

## NEWSLETTER DES KOMPETENZZENTRUMS FRÜHE BILDUNG (KFB) DER HOCHSCHULE MAGDEBURG-STENDAL

Der Newsletter informiert zweimal jährlich über aktuelle Entwicklungen, Veranstaltungen und Projekte im Feld der Elementarpädagogik. Das KFB übernimmt keine Gewährleistungen für weitergeleitete Informationen sowie für verknüpfte Inhalte von mitgeteilten Links.

Wir speichern und nutzen Ihre Mailadresse ausschließlich für den Versand des oben genannten Newsletters. Sie können Ihre Einwilligung jederzeit per Mail an [kfb@h2.de](mailto:kfb@h2.de) widerrufen und werden dann umgehend aus dem Verteiler entfernt. Über unsere Grundsätze für den Umgang mit personenbezogenen Daten und Ihre diesbezüglichen Rechte informieren wir Sie auf der Webseite unseres Datenschutzbeauftragten unter [www.h2.de/dsg](http://www.h2.de/dsg).

Weitere Informationen zum KFB sowie vorherige Newsletter finden Sie [HIER](#).

### Themen des Newsletters 02/2024

1. Neuigkeiten aus dem KFB .....	1
2. Bundesweite Veranstaltungen im Feld der Elementarpädagogik .....	2
3. Aktuelles auf politischer Ebene im elementarpädagogischen Bereich.....	5
4. Aktuelle Publikationen der Mitglieder des KFB .....	5

## 1. Neuigkeiten aus dem KFB

### Personalveränderungen im KFB

Der Vorstand und Mitarbeiter:innen freuen sich auf die Rückkehr von Dr. Anja Schwentesius als Geschäftsführung im August 2024. Damit endet die Vertretung der Geschäftsführung durch Laura Müller, sie bleibt jedoch weiterhin Teil des Projektteams für die Fortschreibung des Bildungsprogramms bis Ende des Jahres.

### Veranstaltungen des KFB

**Sieben Dialog-Veranstaltungen** zur Fortschreibung des Bildungsprogramms für Kindertageseinrichtungen in Sachsen-Anhalt im Auftrag des Ministeriums für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Gleichstellung des Landes Sachsen-Anhalt

Im Rahmen der sieben Dialog-Veranstaltungen in Sachsen-Anhalt wird der erste Entwurf zur Fortschreibung des Bildungsprogramms öffentlich vorgestellt und präsentiert. Diese

Veranstaltungen bieten die Gelegenheit, mit der Fachöffentlichkeit in den Austausch zu treten, zu diskutieren und wertvolle Anregungen für die abschließende Überarbeitung der Fortschreibung des Bildungsprogramms zu sammeln. Zu allen Terminen wird die Ministerin Petra Grimm-Benne oder die Staatssekretärin und Integrationsbeauftragte Susi Möbbeck anwesend sein.

Alle sieben Veranstaltungstermine finden jeweils von **14:00 bis 16:00 Uhr** statt!

**19.08.24** – Hansestadt Stendal

**21.08.24** – Halle (Saale)

**26.08.24** – Dessau-Roßlau

**27.08.24** – Sangerhausen

**28.08.24** – Magdeburg

**29.08.24** – Weißenfels

**05.09.24** – Halberstadt

Nähere Informationen zu den Veranstaltungsorten und der Anmeldung finden Sie demnächst [HIER](#).

## 2. Bundesweite Veranstaltungen im Feld der Elementarpädagogik

Deutscher Kitaleitungskongress (DKLK) [23.-24.07.24 – Wiesbaden; 30.09.-01.10.24 – Hamburg; 21.-22.10.24 – Berlin]

Der DKLK, der von dem Fachverlag Wolters Kluwer ausgerichtet wird, thematisiert im Jahr 2024 insbesondere die Themenfelder:

- Bewusst und präsent als Führungskraft
- Die Kita der Zukunft
- Zukunftskompetenzen der Kinder
- Digitale Medien in der frühkindlichen Bildung
- Erfolgreich im Team

Auf dem Kongress, der sich an Kitaleitungskräfte, Fachberatungen und Trägervertretungen richtet, kann sich in unterschiedlichen Settings, wie Praxisforen, Vorträgen, Workshops, Fachausstellungen etc. mit einem breiten Themenspektrum auseinandergesetzt sowie der fachliche Austausch gesucht werden.

Nähere Informationen sowie die Möglichkeit der Anmeldung finden Sie [HIER](#).

**Fachtag: Professionalität im System Kita durch Fachberatung gestalten – 20 Jahre Bildungspläne, Inklusion, Pandemie, Fachkräftemangel und nun? (BAG-BEK & ver.di) [06.09.24 – Berlin]**

In Kooperation der BAG-BEK mit ver.di findet unter dem Titel "Professionalität im System Kita durch Fachberatung gestalten - 20 Jahre Bildungspläne, Inklusion, Pandemie, Fachkräftemangel und nun?" ein Fachtag Fachberatung statt.

Kitas stehen in den letzten Jahren zunehmend vor großen Herausforderungen – ständig kommen neue Themen und Anforderungen hinzu, denn die gesellschaftlichen Veränderungen machen nicht vor den Kita-Türen Halt.

Damit stehen auch Fachberater:innen für Kitas vor großen Herausforderungen. Wie kann es im Unterstützungssystem aber auch individuell gelingen, eine aktive und gestaltende Rolle einzunehmen? Wie kommen wir ins Agieren statt stets nur auf (gesellschaftliche) Veränderungen zu reagieren?

Auf diesem Fachtag wird diskutiert, wie die Professionalität der Fachberatung krisenfest gestaltet werden kann, um so auch die Fachkräfte in ihrer Professionalitätsentwicklung zu begleiten.

Nähere Informationen sowie die Möglichkeit der Anmeldung finden Sie [HIER](#).

**Bundesfachtagung: Pädagogische Interaktion zwischen Materialität und Digitalität (Pestalozzi-Fröbel-Verband e.V. – Fachverband für Kindheit und Bildung) [27./28.09.24 – Erfurt]**

Kinder wachsen in zunehmend verschmelzende materielle und digitale Welten hinein. Wir untersuchen, wie dies die Beziehung zwischen Kindern und Fachkräften beeinflusst, und betrachten die Bedeutung von analogen und digitalen Medien für die kindliche Entwicklung.

Analoge Materialien bleiben wichtig, aber welche Rolle spielen digitale Medien und verdrängen sie analoge? Vom Kindergarten bis zur Grundschule ergeben sich Chancen und Risiken. Sollen Fachkräfte Kinder bei digitalen Erfahrungen unterstützen? Wir beleuchten die Auswirkungen auf pädagogische Konzepte und betonen die Bedeutung von Medienkompetenz.

In Vorträgen und Workshops bieten wir Raum für kritischen Diskurs und laden Sie ein, an unserer Bundesfachtagung teilzunehmen und neue Impulse zu erhalten.

Nähere Informationen und die Möglichkeit zur Anmeldung finden Sie [HIER](#).

Tagung: [anders\\*sprechen\\*schreiben\\*\[üben\] – Re\\*präsentationsweisen in der Kindheitspädagogik ein kollaboratives Übungsfeld \[30.09-01.10.24 – Universität Hildesheim\]](#)

Die Tagung eröffnet ein kollaboratives Übungsfeld für neue Formen und Methoden des \*Repräsentierens in der Kindheitspädagogik. Sie möchte Konzeptionen und Versuchungsanordnungen vorstellen und versteht sich als Laboratorium für Reflexion über neue Formen\*Methoden des sprechen\*schreiben\*repräsentierens.

Zentrale Fragen sind: Wie sprechen und schreiben wir in der Kindheitspädagogik? Welche neuen Räume und Methoden erweitern Dokumentation und Repräsentation? Wie kollaborativ wollen und können wir sein? Welche Verhältnisse bestehen zwischen Form und Inhalt im Sprechen und Schreiben?

Die Tagung untersucht auch, wie sich Positionen der Beteiligten verändern und was neue Formen der Kritik ermöglichen. Es wird gefragt, warum und wie wir anders sein wollen und wie dies die Wissenschaft beeinflusst.

Eine hochschulübergreifende Gruppe reflektierte über alternative Repräsentationsweisen und stellte fest, dass wissenschaftliche Praktiken oft festen Regeln folgen. Die Tagung soll einen Raum bieten, um kreative und transformative Ansätze zu erproben.

Nähere Informationen und die Möglichkeit zur Anmeldung finden Sie demnächst [HIER](#).

[Wissenschaftliche Jahrestagung: Kindheit und Jugend in Europa \(DJI Deutsches Jugendinstitut\) \[5./6.11.24 – Ort noch ausstehend\]](#)

Nähere Informationen und die Möglichkeit zur Anmeldung finden Sie demnächst [HIER](#).

[Fachtagung: KiTa-Fachberatung als Schlüssel für ein kompetentes System KiTa? \(nifbe & IBEB\) \[29.11.24 – Koblenz\]](#)

Die Fachberatung gilt als ein zentraler Schlüssel für die Qualitätsentwicklung der Kitas und als entscheidende Schnittstelle zwischen Praxis, Träger, Weiterbildung, Wissenschaft und Politik. Auf dem Fachtag stellt Dr.in Elke Alsago neben einer Bestandsaufnahme Perspektiven auf und von Kita-Fachberater:innen vor. Das bisher wenig bearbeitete Thema der Selbstevaluation von Fachberatung wird anschließend von Prof.in Dr. Regina Remsperger-Kehm und Petra Beitzel aufgegriffen. Beide Vorträge werden im Anschluss gemeinsam diskutiert. In Workshops werden am Nachmittag (nur für Präsenz-Teilnehmende) weitere Themen wie das Professionsverständnis sowie die Typen und die Selbstevaluation von Fachberatung, die Vernetzung und Lobbyarbeit, die Zielgruppen sowie die Kinderperspektiven fokussiert. Abschließend wird Maria-Theresia Münch die Beiträge, Diskussionen und Gespräche der Fachtagung aus einer Bundesperspektive einordnen.

Die Fachtagung wird gemeinsam vom Institut für Bildung, Erziehung und Betreuung in der Kindheit in Rheinland-Pfalz (IBEB) sowie vom Niedersächsischen Institut für frühkindliche

Bildung und Entwicklung e.V. (nifbe) durchgeführt. Anlass sind zwei aktuelle Publikationen der Institute zur Fachberatung.

Nähere Informationen und die Möglichkeit zur Anmeldung finden Sie [HIER](#).

### 3. Aktuelles auf politischer Ebene im elementarpädagogischen Bereich

#### Sozialministerium startet Fachkräfteoffensive für Erzieherinnen und Erzieher

Das Ministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Gleichstellung in Magdeburg plant eine Fachkräfteoffensive, um den Beruf der Erzieherin und des Erziehers attraktiver zu gestalten und erfahrene Kräfte langfristig zu binden.

Von August 2024 bis Juli 2027 können KiTa-Träger Fördermittel für den qualitativen und quantitativen Ausbau der Kindertagesbetreuung erhalten. Ziel ist es, 200 praxisintegrierte Ausbildungsplätze zu vergüten, den Lernort Praxis zu professionalisieren und bis zu 200 pädagogische Fachkräfte zu Praxisanleitungskräften zu qualifizieren. Zudem werden Maßnahmen zur Freistellung der Praxisanleiter gefördert.

Interessierte Träger können ab sofort Anträge stellen, nähere Informationen sind auf der Website des Landesverwaltungsamtes verfügbar ([HIER](#)).

Die Pressemitteilung dazu finden Sie [HIER](#).

### 4. Aktuelle Publikationen der Mitglieder des KFB

#### Digitale Medien in der Kita mit Fachkräften, Kindern und Eltern reflektieren – Praxismaterialien für die Aus-, Fort- und Weiterbildung

Das Fortbildungsmodul enthält unterschiedliche Reflexionsmaterialien, um die Perspektiven von Fachkräften, Eltern und Kindern auf Medien einzubeziehen. Sie ermöglichen die Reflexion der Haltung und Handlungspraktiken von Fachkräften im Umgang mit digitalen Medien, die zu den Perspektiven der Eltern und Kinder ins Verhältnis gesetzt werden können. Zudem werden konkrete praktische Anwendungsbeispiele vorgestellt. Die Materialien können von einzelnen Fachkräften, Kita-Teams oder von Fort- und Weiterbildner\*innen genutzt werden, sie können als komplettes Modul oder nur in Teilen eingesetzt werden.

Stolakis, A., Simon, A., Hohmann, S., Borke, J., Schmitt, A. (Hrsg.) (2024) *Digitale Medien in der Kita mit Fachkräften, Kindern und Eltern reflektieren*. Beltz Juventa. ISBN: 9783779978213

Online kostenlos als PDF-Datei [HIER](#) verfügbar.

## Grundlagenwerk: Grundbegriffe der Soziologie

Kindheit wird in der Soziologie als eine wesentliche Strukturkategorie von Gesellschaften begriffen. Als permanenter Bestandteil einer Sozialstruktur wird sie andauernd und stets hergestellt bzw. rekonstruiert (Qvortrup 1994) und von wechselnden „Repräsentant:innen“, den Kindern, zeitlich begrenzt besetzt und belebt. Die Zugehörigkeit zur Gruppe der Kinder bestimmt deren soziale Positionierung: Mehr als die eigene Leistung entscheidet das Lebensalter als gesellschaftliches Differenzierungsmerkmal darüber, welche Möglichkeiten und Einschränkungen, Chancen und Grenzen des Handelns den als „Kindern“ definierten Individuen zugewiesen werden und welche Ressourcen und Handlungsoptionen diesen zur Verfügung stehen. Insofern wird auch die erste Lebensphase im Lebenslauf eines Individuums als „Kindheit“ bezeichnet. Für die Perspektive der Soziologie ist dabei weniger die biologische Entwicklung zentral als deren gesellschaftliche Perzeption und Rahmung.

In der neuesten Auflage wurde der Beitrag „Kindheit“ überarbeitet sowie aktualisiert und fasst den letzten Stand aus der Kindheitssoziologie zusammen.

Hungerland, B. (2024). Kindheit. In: Johannes Kopp & Anja Steinbach (Hrsg.). *Grundbegriffe der Soziologie*. (13. Auflage, S. 253-257). Springer VS Wiesbaden.

Online als PDF-Datei [HIER](#) verfügbar.

## Handreichung: Translanguaging in der Kita

Im Rahmen eines zweisemestrigen Seminars haben sich Studierende des Studiengangs „Kindheitspädagogik - Praxis, Leitung, Forschung“ mit dem Thema „Mehrsprachigkeit und Translanguaging in der Kita“ beschäftigt. Die Studierenden haben zum einen ein **translinguales Kinderbuch** mit dem Titel „Schubi - der Schuhschnabel“ entwickelt und gestaltet. Zum anderen haben sie eine **Handreichung** basierend auf Interviews und Umfragen mit Familien, einer Kita-Leitung und Fachkräften erstellt.

Beides steht als PDF-Dokument kostenlos auf der KFB-Homepage zur Verfügung. Die Handreichung [HIER](#) und das Kinderbuch [HIER](#). Bei Fragen melden Sie sich gerne bei Lisa Schröder ([lisa.schroeder@h2.de](mailto:lisa.schroeder@h2.de)).

## Inklusive Kindheitspädagogik – Ein wissenschaftlicher Band zu Stand, Gelingensbedingungen und Bedarfen einer inklusiven Kita-Praxis

Inklusive Bildung in der Kita und die damit verbundene Professionalisierung des frühpädagogischen Fachpersonals gewinnen zunehmend an Bedeutung. Im Rahmen des vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) geförderten Forschungsprojektes „Inklusive Kindheitspädagogik als Querschnittsthema in der Lehre“ (InQTheL) wurden Erkenntnisse zu Ist-Stand, Bedarfen sowie Gelingensbedingungen einer inklusiven Praxis im frühpädagogischen Feld untersucht, mit dem Ziel diese Erkenntnisse für die Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte nutzbar zu machen. Die gewonnenen wissenschaftlichen

Ergebnisse des Projekts werden in diesem Band aufbereitet, um sie der Fachöffentlichkeit zur Verfügung zu stellen.

Das Vorhaben wurde mittels eines mehrstufigen Mixed-Methods-Design umgesetzt, für dessen phasenweises Vorgehen das Modell nach Campbell et al. (2000) adaptiert wurde. Neben einer systematischen Literaturrecherche zum internationalen Forschungsstand in Form eines integrativen Reviews, wurden quantitative und qualitative Erhebungen in Kitas in Sachsen-Anhalt durchgeführt, um die komplexen multikausalen Gelingensbedingungen einer inklusiven Praxis zu erfassen.

Hohmann, S., Stolakis, A., Simon, E., Sterdt, E., Morfeld, M., Schmitt, A., Borke, J. (2024) *Inklusive Kindheitspädagogik*. Carl Link Verlag. ISBN: 978-3-556-09094-7

Online [HIER](#) verfügbar.

### [Praxishandbuch Kita-Fachberatung – Ein deutschlandweiter Blick des kompetenten Systems Kita auf die Schlüsselstelle Kita-Fachberatung](#)

Vieles im Kita-System läuft über die Menschen, deren Aufgabenfeld als Fachberatung so vielfältig wie anspruchsvoll ist. Dieses Praxishandbuch soll einen umfassenden Einblick in dieses komplexe Feld geben. Dafür berichten immer zwei Akteur:innen anhand strukturierter Impulsfragen über die Zusammenarbeit mit Kita-Fachberatung in den Feldern Wissenschaft, Politik/Gewerkschaft, Kita-Landschaft (Träger, Einrichtungen), Qualifizierung/Weiterbildung, u.v.m. Die Beiträge werden jeweils noch einmal von einem:einer Fachberater:in eingeordnet. Aus dem Feld der Wissenschaft berichtet unter anderem Luisa Fischer über die Erfahrungen und die Potenziale der Zusammenarbeit zwischen Wissenschaft und Fachberatung am Beispiel des Netzwerks Fachberatung Sachsen-Anhalt.

Ulber, D., Fischer, L., Hösel, M. (2024). Die Perspektive aus der Wissenschaft. In A. Schieler & M. Swat (Hrsg.) *Praxishandbuch Kita-Fachberatung. Ein deutschlandweiter Blick des kompetenten Systems Kita auf die Schlüsselstelle Kita-Fachberatung*. Beltz Juventa. ISBN: 978-3-7799-7850-3

Das Praxishandbuch erscheint am 19.10.2024 und ist bereits über den Verlag [HIER](#) vorbestellbar und Teil der Veranstaltung des nifbe & IBEB am 29.11.24 in Koblenz (näheres unter 2.)