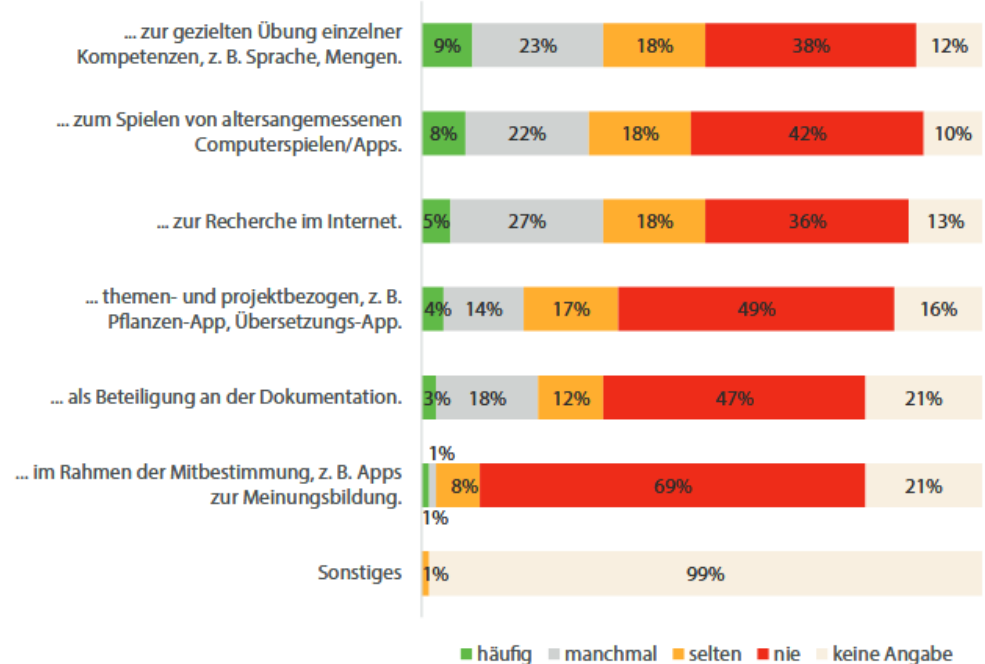
Abb. 4: Dienstliche Nutzung privater Geräte (Darstellung in %; n=190)

# Wenn die Kinder die Technik nutzen dürfen, dann...

...erst ab einem bestimmten Alter und für den Erwerb ganz spezifischer Kompetenzen in anderen Bildungsbereichen



**Abb. 6: Mit Computern arbeiten Kinder bei uns in der Einrichtung ...**  
(Darstellung in %; n=190)



**Abb. 7: Mit Computern arbeiten Kinder bei uns in der Einrichtung ...** (Darstellung in %; n=77)



# „Die Digitalisierung – Königsweg aus der Krise?“

- „besonders förderwürdigen Gruppen sozial benachteiligter junger Menschen fehlt es oftmals an den digital leistungsfähigen Anschlüssen sowie Endgeräten“
- „Notwendigkeit eines raschen Ausbaus digitaler Infrastruktur [...] unabdingbar“
- „große Diskrepanz zwischen den digitalen Lebenswelten der Jugendlichen und der fehlenden Anschlussmöglichkeit der freien und öffentlichen Träger der Jugendhilfe“

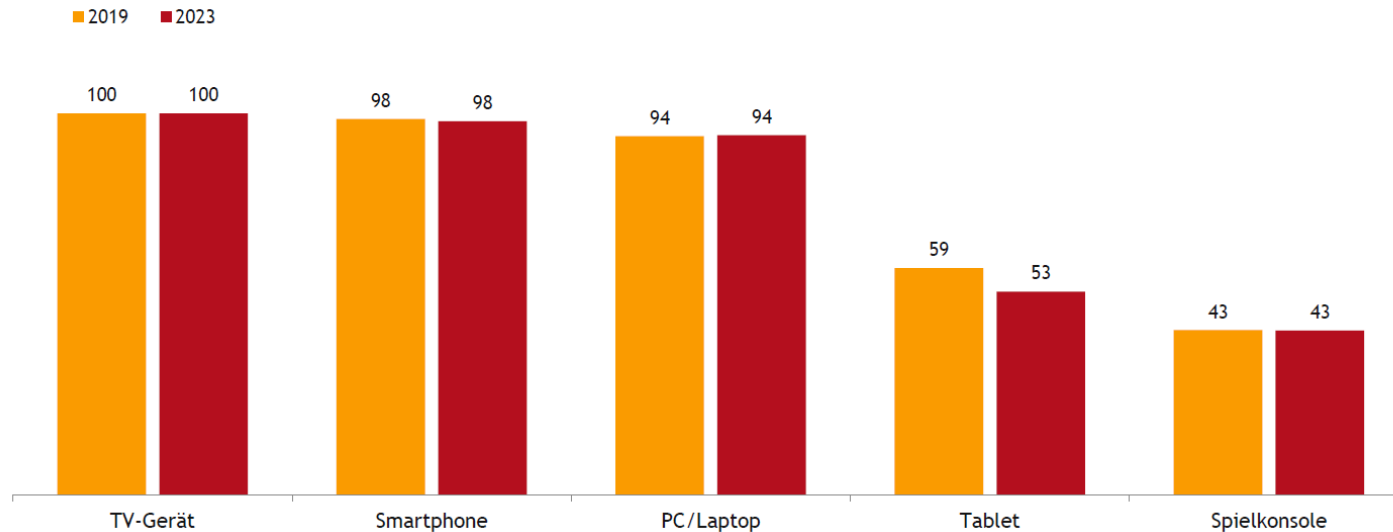
# Verläuft die Gap wirklich entlang der Endgeräte?

## Vollausstattung der Familien mit TV, Handy und PC

Haushaltsausstattung in Haushalten mit Kindern 3-13 Jahre



Ich lese Ihnen jetzt einige Geräte vor, und Sie sagen mir bitte, ob es diese Geräte in Ihrem Haushalt gibt. (gestützt, Angaben in %)



Basis: n=1.222 Mütter von Kindern 3-13 Jahre  
Quelle: iconkids & youth / Insights & Analytics SUPER RTL / Busbefragung März 2023, Face-to-face

(Guth 2023)

# Digital Divide

Soziale Herkunft und digitale Teilhabe hängen zusammen (Vgl. Bildungsbericht 2020 und ICILS 2018)

Digitalisierung/ digitale Bildung führen nicht automatisch zu mehr Bildungsgerechtigkeit



# „Die Digitalisierung – Königsweg aus der Krise?“

„Neben der Finanzierung und Beschaffung von fehlender Technik geht es vor allem um das Erarbeiten von Methoden für einen sinnvollen, praktikablen und zugleich datenschutzkonformen Umgang mit den neuen **[sic!]** Kommunikationsformen.

Mitarbeitende aller Altersstufen müssen dabei mitgenommen werden. Es braucht zeitliche und finanzielle Ressourcen sowie einen trägerübergreifenden Abstimmungsprozess. Darüber hinaus bedarf es der Offenheit der jeweiligen IT-Abteilungen bzw. –Dienstleister für die Anforderungen der Kinder- und Jugendhilfe. Außerdem muss die digitale Kommunikation als Daueraufgabe begriffen werden.“

# „Die“ Digitalisierung...

...im Alltag von Kindern

Viele Kleinkinder sind (...) äußerst schwierige Esser: Gesundes Gemüse kommt in dieser Lebensphase leider meist gar nicht gut an (...). Hier setzt Yum & done an (...). Das interaktive Spieltier reagiert mit vorgefertigten Geräuschen und Animationen auf das Kind und sorgt für ein positives Erlebnis beim Essen.



[www.homeandsmart.de](http://www.homeandsmart.de)

# „Die“ Digitalisierung...

...im Alltag von Kindern



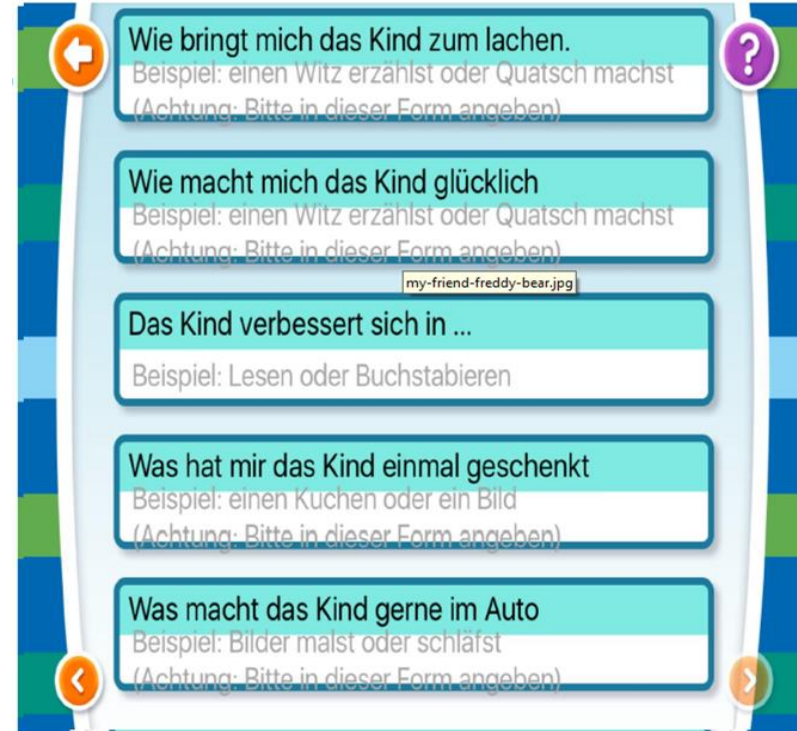
Bildquelle: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/Playbrush\\_-\\_Logo.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/Playbrush_-_Logo.png) CC BY-SA 4.0 (2023)

# „Die“ Digitalisierung...

## ...im Alltag von Kindern



Bildquelle: <https://www.bpbb.de/lernen/medienpaedagogik/big-data-kinder-und-jugendbildung/287050/digitales-kinderzimmer-medienkritisch-betrachtet-aktionsraum-fuer-kinder-und-eltern/> (2023)



Bildquelle: Screenshot Jörg Kratzsch (2018) „My Friend Freddy App“

# „Die“ Digitalisierung...

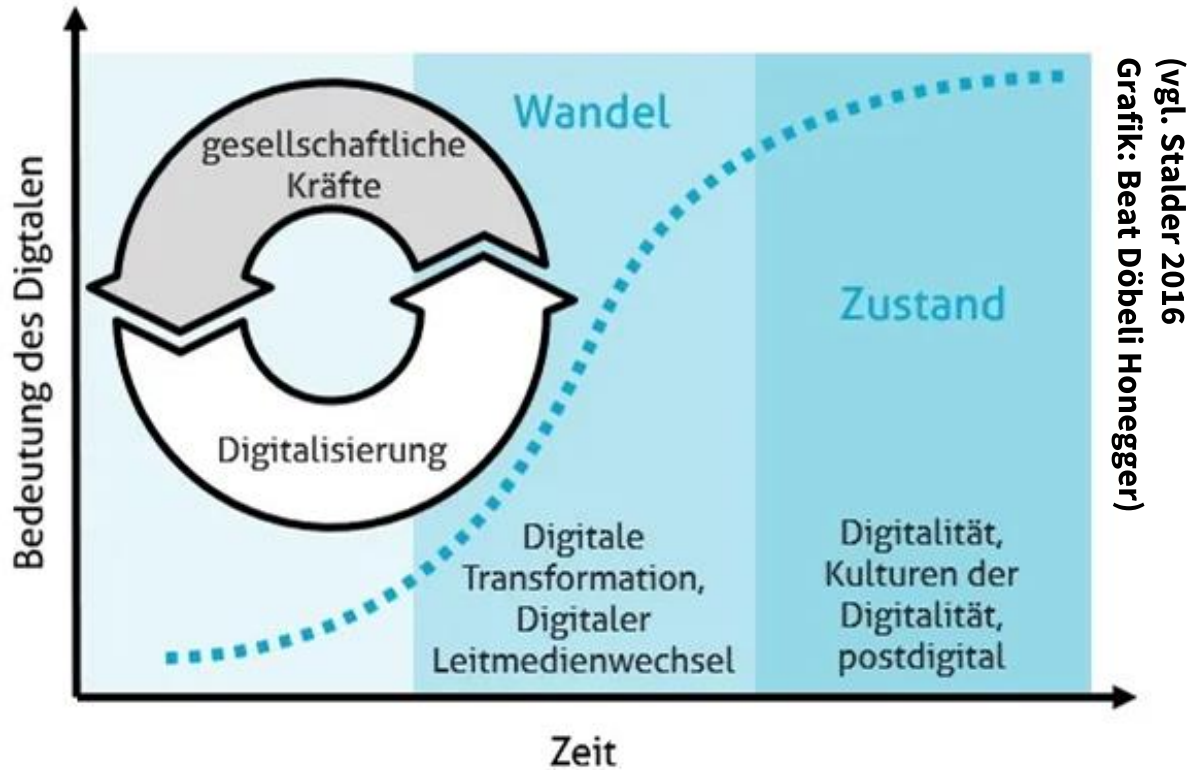
...im Alltag von Kindern



Bildquelle: [https://en.wikipedia.org/wiki/File:Princess\\_Peach\\_Stock\\_Art.png](https://en.wikipedia.org/wiki/File:Princess_Peach_Stock_Art.png) (2023)



# Digitalisierung vs. eine Kultur der Digitalität



Bildquelle: <http://blog.doebe.li/Blog/DigitalisierungDigitalitaetUndCo> (2020)

# Medienpädagogik in der Kita braucht...

...ganzheitliche und allumfassende Modelle, die sich nicht an den „Interessen von Lobbygruppen“ oder Verwertungszwängen bemessen lassen, sondern an den „Grundbedürfnissen der Kinder“, ihren Fähigkeiten und an allgemeinen „pädagogischen Prinzipien“.

(vgl. Anfang/Demmler 2018)

# Grundsätzlich gilt:

Recht auf Förderung [der] Entwicklung und auf Erziehung zu einer selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit.

- Benachteiligung abbauen
- Schutz vor Gefahren
- Unterstützung der Eltern
- Positive Lebensbedingungen

# Ein Recht auf MedienBildung

## Artikel 17 [Zugang zu den Medien; Kinder- und Jugendschutz]

.Zugang (...) zu Informationen und Material aus einer Vielfalt nationaler und internationaler Quellen, insbesondere derjenigen, welche die Förderung seines sozialen, seelischen und sittlichen Wohlergehens sowie seiner körperlichen und geistigen Gesundheit zum Ziel haben.

## Artikel 28 [Recht auf Bildung; Schule; Berufsausbildung]

- (1) Die Vertragsstaaten erkennen das Recht des Kindes auf Bildung an;  
(...)
- (3) Die Vertragsstaaten fördern die internationale Zusammenarbeit im Bildungswesen, insbesondere um zur Beseitigung von Unwissenheit und Analphabetentum in der Welt beizutragen und den Zugang zu wissenschaftlichen und technischen Kenntnissen und modernen Unterrichtsmethoden zu erleichtern. Dabei sind die Bedürfnisse der Entwicklungsländer besonders zu berücksichtigen.

# Alltagsintegrierte Medienpädagogik...

...die nicht den Anspruch erhebt andere Bildungsbereiche und Primärerfahrungen zu verdrängen!

„Bei den Kindern bleibt ganz viel auf der Strecke (...). Die können teilweise nicht mal mehr ein Bild ausmalen oder schneiden (...). Die wissen, welches Spiel von welcher Firma ist, aber erzählen mir dann, die Erbsen wachsen in der Büchse. Das ist eben die Aufgabe, dass wir gucken, wir sind ja für vor der Schule da. Und wenn die in der ersten Klasse keine Schere halten können, ist meine Arbeit nicht getan.“

# ...entlang dem einrichtungsbezogenen pädagogischen Grundverständnis!



# **(Medien)Pädagogik > (Medien)Bildung in einem „verschulten“ Verständnis**

„Am Ende wissen wir, dass zwar Bildung ohne Erziehung ebenso gedacht werden kann wie Erziehung ohne Bildung, dass damit aber zugleich der eine Begriff stets Defizite notiert, die dort entstehen, wo die Reflexion sich auf den anderen allein bezieht.“

**(Korrenz/Winkler 2013)**

Der Förderauftrag umfasst:

- Erziehung
- Bildung
- Betreuung

Lt. Diskowski sind die drei Teilbereiche „unterschiedliche Dimensionen bei der Förderung von Kindern und Jugendlichen (...) nicht etwa (...) voneinander zu trennende Prozessfaktoren.“

**(Diskowski 2006)**

# Digital literacy? Informatische Bildung?

Medienbildung  
Informatische Bildung  
Digitale Kompetenz  
Literacy  
Medienkompetenz  
Digitale Medienbildung  
Medienschutz  
Digitale Bildung  
Mediendidaktik  
eLearning  
Medienerziehung  
Medienpädagogik



# Verständnis von Medienpädagogik/-kompetenz

Welche Zieldimensionen liegen medienbezogenen Aufträgen in unserer pädagogischen Arbeit inne?

Welcher Medienkompetenzbegriff wird unserer pädagogischen Arbeit vorangestellt?

Sind die pädagogischen Ziele mithilfe (digitaler) Medien (besser) zu erreichen?



(vgl. Baacke 1997)

# Medienpädagogik mit Haltung



(vgl. Süß 2004)

# Haltungskonzepte der Medienpädagogik

Beschützend	Reparierend	Alltagsintegriert	Aufklärend	Handlungsorientiert
<p><b>Schutz vor Gefahr und Überforderung</b></p> <p>Fokus auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugendmedienschutz</li> <li>- Förderung von kind- und jugendgerechten Medienangeboten</li> </ul>	<p><b>Hilfestellung zur Verarbeitung</b></p> <p>Fokus auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsthemen aufgreifen</li> <li>- Durch Medien werden Bedürfnisse sichtbar</li> </ul>	<p><b>Wertfreie Reflexion von Medien im Alltag</b></p> <p>Fokus auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderung eines indiv. passenden Medienverhaltens</li> <li>- Verknüpfung mit Alltagsthemen</li> </ul>	<p><b>Verstehen von Medien und Gesellschaft</b></p> <p>Fokus auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritische Auseinandersetzung mit Medien</li> <li>- Medienmündigkeit und Partizipation</li> </ul>	<p><b>Eigene Gestaltung und Produktion</b></p> <p>Fokus auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aneignung und Verstehen von „Mediensprache“</li> <li>- Aktive und praktische Medienarbeit</li> </ul>

Vgl. Süß, Lampert, Wijnen (2010)

# Werteorientierte und an Rituale und Grundregeln des Miteinander gebundene Medienerziehung

„Wenn sich Medienpädagogik als Handlungswissenschaft versteht, darf und kann sie sich um diese Wertfrage und die daraus folgenden Konsequenzen für pädagogische Handlungsprogramme, die stets auf Wertentscheidungen beruhen, nicht drücken.“

(Spanhel 2014)

# Auf Weltaneignung, Transfer, Anwendbarkeit, Selbstbestimmtheit und Emanzipation ausgerichtete Medienbildung

„Das Kind ist »Subjekt seines Bildungsprozesses« der geprägt ist von Anregung und Unterstützung, nicht aber von Zwang und Nötigung.“  
(König/Pasternack 2008)

# Bindungsorientierte und wertschätzende Fürsorge und Betreuung

„Eine kindgerechte, anregende, wertschätzende, fördernde und gefahrenfreie Umgebung schaffen, die das Kindeswohl in den Vordergrund stellt und Grundlage gelingender Bildungs- und Erziehungsprozesse ist“

(Kratzsch 2018)

# (Medien)Pädagogik > (Medien)Bildung in einem „verschulten“ Verständnis

## MEDIEN-ERZIEHUNG

- ➔ Werteorientiert
- ➔ Einen sinnvollen Umgang fördernd
- ➔ Medienrituale prägend
- ➔ reglementierend

## MEDIEN-BILDUNG

- ➔ Anwendung und hinterfragen von Ist-Ständen
- ➔ Medienbezogene Selbstbildungsprozesse anregend
- ➔ intrinsische Prozesse motivierend
- ➔ (Medien-)Weltaneignung

## MEDIENBEZOGENE BETREUUNG UND FÜRSORGE

- ➔ Wertschätzende Ansprechpartner\*innen
- ➔ Raum- und Schutzkonzepte (Privatsphäre, Gewaltfreiheit, Altersgerechte Angebote)

(Kratzsch 2018)

# Sich auf den Weg machen - Pädagogik mit Lebensweltbezug

Erwachsene stehen der veränderten Mediennutzung von Kleinkindern oftmals kritisch gegenüber und halten an dem Ideal einer “Bullerbü”-Kindheit fest.

(Fleischer et al. In: **Stiftung Digitale Chancen** (Hrsg.) 2020)

Lebensweltbezüge und Zukunftsorientierung sollten Ziele eines jeden emanzipatorisch-pädagogischen Ansatzes sein.

(vgl. **Mollenhauer 1972**)



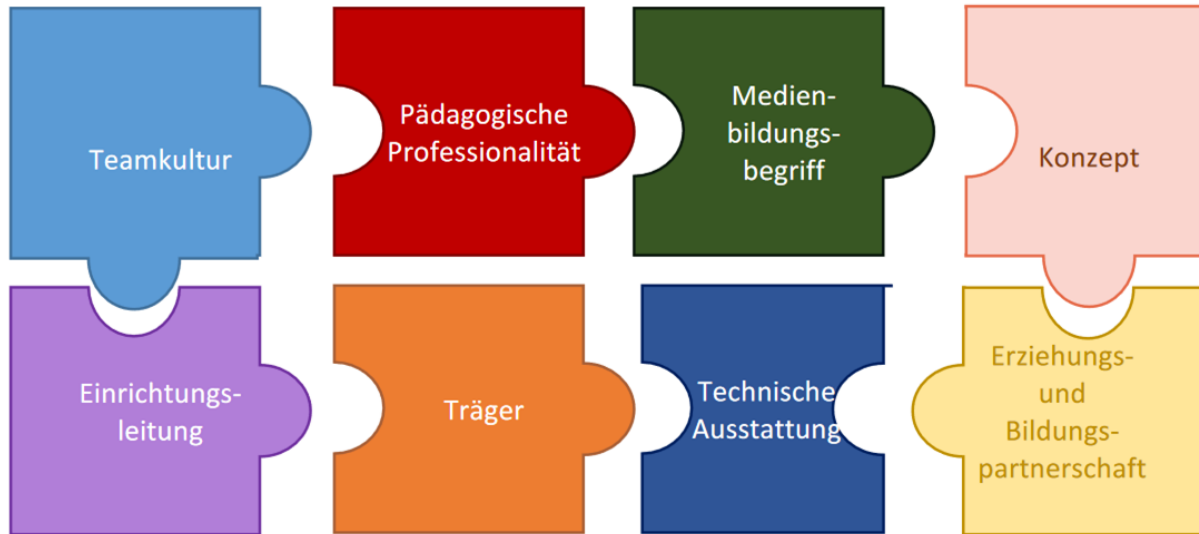
Bildquelle: DALL·E (2023)



# Aspekte medienbezogener Arbeit in der Kita

...mehr als nur die Arbeit mit Tablet und Kamera!

Gelingensfaktoren:



(Kutscher 2019)

# Das Primat der Pädagogik

Technik folgt Pädagogik

- Zieldimension?
- Prozess-/Produktorientierung?
- Methodentiefe/Methodenvielfalt?  
(Meyer 2017)

# Medienpädagogik mit Konzept

## Konzept, Kompetenz, Konzeption

Das Warum & Wie im Team erarbeiten:

Haltung, Ziele, Leitlinien

## Information, Integration

Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

Eltern ins Boot holen / niedrigschwellige Informationsangebote

## Technik- & Materialbeschaffung

Was gibt es schon? Was wird noch gebraucht?

Weniger ist mehr / Technik macht noch keine Medienpädagogik / Werkzeuge sicher beherrschen / Support?

## Abläufe reflektieren

Prozess & Produkt:

keinen überhöhten Leistungsdruck aufbauen / reflektieren mit Kindern, Team und Eltern / Tipps notieren / Wissen im Team & in der Einrichtung verankern

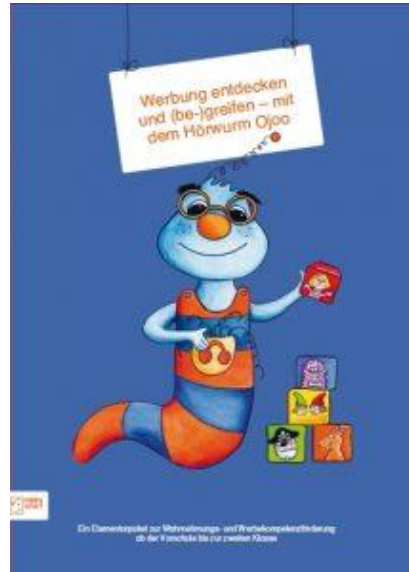
# Impulse und Themenfelder

- Medien zum Thema machen
- Lesen & erzählen
- Malen & gestalten
- Sprechen & schreiben
- Spielen & lernen
- Sehen & knipsen

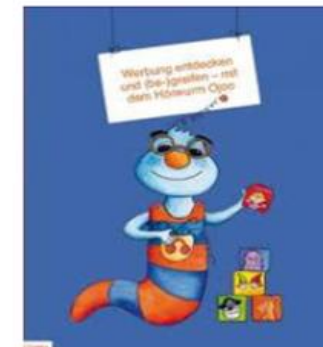


- Knipsen & tricksen
- Hören & fühlen
- Sehen & drehen
- Forschen & staunen
- Medienbildung mit Konzept
- Eltern ins Boot nehmen

# Medienpädagogik: Nicht nur an Tablet und PC



# Überall Werbung!



Themenwoche: Kinder + Medien

# Draw Your Game



(zu finden im Appstore oder Playstore)



# Programmieren mit Kids

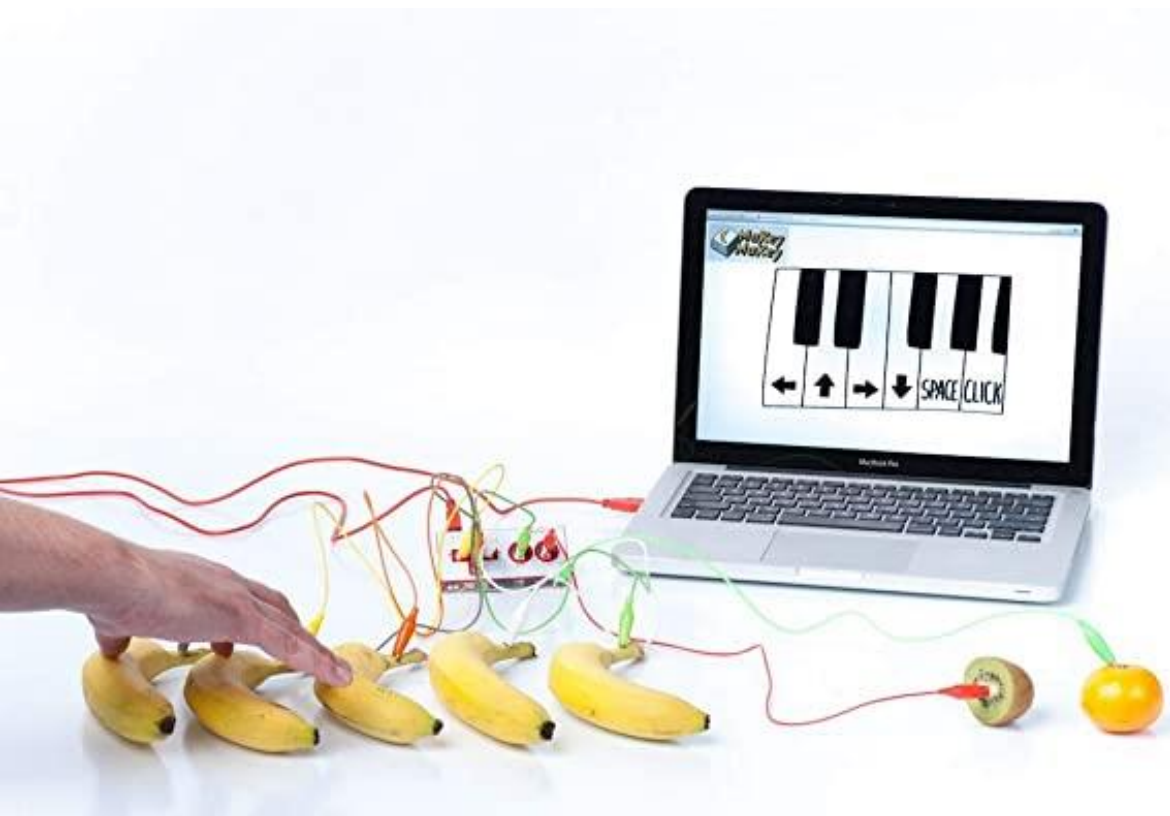
Nicht nur am Rechner!



([https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/1\\_Forschen/Themen-Broschueren/Broschuere\\_Informatik\\_2017.pdf](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/1_Forschen/Themen-Broschueren/Broschuere_Informatik_2017.pdf))

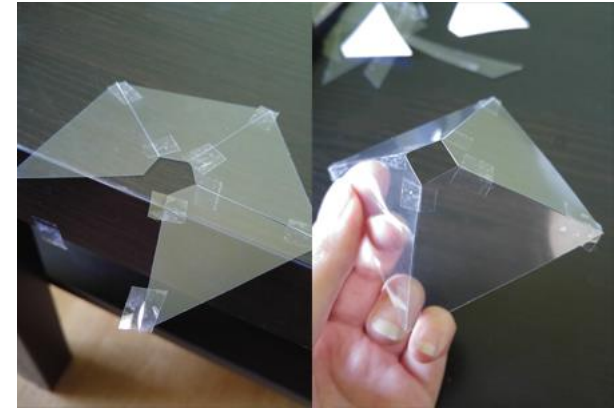
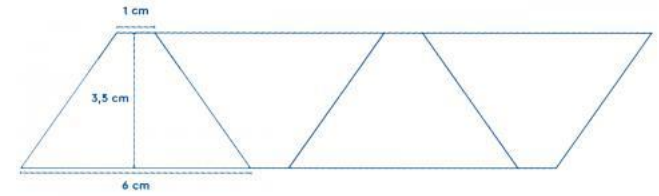


# Makey Makey



(Jammer/Narr 2018)

# Handy-Hologramme



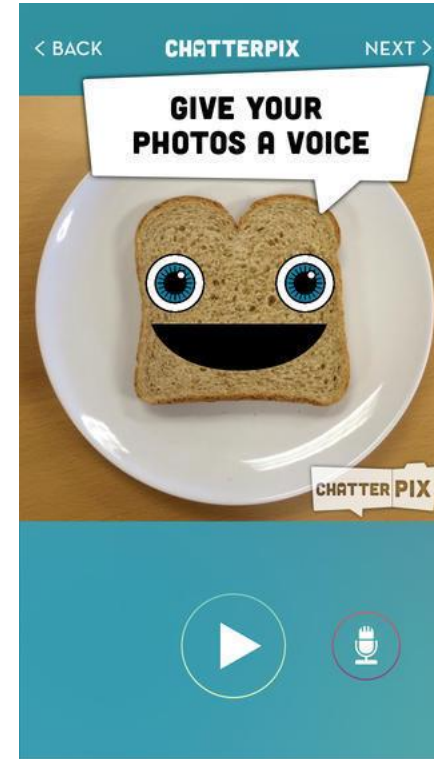
(Anleitung: <https://www.geo.de/geolino/basteln/14815-rtkl-experiment-baut-euch-einen-hologramm-projektor>)

# Stop-Motion-Trickfilme



(zu finden im Appstore oder Playstore)

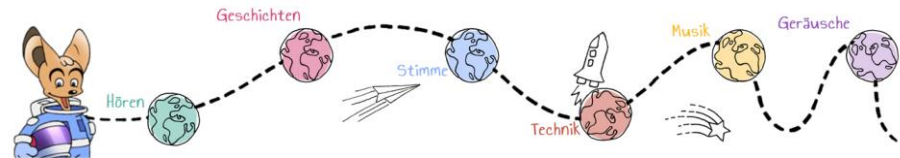
# Chatter Pix



(zu finden im Appstore oder Playstore)



# Hörspielgestaltung



1: CDs mit Musik

2: CDs mit Atmo

3: CDs mit Text 1

4: CDs mit Text 2

alle CDs zurücklegen

Szene anhören

OK, fertig!

# Pic Collage



## Steckbrief



**Name:** Pic Collage

**Entwickler:** Cardinal Blue Software, Inc.

**System:** iOS & Android | kostenlos

**Beschreibung:** Mit der App können Fotos zu Collagen zusammen gestellt und mit Texten, Stickern und Hintergründen verzieren werden. Auch Frei-Hand-Zeichnungen können hinzugefügt werden. Die fertigen Collagen können als jpg auch in anderen Programmen weiterverwendet werden.



# Mustergliederung

1. Medienkindheit – lebensweltliche Bezüge
2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien
3. Rahmenbedingungen für die Erfüllung medienbezogener Aufgaben
4. Gefährdungseinschätzung
5. (Pädagogische) Maßnahmen
6. Gelingensbedingungen/Qualitätssicherung/  
Evaluation

## Digitalisierung in der Kinder- und Jugendhilfe

Kommentierte Mustergliederung  
für ein medienpädagogisches Konzept  
in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe

(Kratzsch 2023)



# MEDIENBildung: elementar! 2024?

„Musik auf Tonträgern, Hörspiele sowie Hörbücher werden nur sparsam eingesetzt. Sie dienen nicht als Klangteppich im Hintergrund, sondern zur gezielten Begleitung anderer Tätigkeiten wie Tanz und Rollenspiel oder werden bewusst angehört.“

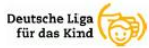
„Die Bildungsmöglichkeiten für Kinder sind bei Verzicht auf »echte« technische Geräte mitunter vielfältiger als bei ihrem Einsatz [...] besonders im Zusammenhang mit sogenanntem technischem Spielzeug zu beachten. Zwar sind bereits die Jüngsten fasziniert [...], drücken gern auf Knöpfe und Tasten und erwarten neugierig die »Reaktionen« der entsprechenden Gegenstände. Meist ist das Interesse der Kinder an solchen Spielzeugen nur von kurzer Dauer, da ihre Verwendungsmöglichkeiten stark reduziert und eingeschränkt sind.“



# Fachkräftemangel?

- Bundeseinheitliche Regelungen zur Ausbildung
- Leitlinien für die pädagogische Arbeit
- Verantwortungsbewusste Erziehungs- und Bildungspartnerschaften
- Verträgliche Fachkraft-Kind-Relationen

(AGF 2017)



# **Workshop Medienbildung? ...mit Konzept!**

**Frühe Bildung in der digitalen Welt – Perspektiven aus dem  
Forschungsnetz Frühe Bildung Sachsen-Anhalt (FFB)**

**24. November 2023 | Jörg Kratzsch**

# Wozu das Ganze?

- Planvolles, zielstrebiges und professionelles Vorgehen
- Grundlage = profunde Analyse des Ist-Standes und der anvisierten Ziele
- Überlegung, wie dieses Ziel (mithilfe welcher Mittel) erreicht werden kann



# Mustergliederung

1. Medienkindheit – lebensweltliche Bezüge
2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien
3. Rahmenbedingungen für die Erfüllung medienbezogener Aufgaben
4. Gefährdungseinschätzung
5. (Pädagogische) Maßnahmen
6. Gelingensbedingungen/Qualitätssicherung/  
Evaluation

## **Digitalisierung in der Kinder- und Jugendhilfe**

**Kommentierte Mustergliederung  
für ein medienpädagogisches Konzept  
in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe**



# 1. Medienkindheit – lebensweltliche Bezüge



## Fragen zur Kontrolle

- Mit welchen Medienangeboten beschäftigen sich die Kinder und Jugendlichen unserer Einrichtung aktuell?



## 2021 This Is What Happens In An Internet Minute



Created By:  
@LoriLewis  
@OfficiallyChadd



# 1. Medienkindheit – lebensweltliche Bezüge

## Fragen zur Kontrolle

- Welche Rolle spielen die Medienangebote für die Sozialisation der Kinder und Jugendlichen?

- ✗ Selbstgestaltungstheorien
- ✗ Endogenistische Theorien
- ✗ Exogenistische Theorien
- ✓ Interaktionistische Theorien  
(vgl. Montada 2002, S.5)



# 1. Medienkindheit – lebensweltliche Bezüge

## Fragen zur Kontrolle

- Inwiefern sind aktuelle Medienangebote geeignet, Kinder und Jugendliche in ihrer Entwicklung zu selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten zu fördern (oder zu gefährden)?



# 1. Medienkindheit – lebensweltliche Bezüge

## Fragen zur Kontrolle

- Wie tragen Medienangebote zu einer diskriminierungsfreien, gleichberechtigten, altersgerechten und selbstbestimmten Teilhabe aller Kinder und Jugendlichen bei?





# 1. Medienkindheit – lebensweltliche Bezüge

## Fragen zur Kontrolle

- Welche medienbezogenen Rechte leiten sich aus der UN-Kinderrechtskonvention ab?

- z.B.
- » Meinungs- und Informationsfreiheit (Artikel 13)
  - » Zugang zu zeitgemäßen Medien und Schutz vor nicht geeigneten Angeboten (Artikel 17)
  - » Beteiligung an altersgerechten Angeboten des kulturellen und künstlerischen Lebens (Artikel 31)

## 2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien

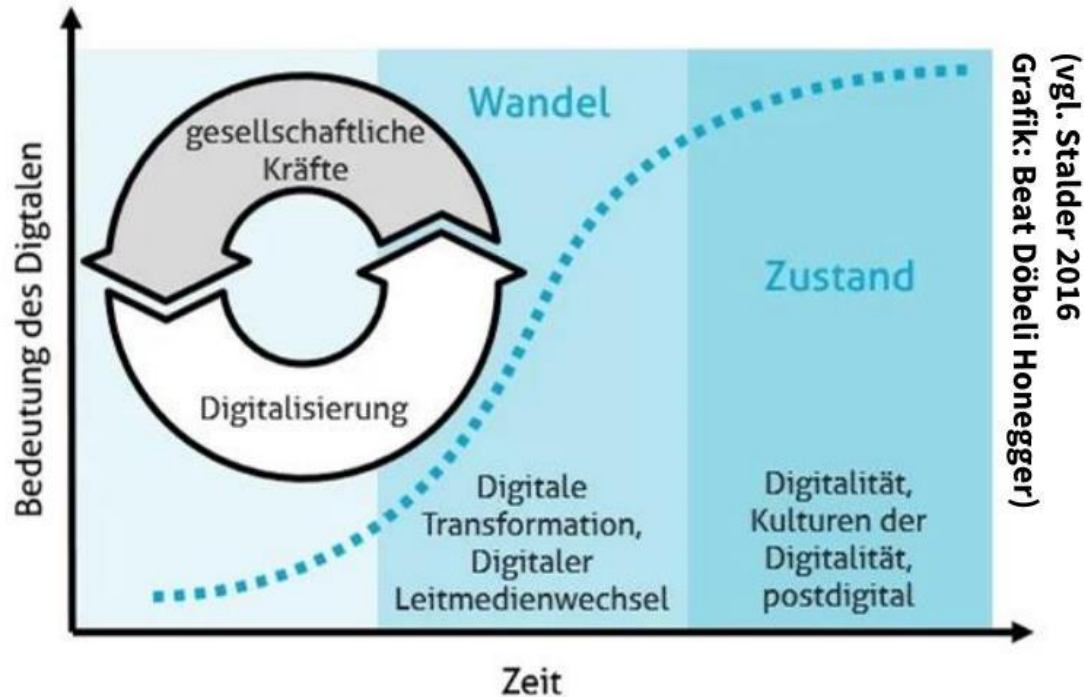
Technik folgt Pädagogik!

- Zieldimension?
- Prozess-/Produktorientierung?



## 2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien

### Digitalisierung vs. Digitalität



## 2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien

### Pädagogische Konzepte

Bewahren

→ Medienkontakte einschränken

Reparieren

→ Verarbeitungshilfen geben

Aufklären

→ Die Medien durchschauen

Reflektieren

→ Medienalltag bewusst gestalten

Handeln

→ Zum Prosumenten werden

## 2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien

Fragen zur Kontrolle:

Welche Haltung haben wir zu „neuen“ Medien?

Wie können persönliche Haltungen (aner kennend und in ihrer Vielfalt) in ein einheitliches und professionelles Gesamtkonzept überführt werden (unter Berücksichtigung kritischer/skeptischer als auch befürwortender Positionen)?



(vgl. Süß 2004)

## 2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien

Fragen zur Kontrolle:

Welche pädagogischen Aufträge leiten wir aus den gewonnenen Erkenntnissen lebensweltlicher Bezüge junger Menschen ab?





## 2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien

Fragen zur Kontrolle:

Welche (einrichtungs-)spezifischen Besonderheiten gibt es zu beachten?

Welcher Bezug lässt sich zum Einrichtungskonzept herstellen?

(An welcher Stelle) Sind Medien ein gesonderter Bildungs- bzw. Aufgabenbereich oder werden sie alltagsintegriert eingesetzt?

Wer sind Adressat\*innen der Medienarbeit (Kinder, Jugendliche, Eltern, Multiplikator\*innen)?

## 2. Unser Selbstbild – (medien)pädagogische Leitlinien

Fragen zur Kontrolle:

Welche Zieldimensionen liegen medienbezogenen Aufträgen in unserer pädagogischen Arbeit inne?

Welcher Medienkompetenzbegriff wird unserer pädagogischen Arbeit vorangestellt?

Sind die pädagogischen Ziele mithilfe (digitaler) Medien (besser) zu erreichen?



(vgl. Baacke 1997)



### 3. Rahmenbedingungen für die Erfüllung medienbezogener Aufgaben

Fragen zur Kontrolle:

Wer ist für die Wartung der Geräte zuständig?

Gibt es eine\*n Datenschutzbeauftragte\*n?

Welche Fortbildungsbedarfe haben die Mitarbeiter\*innen?

Wie werden Nutzungszeiten und Nutzungsweisen mit den Kindern und Jugendlichen geregelt?

Einverständnis seitens der Kinder/Jugendlichen und Eltern für Foto- und Videoaufnahmen?

### 3. Rahmenbedingungen für die Erfüllung medienbezogener Aufgaben

Fragen zur Kontrolle:

Beteiligung von Kindern/Jugendlichen und Eltern?

Externe Expert\*innen/Kooperationspartner\*innen?

Kompatibilität mit anderen technischen Geräten?

Lizenzen, Versicherungen, Wartung?

IT-Grundausstattung/Infrastruktur?

Rechtsgrundlage und Zweck der Datenverarbeitung?

Rechte der von Datenerhebung betroffenen Personen?

# 4. Gefährdungseinschätzung



BpJM (2019)

## 4. Gefährdungseinschätzung

Fragen zur Kontrolle:

Welche Gefährdungspotenziale sind für die Zielgruppen unserer Einrichtung zu berücksichtigen (mit Blick auf Alter, besondere Förderbedarfe, psychische Dispositionen, gefährdungsgeneigte Kinder und Jugendliche etc.)?

Welche Inhalte und Nutzungsverhalten könnten sich unserer Aufsicht entziehen?

Welcher Schaden kann für Betroffene durch den Verlust personenbezogener Daten entstehen?

## 4. Gefährdungseinschätzung

Fragen zur Kontrolle:

Welche Anforderungen des Kinder- und Jugend(medien)schutzes müssen bedacht werden (JuSchG/JMStV)? Sind die verbindlichen Alterskennzeichen berücksichtigt?

Gibt es geeignete Jugendschutzsoftware, Kindersuchmaschinen, Startseiten, altersentsprechend konfigurierte Accounts oder andere Whitelistingverfahren? Bis zu welchem Alter sind Sperren tragfähig und welche Kompetenzen benötigen junge Menschen, um sukzessive Sicherheitsvorkehrungen zu lockern?

## 4. Gefährdungseinschätzung

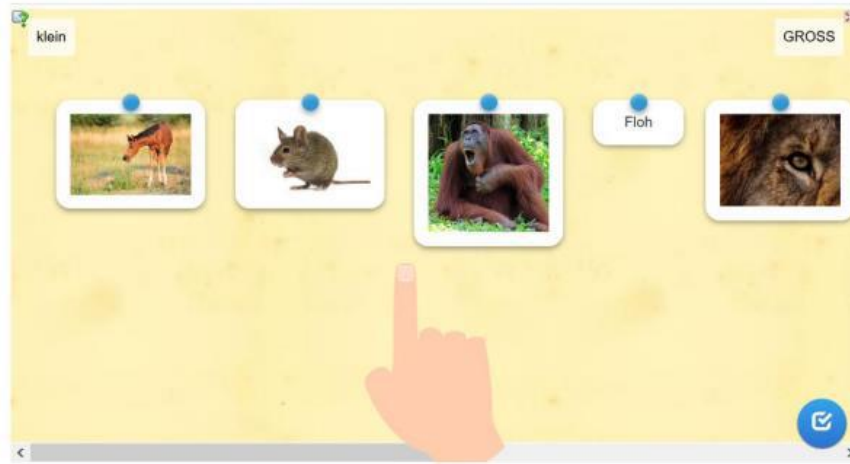
Fragen zur Kontrolle:

Wie binden wir die Zielgruppe in die Erarbeitung von Schutzkonzepten ein?  
Gibt es beispielsweise Konferenzen/Nutzungsvereinbarungen o.ä.?

Sind Geräte und Accounts passwortgeschützt? Wer hat Zugang zu  
Passwörtern? Wie verhindern wir Abofallen/Kostenfallen?

# 5. Konkrete pädagogische Maßnahmen

Rezeptive Medienarbeit? Aktive Medienarbeit? Lernen mit und über Medien?





# 5. Konkrete pädagogische Maßnahmen

Rezeptive Medienarbeit? Aktive Medienarbeit? Lernen mit und über Medien?

→ Medien zum Thema machen

→ Lesen & erzählen

→ Malen & gestalten

→ Sprechen & schreiben

→ Spielen & lernen

→ Sehen & knipsen



→ Knipsen & tricksen

→ Hören & fühlen

→ Sehen & drehen

→ Forschen & staunen

→ Medienbildung mit Konzept

→ Eltern ins Boot nehmen



## 5. Konkrete pädagogische Maßnahmen

Fragen zur Kontrolle:

Welche medien- und sozialisationsbezogenen Entwicklungsaufgaben ergeben sich aus aktuellen Medientrends und Alters- bzw. Entwicklungsständen der Zielgruppe?

Welche Angebote unterbreiten wir in welcher Altersgruppe?

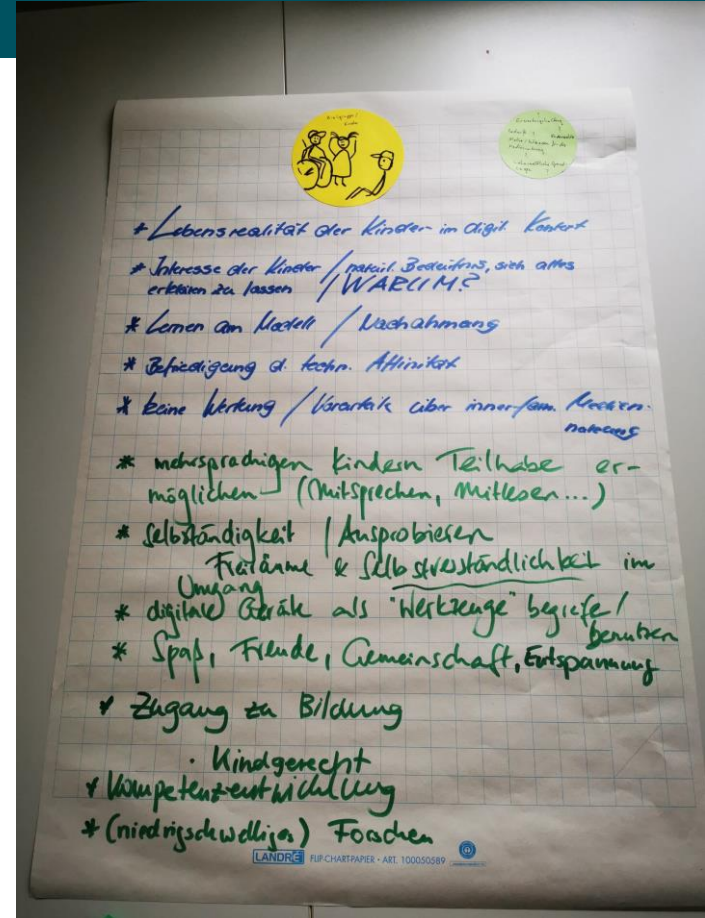
Welche Zieldimensionen haben unsere Angebote? Welche Kompetenzen sollen in welchem Alter erworben werden? Welche Methoden setzen wir zur Erlangung welcher Kompetenzen ein?

# Orientierung und Hilfe im Netz

- [www.klicksafe.de](http://www.klicksafe.de)
- [www.familieundmedien-nrw.de](http://www.familieundmedien-nrw.de)
- [www.rananmausundtablet.de](http://www.rananmausundtablet.de)
- [www.gutes-aufwachsen-mit-medien.de](http://www.gutes-aufwachsen-mit-medien.de)
- [www.blickwechsel.org](http://www.blickwechsel.org)
- [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de)
- [www.internet-abc.de](http://www.internet-abc.de)
- [www.medienkindergarten.wien](http://www.medienkindergarten.wien)
- [www.bibernetz.de/wws/informieren](http://www.bibernetz.de/wws/informieren) (wird leider nicht mehr aktualisiert)
- <http://www.auditorix.de/kinder/>
- [www.ohrenspitzer.de](http://www.ohrenspitzer.de)

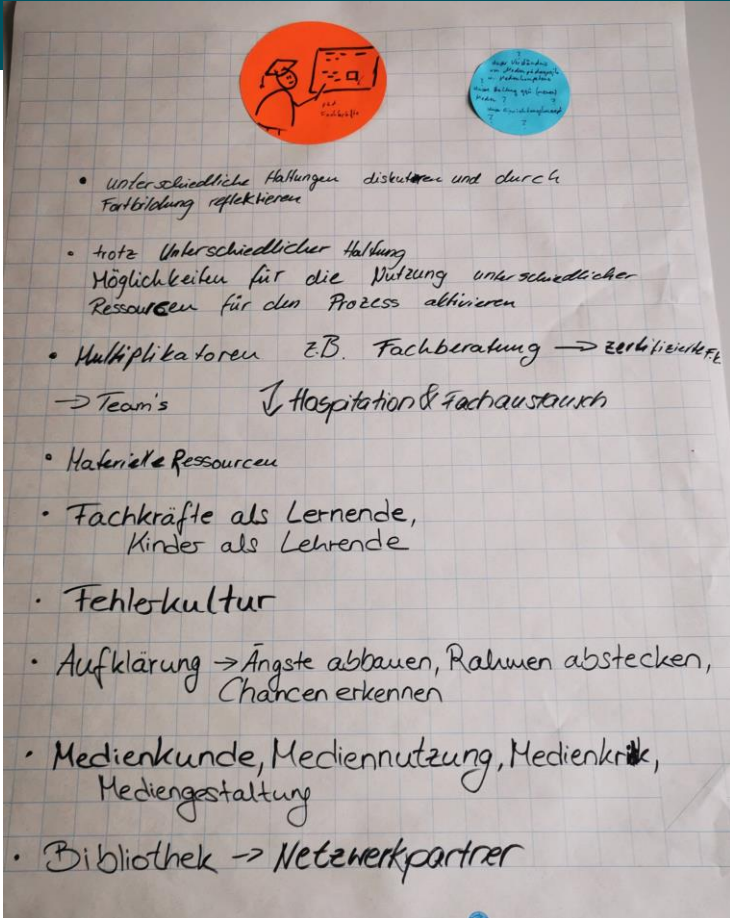
# Workshopdokumentation

## Medienkindheit – Lebensweltliche Bezüge



# Workshopdokumentation

## Unser Selbstbild – (Medien-)pädagogische Leitlinien

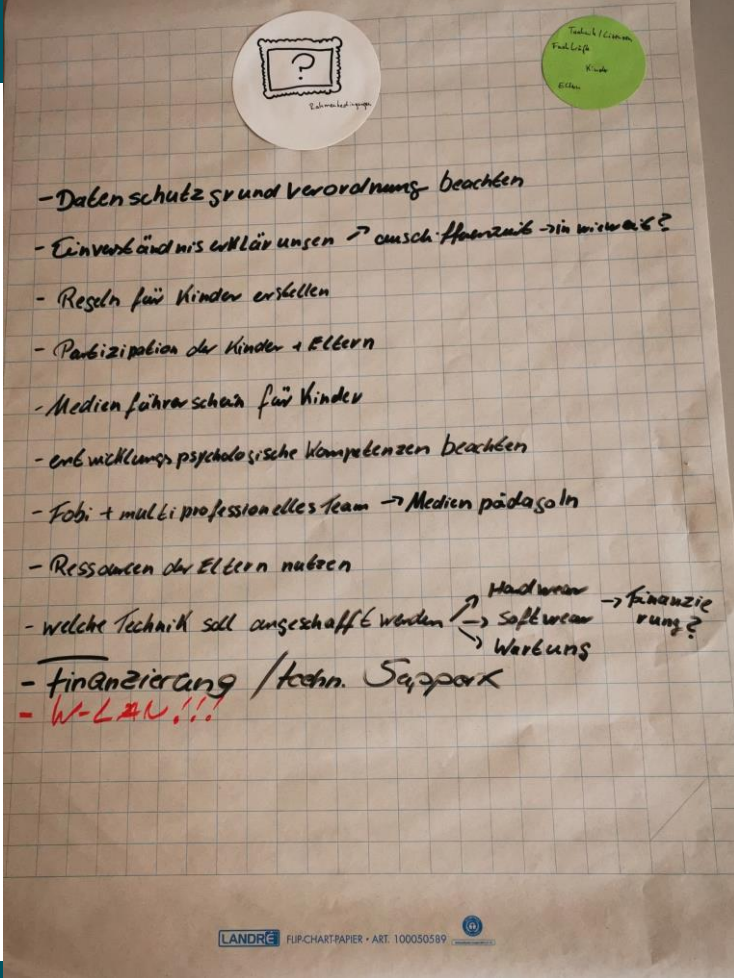


The image shows a page of handwritten notes on grid paper. At the top, there are two circular stickers: an orange one on the left and a blue one on the right. The orange sticker features a drawing of a person with a graduation cap and a computer monitor, with the text 'mit Fachkräften' written below it. The blue sticker contains some illegible text. The main body of the page is filled with handwritten bullet points in German, detailing various pedagogical and organizational aspects.

- unterschiedliche Haltungen diskutieren und durch Fortbildung reflektieren
- trotz unterschiedlicher Haltung Möglichkeiten für die Nutzung unterschiedlicher Ressourcen für den Prozess aktivieren
- Multiplikatoren z.B. Fachberatung → zerkleinerte Teams  
↓ Hospitation & Austausch
- Materielle Ressourcen
- Fachkräfte als Lernende, Kinder als Lehrende
- Fehlerkultur
- Aufklärung → Ängste abbauen, Rahmen abstecken, Chancen erkennen
- Medienkunde, Mediennutzung, Medienkritik, Mediengestaltung
- Bibliothek → Netzwerkpartner

# Workshopdokumentation

## Rahmenbedingungen für die Erfüllung medienpädagogischer Aufgaben



- Datenschutzgrundverordnung beachten

- Einverständnis erklären → auch Honorarzeit → in wie weit?

- Regeln für Kinder erstellen

- Partizipation der Kinder + Eltern

- Medienführerschein für Kinder

- entwicklungspsychologische Kompetenzen beachten

- Fobi + multi professionelles Team → Medienpädagogen

- Ressourcen der Eltern nutzen

- welche Technik soll angeschafft werden → Hardware → Finanzierung?  
→ Software  
→ Werbung

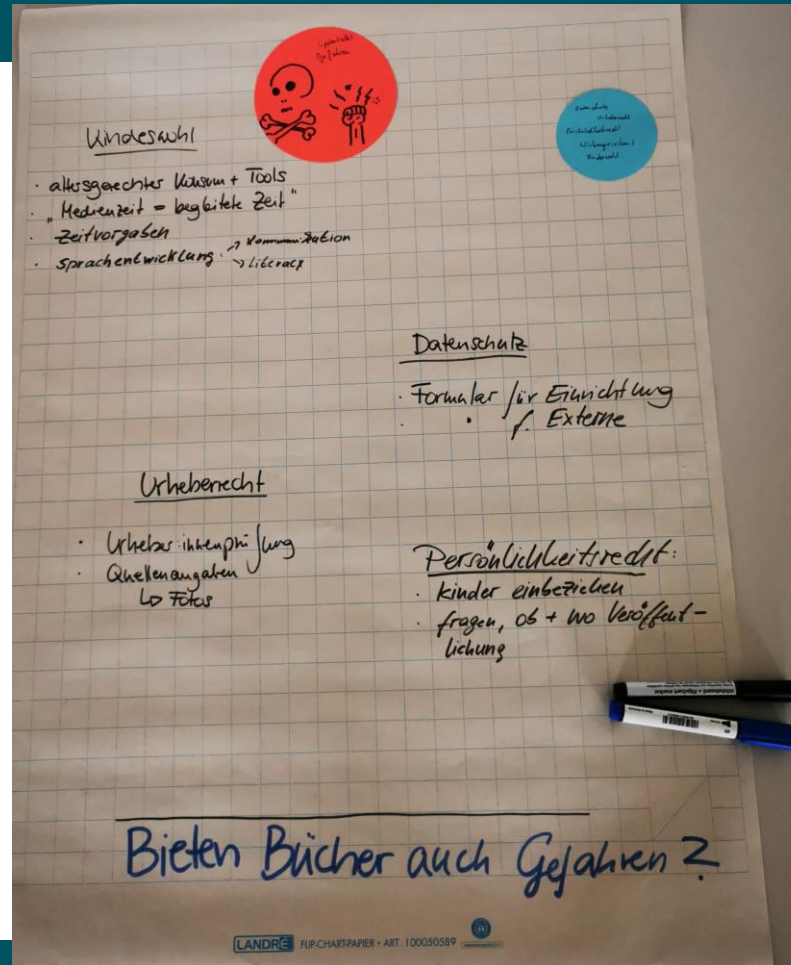
- Finanzierung / techn. Support

- W-LAN!!!

LANDRÉ FLIR-CHART-PAPIER • ART. 100050589

# Workshopdokumentation

## Gefährdungseinschätzung



Kindeswahl

- altersgerechter Wissens + Tools
- "Medienzeit = begleitete Zeit"
- Zeitvorgaben
- Sprachentwicklung → Kommunikation → Literacy

Datenschutz

- Formular für Einwilligung  
• Externe

Urheberrecht

- Urheber: inkompetente Jugend
- Quellenangaben  
↳ Fotos

Persönlichkeitsrecht:

- Kinder einbeziehen
- fragen, ob + wo Veröffentlichung

Bieten Bücher auch Gefahren?

LANDRE® FLP-CHARTPAPIER • ART. 100050589



# Workshopdokumentation

## Pädagogische Maßnahmen

**mint**  
• Natur  
• Kreativität  
• Körpererfahrung  
• Sprache

• Smartphone  
• Tablet  
• TV  
• Computer  
• Tonie-Box / Kreativ-Tonie  
• Endoskop / Mikroskop  
• programmierbare Endgeräte  
• Diktiergerät  
• Erzählboard / Plapperbrett  
• Digital-Kamera / Action-Cam  
(Alltagsgeräte)  
• Technik zum Experimentieren, auseinander bauen & anfassen  
• Sprachklammern  
• CD-Player  
• digitale Wände  
• Beamer / Leinwand / Dokumenten-Kamera  
• Audiobox (Medien Kindergarten Österreich)  
• BeeBots / BlueBots  
• TipToi / Tellmevo • Hörbert / WAMixi

• Exploration / Raum für Entdeckung  
• Selbstwirksamkeit erfahren  
• Schwerpunkt **AKTIVE** Mediennutzung in Einrichtungen als Gegenpol zu privater Nutzung  
• (geschützter) Lernraum + Zeit  
• informatische Bildung

Lern-Apps:  
• Anton, Schlaumäuse, chatterpix, toggo, edurino, pixez

BRUNNEN CHARTPAPER - ART. 100050599



**Danke für die Einladung und Ihre Aufmerksamkeit!**



# Literaturverzeichnis/Onlinequellen

Anfang, G./Demmler, K. (2018): Medienkompetenzförderung in der Kita. In: Kita digital: Frühe Medienerziehung. Merz 2/2018. München: kopaed.

Arbeitsgemeinschaft der deutschen Familienorganisationen e.V. (Hrsg.): file:///C:/Users/open.travel.FJP-MEDIA/Downloads/170328\_Verbaendeerklaerung\_Kitaqualitaet%20(1).pdf [zuletzt abgerufen am 14.04.2021].

Baacke, D. (1997): Medienpädagogik. Grundlagen der Medienkommunikation. Tübingen: Max Niemeyer Verlag GmbH & Co. KG.

BAGLJÄ – Bundesarbeitsgemeinschaft Landesjugendämter (2020): 5 Thesen zu den Auswirkungen der Coronakrise auf Kinder und junge Menschen. [https://www.jugendgerecht.de/downloads/BAGLJ\\_-\\_5\\_Thesen\\_Auswirkungen\\_der\\_Coronakrise\\_auf\\_die\\_KJH\\_3.pdf](https://www.jugendgerecht.de/downloads/BAGLJ_-_5_Thesen_Auswirkungen_der_Coronakrise_auf_die_KJH_3.pdf) [zuletzt abgerufen am 14.12.2023].

Blickwechsel e.V. (2018): BildungshAPPchen. Steckbriefe. [https://www.blickwechsel.org/images/Medienpaedagogik/BildungshAPPchen/Steckbriefe/Steckbrief\\_PicCollage.pdf](https://www.blickwechsel.org/images/Medienpaedagogik/BildungshAPPchen/Steckbriefe/Steckbrief_PicCollage.pdf) [zuletzt abgerufen am 14.04.2021]

Bundeszentrale für politische Bildung (2018): Digitales Kinderzimmer medienkritisch betrachtet: Aktionsraum für Kinder und Eltern. <https://www.bpb.de/lernen/medienpaedagogik/big-data-kinder-und-jugendbildung/287050/digitales-kinderzimmer-medienkritisch-betrachtet-aktionsraum-fuer-kinder-und-eltern/> [zuletzt abgerufen am 14.12.2023].

BPJM (BzKJ) (2019): Gefährdungsatlas. Digitales Aufwachsen. Vom Kind aus denken. Zukunftssicher handeln. Bonn: BpJM.

Cohen, F./Oppermann, E./Anders, Y. (2021): Familien und Kitas in der Corona-Zeit. [https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/efp/forschung/Corona/Ergebnisbericht\\_finaleVersion.pdf](https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/efp/forschung/Corona/Ergebnisbericht_finaleVersion.pdf) [zuletzt abgerufen am 14.04.2021].

Diskowski, D. (2006): Begriffe bedenken: Erziehung, Bildung und Betreuung. In: von Hehl, S. (2011): Bildung, Betreuung und Erziehung als neue Aufgabe der Politik. Steuerungsaktivitäten in drei Bundesländern. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien.

Deutschen Instituts für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVSI) (Hrsg.) (2015): DIVSI U9-Studie – Kinder in der digitalen Welt. Hamburg: DIVSI.

Eickelmann B. et al (2019): ICILS 2018. Computer- und informations-bezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster/Ney York: Waxmann Verlag.

Fleischer, S./Kroker, P./Schneider, S. (2018): Medien, frühe Kindheit und Familie. In: Croll, J. (Hrsg.): GRÜNBUCH - Förderliche und hinderliche Faktoren für eine gelingende Medienerziehung in frühkindlichen Bildungseinrichtungen unter Einbeziehung der Eltern und Familien. Ravensburg: Stiftung Ravensburger Verlag.

Guth, B. (2023): Der Wandel der Kindheit. Wie die Mediennutzung das Aufwachsen von Kindern verändert. Vortrag Kinderwelten-Tagung. <https://ad-alliance.de/download/3269005> [zuletzt abgerufen am 14.12.2023].

# Literaturverzeichnis/Onlinequellen

- Guth, B. (2023): Zahlen, bitte! Aktuelle Daten zur Mediennutzung von Kindern. <https://www.ad-alliance.de/download/3252999> [zuletzt abgerufen am 14.12.2023].
- Haus der kleinen Forscher (Hrsg.) (2017): Wie nutzen Erzieherinnen und Erzieher digitale Geräte in Kitas?“ – Eine repräsentative Telefonumfrage. [https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/3\\_Aktuelles/Presse/171213\\_Ergebnisse\\_zur\\_Telefonbefragung\\_Digitales.pdf](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/3_Aktuelles/Presse/171213_Ergebnisse_zur_Telefonbefragung_Digitales.pdf) [zuletzt abgerufen am 14.04.2021]
- Haus der kleinen Forscher (2017): Informatik entdecken – Mit und ohne Computer (1. Auflage). [https://www.stiftung-kinder-forschen.de/fileadmin/Redaktion/1\\_Forschen/Themen-Broschueren/Broschuere\\_Informatik\\_2017.pdf](https://www.stiftung-kinder-forschen.de/fileadmin/Redaktion/1_Forschen/Themen-Broschueren/Broschuere_Informatik_2017.pdf) [zuletzt abgerufen am 14.12.2023].
- Honegger, Beat Döbeli (2020): Digitalisierung, Digitalität & Co. <http://blog.doebe.li/Blog/DigitalisierungDigitalitaetUndCo> [zuletzt abgerufen am 14.04.2021]
- Jammer, J./Narr, K. (2018): Das Maker-Buch für Kita und Grundschule: Kinderleichte Fotoanleitungen zum kreativen Basteln, Tüfteln und Selbermachen (1. Auflage). Berlin: Bananenblau Verlag.
- Katz, E./Haas, H./Gurevitch, M. (1973): On the use of mass media. In: American Sociological Association (Hrsg.): American Sociology Review 38.
- Knauf, H. (2019): Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse einer Fragebogenerhebung zum aktuellen Stand der Nutzung digitaler Medien. Bielefeld: DIPF.
- König, K./Pasternack, P. (2008): elementar + professionell. Die Akademisierung der elementarpädagogischen Ausbildung in Deutschland. In: Neuß, N. (2014): Grundwissen Elementarpädagogik (2. Auflage). Berlin: Cornelsen Verlag.
- Korrenz, R./Winkler, M. (2013): Pädagogik – Eine Einführung in Stichworten. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.
- Kratzsch, J. (2017): Kindererziehung 4.0 – Mit App, Netz und Verstand. In: Eder, S./Mikat, C./Tillmann, A. (Hrsg.): Software takes command. München: kopaed.
- Kratzsch, J. (2018): Aller guten Dinge sind 3: Medienpädagogische Aufträge in der Kita. In: Knaus, T./Meister, D./Narr, K. (Hrsg.): Schriften zur Medienpädagogik. Futurelab Medienpädagogik. München: kopaed.
- Kratzsch, J. (2023): Digitalisierung in der Kinder- und Jugendhilfe. Kommentierte Mustergliederung für ein medienpädagogisches Konzept in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. (Landesverwaltungsamt Sachsen-Anhalt / Landesjugendamt, Referat 501 (Hrsg.) <https://lwa.sachsen-anhalt.de/das-lwa/landesjugendamt/publikationen-handreichungen> [zuletzt abgerufen am 14.12.2023].
- Kutscher, N./Bischof, J. (2020): Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts „Medienbildung in der Kita. Abschlussbericht. [https://www.kita.nrw.de/system/files/media/document/file/ericht%20MKFFI\\_Medienbildung%20in%20der%20Kita\\_UzK\\_0.pdf](https://www.kita.nrw.de/system/files/media/document/file/ericht%20MKFFI_Medienbildung%20in%20der%20Kita_UzK_0.pdf) [zuletzt abgerufen am 14.04.2021]

# Literaturverzeichnis/Onlinequellen

- Maaz et al. (2020): Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt. <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf> [zuletzt abgerufen am 14.04.2021]
- Meyer, H. (2017): Unterrichtsqualität in der digitalen Welt. In: Diethelm, I. (Hrsg.): Informatische Bildung zum Verstehen und Gestalten der digitalen Welt. Oldenburg: Gl.
- Ministerium für Soziales, Arbeit und Integration des Landes Sachsen-Anhalt (Hrsg.) (2013): Bildung: elementar – Bildung von Anfang an. Weimar, Berlin: Verlag das Netz.
- Mollenhauer, K. (1972): Theorien zum Erziehungsprozeß. Zur Einführung in erziehungswissenschaftliche Fragestellungen. Grundfragen der Erziehungswissenschaft, Band 1. München: Juventa Verlag.
- Montada, L. (2002): Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Fragen, Konzepte, Perspektiven. In: Oerter, R./Montada, L. (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.
- Roboom, S. (2019): Medien zum Mitmachen. Impulse für die Medienbildung in der Kita. Freiburg: Verlag Herder.
- Spanhel, D. (2014): Der Prozess der Medienbildung. In: Marotzki, W./Meder, N. (Hrsg.): Perspektiven der Medienbildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien.
- Süss, D. (2004): Mediensozialisation von Heranwachsenden. Dimensionen – Konstanten -Wandel. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien.
- Süss, D./Lampert, C./Wijnen, C.W. (2010): Medienpädagogik: Ein Studienbuch zur Einführung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien.
- Theunert, H./Demmler, K. (2007): Interaktive Medien im Leben Null- bis Sechsjähriger – Realitäten und Handlungsnotwendigkeiten. In: Herzig, B./Grafe, S. (2007): Bonn: Deutsche Telekom AG.
- Vereinte Nationen (1989): Die UN-Konvention über die Rechte des Kindes. <https://www.kinderrechte.de/kinderrechte/un-kinderrechtskonvention-im-wortlaut/> [zuletzt abgerufen am 14.04.2021]