



Hurra ich werd´ ein Schulkind? Gestaltung des Übergangs Kita-Hort/ Schule unter Corona Bedingungen

Stefanie Schmidt
Leiterin Hort Diesdorfer Schrotekids Magdeburg
Kita-Gesellschaft Magdeburg mbH

Übersicht

1. Problemlagen im Übergang während der Corona Pandemie
2. Notwendigkeit der Übergangsgestaltung
3. Möglichkeiten der Übergangsgestaltung während der Corona Pandemie
4. Mögliche Hürden bei der Umsetzung

Problemlagen im Übergang während der Corona Pandemie

- Gewohnte Veranstaltungen zu Übergängen wie Vorschule, gemeinsame Projekte und ähnliche Veranstaltungen sind kaum nicht umsetzbar
- Kinder lernen neue Umgebung Hort und Schule als Lernort oft erst mit Schuleintritt kennen
- Rollenunsicherheiten werden verstärkt und/ oder kaum abgebaut
- Quarantäne, gekürzte Öffnungszeiten und Teilschließungen können zu Stagnierung von Bildungsprozessen zur Stärkung von Übergangskompetenz führen
- feste Kohorten erschweren Einteilung von Personal zur Erarbeitung kontinuierlicher Bildungsangebote zur zielgerichteten Gestaltung des Übergangs

Notwendigkeit der Übergangsgestaltung

- Brüche reduzieren
- Übergangskompetenzen entwickeln und fördern
- Rollenunsicherheiten abbauen und Selbstbild als (zukünftiges) Schulkind entwickeln und stärken
- Anschlussfähigkeit herstellen

Möglichkeiten Übergangsgestaltung während der Corona Pandemie

- Studentisches Projekt im letzten Semester „Kooperation von Kita und Grundschule“
- Entwicklung eines Praxisprojektes zur Gestaltung von Übergängen unter Corona Bedingungen
- Unter Einbezug der aktuellen Verordnung, Hygienevorschriften, Zugangsbeschränkungen und Gegebenheiten der jeweiligen Einrichtung und Kooperationspartner

Möglichkeiten Übergangsgestaltung während der Corona Pandemie



Aktivitäten mit Kindern vor Corona

- ▶ Besuche der Kita-Kinder in der Schule
- ▶ Besuche der Schulkinder in der Kindertageseinrichtung
- ▶ gemeinsame Aktivitäten von Schule und Kindertageseinrichtung,
 - ▶ z.B. ein gemeinsames Projekt im Bereich Bildende Kunst,
 - ▶ Angebote der Lehrkräfte für Kinder, z.B. zur Sprachförderung in der Kindertageseinrichtung

Aktivitäten mit Kindern während Corona

- ▶ Besuch der Grundschule als Collage, virtueller Rundgang, Fotostrecke
- ▶ Homepage der Schule ansehen
- ▶ Gemeinsam Schulweg erkunden
- ▶ Abschiedsrituale
- ▶ Besuch im Onlineklassenzimmer / Vorschule
- ▶ Philosophieren mit Kindern über die Schule
- ▶ Fragen den Lehrkräften zukommen lassen
- ▶ Kennenlernen der Klassenlehrer*In über Videochat
- ▶ Videobotschaften
- ▶ Patenschaften Kita-Kind-Schulkind individuell
- ▶ Schul-/ Hortbibliothek virtuell besuchen, mit Geschichte vorlesen
- ▶ Feste Lerngruppen
- ▶ Kamishibai über Schule
- ▶ Übergangsheft/ „Kuscheltier geht auf Reisen“
- ▶ Schulcountdown sichtbar machen
- ▶ Forscherwerkstatt Schule

Möglichkeiten Übergangsgestaltung während der Corona Pandemie



Aktivitäten mit Eltern und Familienmitgliedern v. C.

- ▶ Informationsveranstaltungen im Hort/ Schule/ Kita für die Eltern, als einmalig oder mehrfache Veranstaltung
- ▶ Entwicklungsgespräche der frühpädagogischen Fachkräfte, um mit den Eltern den Entwicklungsstand des Kindes im Hinblick auf den Übergang zu besprechen
- ▶ Austausch zwischen Kita-Eltern und Schuleltern

Aktivitäten mit Eltern und Familienmitgliedern w. C.

- ▶ Zeitreise: Eltern/ Großeltern berichten aus eigener Erfahrung
- ▶ Schulfragen: Eltern fragen Kinder über Erwartungen → Austausch mit Fachkraft
- ▶ Einrichten einer Lernplattform für Familien
- ▶ Videobotschaften
- ▶ Digitale Elternabende
- ▶ Übergangsheft

Möglichkeiten Übergangsgestaltung während der Corona Pandemie



Aktivitäten mit Kindern und Eltern, v. C.

- ▶ Tag der offenen Tür in der Schule
- ▶ Angebote im Rahmen von Lernleistungsstandserhebungen

Aktivitäten mit Kindern und Eltern, n. C.

- ▶ Lernplattform
- ▶ Schnupperstunden Hort
- ▶ Feste draußen

Möglichkeiten Übergangsgestaltung während der Corona Pandemie



Aktivitäten der Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Schule auf der professionellen Ebene v. C.

- ▶ Gemeinsame Fortbildungen
- ▶ Evaluation von Kooperation

Aktivitäten mit Kindern und Eltern, w. C.

- ▶ Fachkräfteaustausch (Präsenz oder digital)

Mögliche Hürden bei der Umsetzung



- ▶ Digitalisierung in Kitas/ Schulen
- ▶ Ausstattung/ Technik
- ▶ Technisches Verständnis MA
- ▶ Vor- und Nachbereitungszeit Kita/ Hort/ Schule
- ▶ Medienkompetenz
- ▶ Datenschutz
- ▶ Kooperationsbereitschaft Schule w. C.
- ▶ Stete Aktualisierung Hygienevorschriften, Prüfung Zugangsbeschränkungen
- ▶ Ermüdung der Beteiligten unter den Eindämmungsverordnungen

Literatur/ Literaturvorschläge



- ▶ Hildebrandt, F. , Hoffsommer, J., Piper, S. et. Al. (2010): Bildung gemeinsam gestalten. „ponte. Kindergärten und Grundschulen auf neuen Wegen.“ in A. Diller, H.R. Leu & T. Rauschenbach (Hg.). Wieviel Schule verträgt der Kindergarten? DJI-Verlag. München
- ▶ Sechtig, J., Freund, U., Roßbach, H.- G., Anders, Y. (2012): Das Modellprojekt „KiDZ – Kindergarten der Zukunft in Bayern“ – Kernelemente, zentrale Ergebnisse der Evaluation und Impulse für die Gestaltung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule. In: Pohlmann- Rother, Sanna/Franz, Ute (Hrsg.): Kooperation von KiTa und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal. Köln
- ▶ Singler, R., Deloache, J. & Eisenberg, N. (2008): Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. Spektrum Verlag. Heidelberg
- ▶ Wildgruber, Andreas/Griebel, Willfried (2016): Erfolgreicher Übergang vom Elementar- in den Primarbereich. Empirische und curriculare Analysen. Weiterbildungs- initiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen, Band 44. München

Ich wünsche Ihnen einen
regen Erfahrungsaustausch!