

---

# Zusammenarbeit von Kita, Schule und Hort

Annette Schmitt & Anja Schwentesius

Stendal, den 21. April 2017

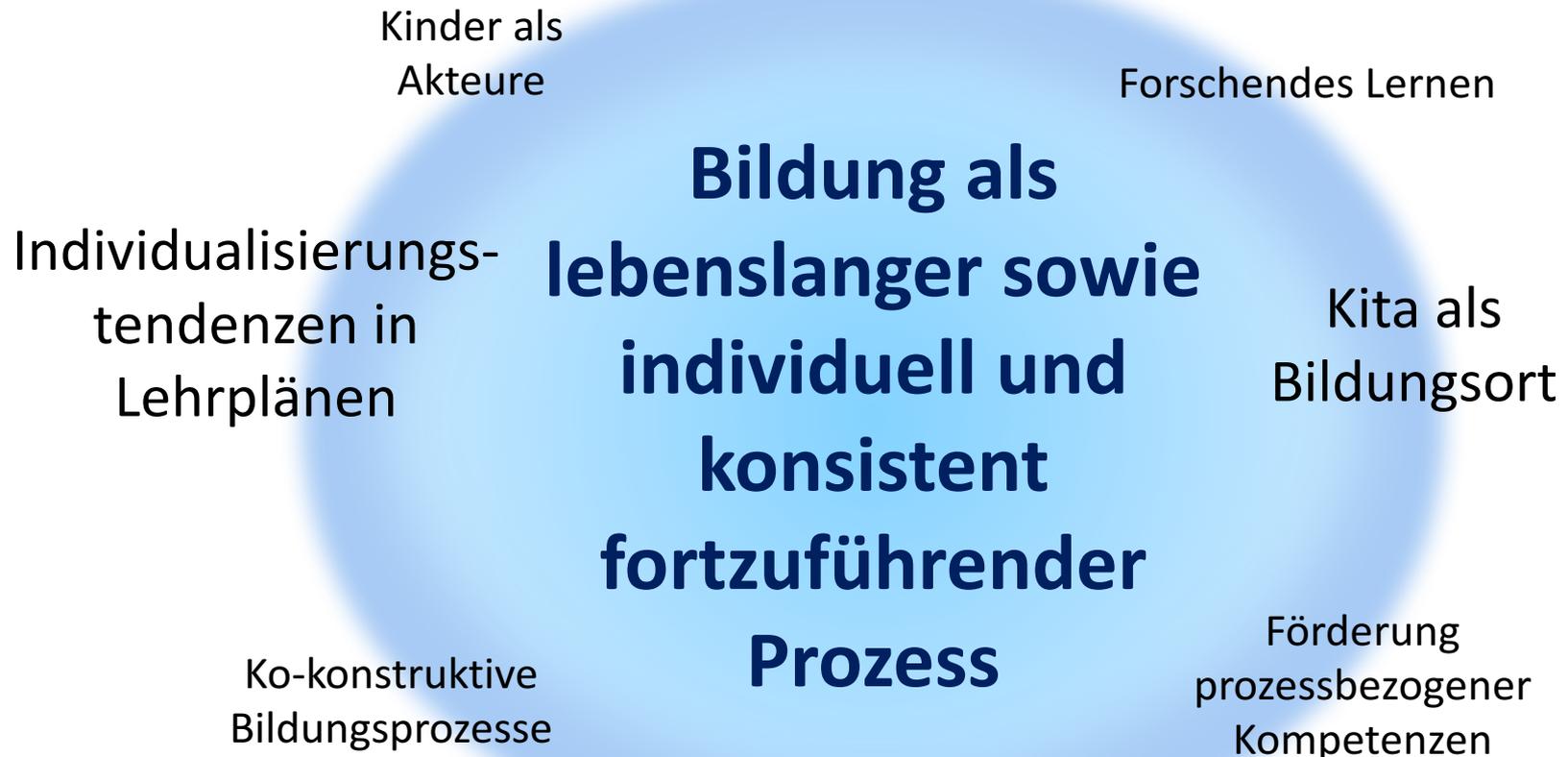
Tagung: Bildungsbiografien erfolgreich gestalten – Möglichkeiten, Chancen und  
Aufgaben von Kitas in Sachsen-Anhalt

Kontakt: [annette.schmitt@hs-magdeburg.de](mailto:annette.schmitt@hs-magdeburg.de)

---

- Theoretischer Hintergrund
- Das Projekt „Kita und Schule im Dialog“
- Kooperation von Kita und Schule in Sachsen-Anhalt aus Sicht von Erzieher\_innen
- Fazit

# Theoretischer Hintergrund - Anknüpfungspunkte



# Konvergenzen am Beispiel des Bildungsbereichs Mathematik

## Inhaltliche Konvergenzen im Bereich Mathematik

### *ELEMENTARBEREICH*

Sortieren & Klassifizieren  
Muster & Reihenfolgen  
Zeit  
Raum & Form  
Mengen, Zahlen & Ziffern

### *PRIMARBEREICH*

Raum & Form  
Größen & Messen  
Daten, Häufigkeiten & Wahrscheinlichkeiten  
Muster & Strukturen  
Zahl & Operation

## Konvergenzen pädagogisch-didaktischer Grundpositionen

### *ELEMENTARBEREICH*

Orientierung an Interessen und lebensweltlichen Erfahrungen des Kindes  
Eigenmotivation und -aktivität des Kindes  
Bildung als sozialer Prozess  
Bereichsübergreifende Entwicklung von Kompetenzen

### *PRIMARBEREICH*

Konstruktivistische und dialogische Didaktik  
Förderung prozessbezogener Kompetenzen:  
Problemlösen, Modellieren, Darstellen,  
Kommunizieren, Argumentieren  
Fächerübergreifendes Lernen in Sinnbezügen

# Theoretischer Hintergrund - Grenzen

|                            | Kita   | Schule   |
|----------------------------|--|--|
| Handlungsleitende Theorien | Orientierung am Kind                         | Orientierung an normativ verstandenen Bildungszielen |
|                            | Geringer Normierungsdruck                    | Geringe Individualisierung                           |
| Ausbildung                 | Ausbildung vornehmlich an Fachschulen        | Akademische Ausbildung                               |
| Rechtliche Grundlagen      | Kinder- und Jugendhilfe<br>Sozialministerium | Bildungssektor Kultusministerium                     |
|                            | Freiwillig                                   | Verpflichtend  |
|                            | Kosten für Eltern                            | Staatlich finanziert                                 |

- **Unterschiedliches professionelles Selbstverständnis und Bild vom Kind**
- **Gegenseitige stereotype Zuschreibungen**

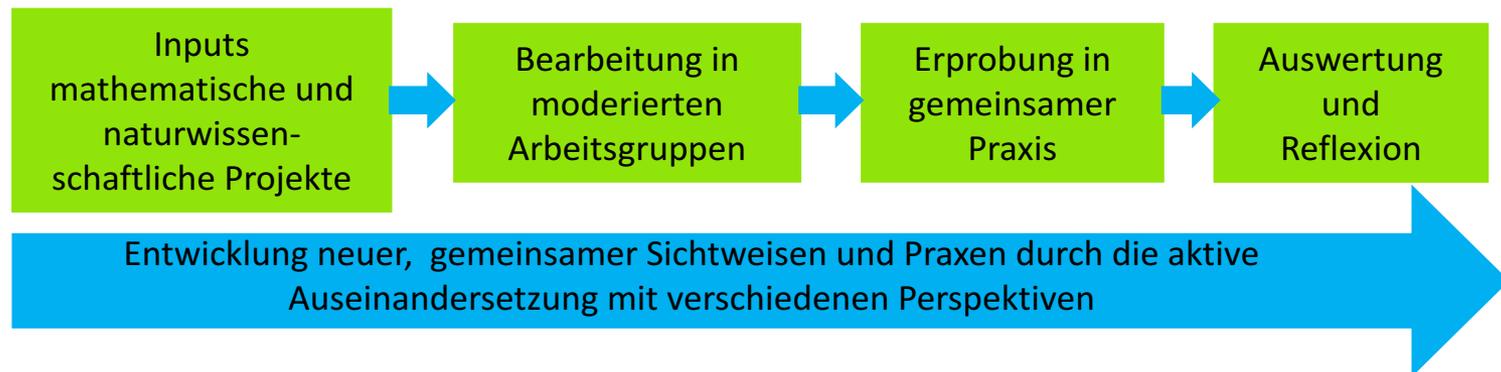
- Veränderte Organisation elementarer und primärer Bildung verzahnt (bisher stärker getrennte) Institutionen und Professionen
- Abstimmung der Bildungskonzepte / Methoden erforderlich
- Traditionelle Unterschiede der Professionen erschweren die Umsetzung in der Praxis



**Wie können die Anknüpfungspunkt in Bildungs- und Lehrplänen genutzt werden, um die traditionell bedingten Grenzen zwischen den beiden Profession zu reduzieren?**

# Kita und Schule im Dialog - Anliegen und Vorgehen

- Initiierung und Etablierung eines Dialogs zwischen Pädagog\*innen
- Entwicklung eines gemeinsamen Bildungsverständnisses als Ausgangslage für die Kooperation von Kita und Schule
- Stärkung der Bildungsqualität in den MINT-Bereichen
- Erprobung in einem Netzwerk aus einer Grundschule und vier Kita



# Kita und Schule im Dialog - Ergebnisse

## Ausgangsbedingungen

### Erzieher\*innen:

Pädagog\*in als  
(strukturegebende) Expert\*in  
in der Bildungssituation

### Lehrer\*innen:

Pädagog\*in als Begleiter\*in  
und Unterstützer\*in



## Veränderungen

Theoretisches Verständnis:  
Pädagog\*in als Begleiter\*in  
und Unterstützer\*in der  
Bildungsprozesse der Kinder



Praktisches Handeln:  
Pädagog\*in schafft einen  
Rahmen innerhalb dessen  
sich die Kinder ausprobieren  
können

- Annäherung durch Abbau eher negativ besetzter Zuschreibungen
- Reduzierung der Wahrnehmung des hierarchischen Verhältnisses



Entwicklung von gemeinsamen Handlungsorientierungen als Möglichkeit der Reduzierung bzw. Überwindung der Grenzen, **aber:**

Transfer in Praxis schwierig

# Kooperation in Sachsen-Anhalt- Anliegen der Studie

- Gestaltung der Kooperation in der Praxis
- Erfahrungen der Zusammenarbeit mit der Schule
- Identifizierung von fördernden und hemmenden Faktoren
- Herausarbeitung von Anforderungen und Wünschen an Schule und Träger

# Kooperation in Sachsen-Anhalt - Vorgehen

Sachsen-Anhalt  
1338 Kindertagesstätten  
Ohne Horte und Krippen

**Vorstudie**  
74 Fragebögen  
Kita-Management Studiengang  
Rücklaufquote: 40,5%

Überarbeitung  
Fragebogen

**Hauptstudie**  
150 Fragebögen  
Regional geschichtete Stichprobe  
Rücklaufquote: 52,6%

**Auswertung mit SPSS**

# Kooperation in Sachsen-Anhalt – ausgewählte Ergebnisse

- Aktivitäten mit den Kindern stehen im Vordergrund, Aktivitäten auf der Ebene der Erzieher\*innen finden kaum statt

| Kooperationsaktivitäten in der Praxis | Ist-Zustand | Erwartungen/<br>5 wichtigsten |
|---------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Besuch mit Kindern                    | 85,3%       | 79,7%                         |
| Austausch über Kinder                 | 80,9%       | 81,0%                         |
| Hospitation                           | 54,4%       | 53,2%                         |
| Feste Termine                         | 52,9%       | 40,5%                         |
| Austausch Arbeitsmethoden             | 50,5%       | 49,4%                         |
| Gemeinsame Arbeitstreffen             | 21,6%       | 43,0%                         |
| Gemeinsame Fortbildungen              | 13,2%       | 19,0%                         |
| Gemeinsame Projekte                   | 4,4%        | 15,2%                         |

- Beschränkung auf Austausch und auf kurzfristige Berührungspunkte
- keine gemeinsame Gestaltung des Übergangs, sondern vielmehr klar abgegrenzte Zuständigkeiten

---

Gemeinsames Bildungsverständnis als Möglichkeit der Überwindung  
von Grenzen der beiden Professionen



Erfordert gemeinsame Planung, Handlung und Reflexion  
**aber:**

- Praktiken der beiden Professionen erschweren eine  
grenzüberschreitende Zusammenarbeit

- Klarstellung einer gemeinsamen Verantwortung
- Schaffung von förderlichen Rahmenbedingungen
- Unterstützungsangebote:
  - ✓ Zeitliche Ressourcen für Hospitationen
  - ✓ Gemeinsame Fortbildungen und Arbeitstreffen
  - ✓ Förderung der Reflexion

- Fthenakis, W. E. (2008). Frühkindliche Bildung und Konsistenz im Bildungsverlauf. In V. Kauder & O. von Beust (Hrsg.), *Chancen für alle – die Perspektive der Aufstiegsgesellschaft* (S. 85-111). Freiburg: Herder.
- Fthenakis, W. E., Schmitt, A., Daut, M., Eitel, A. & Wendell, A. (2009). *Natur-Wissen schaffen. Band 2: Frühe mathematische Bildung*. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.
- Kultusministerkonferenz (2004). *Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich*. Download am 11.04.2017 von [http://www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Grundschule\\_Mathematik\\_BS\\_307KMK.pdf](http://www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Grundschule_Mathematik_BS_307KMK.pdf).
- Ministerium für Arbeit und Soziales des Landes Sachsen-Anhalt (Hrsg.) (2014).: *Bildung: elementar – Bildung von Anfang an*. Berlin/ Weimar. verlag das netz.
- Schmitt, A. & Schwentesius, A. (2016). Wie konzipieren Erzieher\_innen frühe mathematische Bildung? Eine Analyse von Praxisberichten berufsbegleitend Studierender. In S. Schuler, C. Streit & G. Wittmann (Hrsg.). *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 275-292). Heidelberg: Springer Spektrum.

- *Schulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt (SchulG LSA)* in der Fassung der Bekanntmachung vom 22. Februar 2013. Verfügbar unter: <http://www.landesrecht.sachsen-anhalt.de/jportal/?quelle=jlink&query=SchulG+ST&psml=bssahprod.psml&max=true>
- Schwentesius, A., Mey, G., Schmitt, A. & Wolff, S. (2014). Mathematik und Naturwissenschaften anschlussfähig gestalten – Möglichkeiten und Herausforderungen der Kooperation von Kita und Grundschule. In A. Schmitt, G. Mey, A. Schwentesius & R. Vock (Hrsg.), *Mathematik und Naturwissenschaften anschlussfähig gestalten - Konzepte, Erfahrungen und Herausforderungen der Kooperation von Kita und Schule* (S. 41-54). Neuwied: Carl Link.
- Schwentesius, A. & Schmitt, A. (2015). Kooperation von Kita und Grundschule aus der Sicht von Erzieher\_innen. In A. Schmitt, A. Schwentesius, & Sterdt & E. (Hrsg.), *Neue Wege für frühe Bildung und Förderung im Forschungsfeld Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik und Technik* (S. 114-122). Baltmannsweiler. Schneider Hohengehren.