

## H<sup>2</sup>d<sup>2</sup> | eSALSA | ZAKKI

Eine Befragung unter Lehrenden und  
Studierenden

vom 21.06. bis 04.07.2022

Finale Ergebnisse (Stand 04.07.2022)

### Fallzahlen (Rücklaufquote)

72 Lehrende (Rücklaufquote 16,5% =  
basiert auf alle Lehrenden - inkl.  
Lehrbeauftragte)

300 Studierende (Rücklaufquote 5,5%)

Präsentation des E-Value-Labs:  
Alex M. Keller, Prof. Dr. Rahim Hajji

Teil A  
Lehr-/Lernbedingungen und Wünsche

Teil B  
KomFö und eSALSA

Teil C  
Lehr-/Lernmaterial

Teil D  
Soziodemographisches

Teil E  
Zusammenfassung

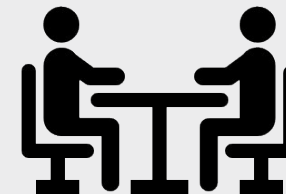
Ergebnisse Studierende



Ergebnisse Lehrende (ink.  
Studiengangskoordinierende)



Ergebnisse  
Studiengangskoordinator:innen





Fachbereich	Stichprobe   IST	Hochschule   SOLL
AHW	33 %	20 %
IWID	11 %	18 %
SGM	35 %	28 %
WUBS	15 %	21 %
WIRT	6 %	14 %

Von den 72 Lehrenden haben nur sehr wenige Angaben zu ihrem FB gemacht (n= 8-11 pro FB). Im Folgenden sind daher die aufgeschlüsselten Werte der Lehrenden nach FB mit Vorsicht zu interpretieren. Der FB Wirtschaft wurde mit n=1 herausgenommen.



Teil A  
Lehr-/Lernbedingungen und  
Wünsche

Beide Gruppen wünschen sich am häufigsten **Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren digitalen Elementen**. **Interaktive digitale Lehr-Lernmaterialien** sind bei Studierenden eher gefragt. Reine digitale Veranstaltungen, egal ob synchron oder asynchron, schneiden insgesamt deutlich schlechter ab.

Studieren im Grünen

1/2

Wie oft sollten folgende Angebote in Zukunft (in meinem) Studiengang angeboten werden?



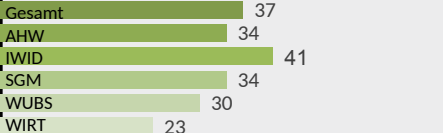
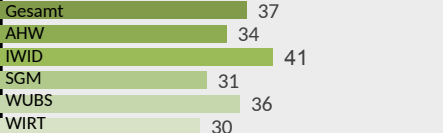
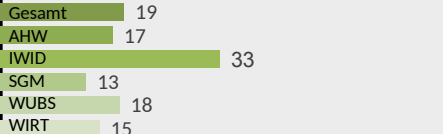


	 <b>Oft / Immer</b> 	
Präsenzveranstaltungen ohne digitale Elemente ...	<p><b>Gesamt</b> 27</p> <p>AHW 26</p> <p>IWID 37</p> <p>SGM 21</p> <p>WUBS 33</p> <p>WIRT 27</p>	<p><b>Gesamt</b> 43</p> <p>AHW 44</p> <p>IWID 38</p> <p>SGM 70</p> <p>WUBS 27</p>
Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren digitalen Elementen (Präsentation, Videos, etc. die auch über Moodle verfügbar gemacht werden)...	<p><b>Gesamt</b> 83</p> <p>AHW 87</p> <p>IWID 86</p> <p>SGM 92</p> <p>WUBS 90</p> <p>WIRT 75</p>	<p><b>Gesamt</b> 80</p> <p>AHW 88</p> <p>IWID 100</p> <p>SGM 60</p> <p>WUBS 90</p>
Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren und interaktiven (elektronische Übungen, Quizze, etc.) digitalen Elementen ...	<p><b>Gesamt</b> 66</p> <p>AHW 65</p> <p>IWID 78</p> <p>SGM 63</p> <p>WUBS 60</p> <p>WIRT 61</p>	<p><b>Gesamt</b> 45</p> <p>AHW 33</p> <p>IWID 63</p> <p>SGM 20</p> <p>WUBS 55</p>
Synchrone* Sitzungen über Webkonferenzen ohne interaktive Elemente...	<p><b>Gesamt</b> 30</p> <p>AHW 36</p> <p>IWID 32</p> <p>SGM 27</p> <p>WUBS 33</p> <p>WIRT 22</p>	<p>8</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>10</p> <p>18</p>

Beide Gruppen wünschen sich am häufigsten **Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren digitalen Elementen**. **Interaktive digitale Lehr-Lernmaterialien** sind bei Studierenden eher gefragt. Reine digitale Veranstaltungen, egal ob synchron oder asynchron, schneiden insgesamt deutlich schlechter ab.

Studieren im Grünen

2/2

Wie oft sollten folgende Angebote in Zukunft (in meinem) Studiengang angeboten werden?



	 <b>Oft / Immer</b> 												
Synchrone* Sitzungen über Webkonferenzen mit interaktiven Elementen (z.B. Breakout-Sessions)...	 <table border="1"> <tr><td>Gesamt</td><td>37</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>34</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>41</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>34</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>30</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>23</td></tr> </table>	Gesamt	37	AHW	34	IWID	41	SGM	34	WUBS	30	WIRT	23
Gesamt	37												
AHW	34												
IWID	41												
SGM	34												
WUBS	30												
WIRT	23												
Asynchrone* Online-Aktivitäten (Videos in Kombination mit Aufgaben, Selbsttests, etc.) mit Begleitung des/der Lehrenden...	 <table border="1"> <tr><td>Gesamt</td><td>37</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>34</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>41</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>31</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>36</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>30</td></tr> </table>	Gesamt	37	AHW	34	IWID	41	SGM	31	WUBS	36	WIRT	30
Gesamt	37												
AHW	34												
IWID	41												
SGM	31												
WUBS	36												
WIRT	30												
Asynchrone* Online-Aktivitäten ohne Begleitung durch die/den Lehrende/n...	 <table border="1"> <tr><td>Gesamt</td><td>19</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>17</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>33</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>13</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>18</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>15</td></tr> </table>	Gesamt	19	AHW	17	IWID	33	SGM	13	WUBS	18	WIRT	15
Gesamt	19												
AHW	17												
IWID	33												
SGM	13												
WUBS	18												
WIRT	15												
Kombination aus Präsenz-Lehre und Elementen aus synchroner und asynchroner Online-Lehre...	 <table border="1"> <tr><td>Gesamt</td><td>53</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>44</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>45</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>60</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>57</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>53</td></tr> </table>	Gesamt	53	AHW	44	IWID	45	SGM	60	WUBS	57	WIRT	53
Gesamt	53												
AHW	44												
IWID	45												
SGM	60												
WUBS	57												
WIRT	53												
Hybride* Aktivitäten mit Begleitung durch die/den Lehrende/n...	 <table border="1"> <tr><td>Gesamt</td><td>56</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>51</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>49</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>58</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>54</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>61</td></tr> </table>	Gesamt	56	AHW	51	IWID	49	SGM	58	WUBS	54	WIRT	61
Gesamt	56												
AHW	51												
IWID	49												
SGM	58												
WUBS	54												
WIRT	61												

Das Sommersemester war geprägt durch **Veranstaltungen mit digitalen Elementen**. Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren und interaktiven digitalen Elementen werden weniger angeboten als von Studierenden (siehe vorangegangene Folie) gewünscht. **Diskrepanzen bei der Wahrnehmung der beiden Gruppen gibt es bei synchronen Online-Sitzungen ohne interaktive Elemente und hybriden Aktivitäten.**

Studieren im Grünen

1/2

Wie häufig haben Sie folgende Lehrszenarien im aktuellen Semester **erlebt / angeboten?**

	 <b>Off / Immer</b>	
Präsenzveranstaltungen ohne digitale Elemente ...	<b>Gesamt</b> 27 <b>AHW</b> 29 <b>IWID</b> 33 <b>SGM</b> 15 <b>WUBS</b> 33 <b>WIRT</b> 23	<b>Gesamt</b> 25 <b>AHW<sup>11</sup></b> <b>IWID</b> 43 <b>SGM</b> 70 <b>WUBS</b> 18
Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren digitalen Elementen (Präsentation, Videos, etc. die auch über Moodle verfügbar gemacht werden)...	<b>Gesamt</b> 66 <b>AHW</b> 63 <b>IWID</b> 45 <b>SGM</b> 71 <b>WUBS</b> 84 <b>WIRT</b> 77	<b>Gesamt</b> 70 <b>AHW</b> 89 <b>IWID</b> 75 <b>SGM</b> 30 <b>WUBS</b> 82
Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren und interaktiven (elektronische Übungen, Quizze, etc.) digitalen Elementen ...	<b>Gesamt</b> 27 <b>AHW</b> 28 <b>IWID</b> 33 <b>SGM</b> 23 <b>WUBS</b> 34 <b>WIRT</b> 31	<b>Gesamt</b> 28 <b>AHW</b> 22 <b>IWID</b> 50 <b>SGM</b> 20 <b>WUBS</b> 18
Synchrone* Sitzungen über Webkonferenzen ohne interaktive Elemente...	<b>Gesamt</b> 21 <b>AHW</b> 19 <b>IWID</b> 21 <b>SGM</b> 29 <b>WUBS</b> 21 <b>WIRT<sup>ß</sup></b>	6 11 12 0 0





Das Sommersemester war geprägt durch **Veranstaltungen mit digitalen Elementen**. Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren und interaktiven digitalen Elementen werden weniger angeboten als von Studierenden (siehe vorangegangene Folie) gewünscht. **Diskrepanzen bei der Wahrnehmung der beiden Gruppen gibt es bei synchronen Online-Sitzungen ohne interaktive Elemente und hybriden Aktivitäten.**

Studieren im Grünen

2/2

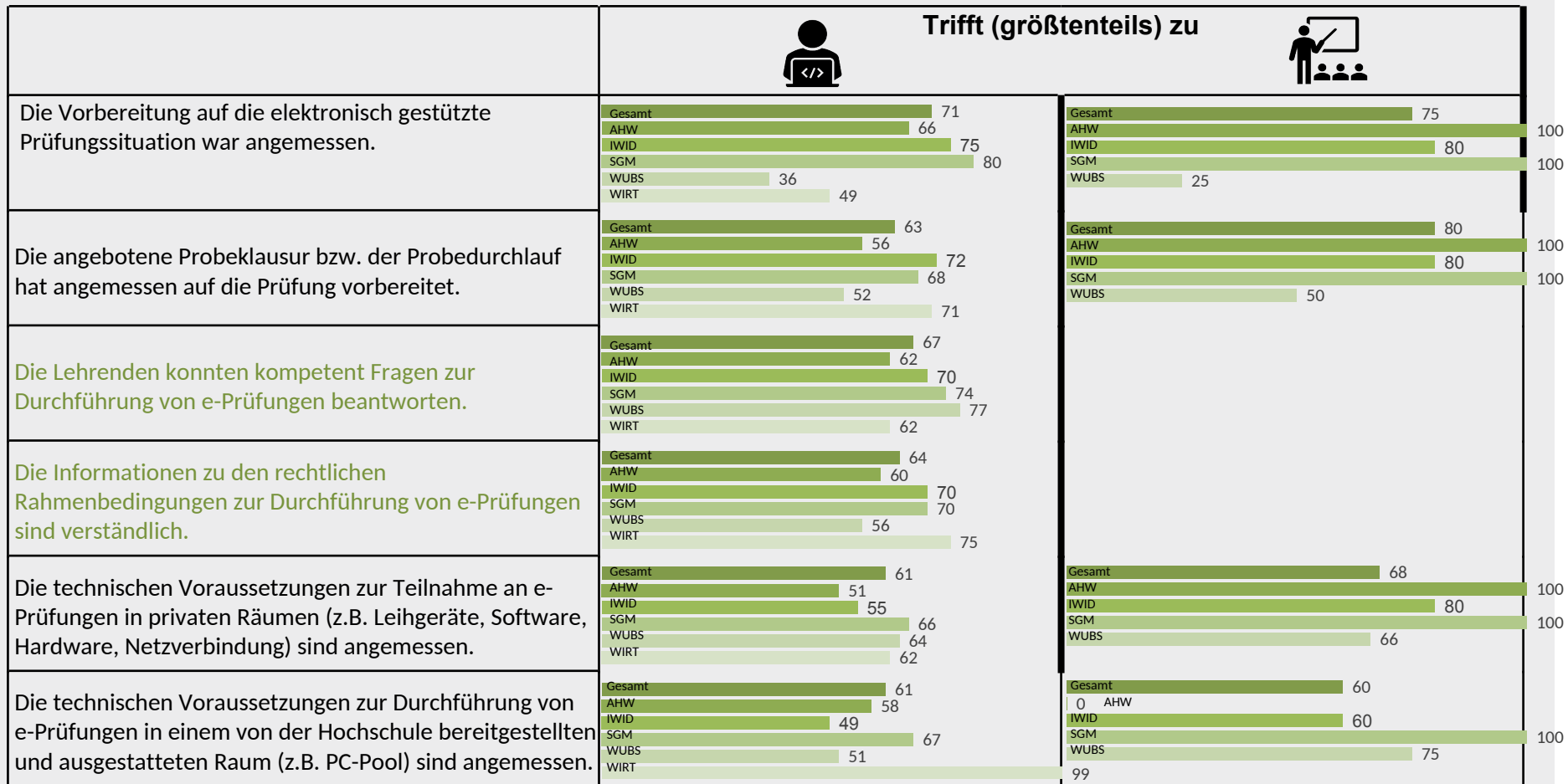
Wie häufig haben Sie folgende Lehrszenarien im aktuellen Semester **erlebt / angeboten?**

	 <b>Oft / Immer</b> 																					
Synchrone* Sitzungen über Webkonferenzen mit interaktiven Elementen (z.B. Breakout-Sessions)...	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>erlebt</th><th>angeboten</th></tr> <tr><td>Gesamt</td><td>29</td><td>24</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>28</td><td>40</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>42</td><td>25</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>19</td><td>30</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>15</td><td>9</td></tr> </table>	Kategorie	erlebt	angeboten	Gesamt	29	24	AHW	28	40	IWID	0	0	SGM	42	25	WUBS	19	30	WIRT	15	9
Kategorie	erlebt	angeboten																				
Gesamt	29	24																				
AHW	28	40																				
IWID	0	0																				
SGM	42	25																				
WUBS	19	30																				
WIRT	15	9																				
Asynchrone* Online-Aktivitäten (Videos in Kombination mit Aufgaben, Selbsttests, etc.) mit Begleitung des/der Lehrenden...	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>erlebt</th><th>angeboten</th></tr> <tr><td>Gesamt</td><td>17</td><td>14</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>8</td><td>22</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>16</td><td>12</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>22</td><td>20</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>22</td><td>18</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>25</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	erlebt	angeboten	Gesamt	17	14	AHW	8	22	IWID	16	12	SGM	22	20	WUBS	22	18	WIRT	25	0
Kategorie	erlebt	angeboten																				
Gesamt	17	14																				
AHW	8	22																				
IWID	16	12																				
SGM	22	20																				
WUBS	22	18																				
WIRT	25	0																				
Asynchrone* Online-Aktivitäten ohne Begleitung durch die/den Lehrende/n...	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>erlebt</th><th>angeboten</th></tr> <tr><td>Gesamt</td><td>11</td><td>13</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>11</td><td>22</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>33</td><td>0</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>5</td><td>20</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>12</td><td>9</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>23</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	erlebt	angeboten	Gesamt	11	13	AHW	11	22	IWID	33	0	SGM	5	20	WUBS	12	9	WIRT	23	0
Kategorie	erlebt	angeboten																				
Gesamt	11	13																				
AHW	11	22																				
IWID	33	0																				
SGM	5	20																				
WUBS	12	9																				
WIRT	23	0																				
Kombination aus Präsenz-Lehre und Elementen aus synchroner und asynchroner Online-Lehre...	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>erlebt</th><th>angeboten</th></tr> <tr><td>Gesamt</td><td>22</td><td>18</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>15</td><td>22</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>13</td><td>38</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>25</td><td>20</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>28</td><td>18</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>22</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	erlebt	angeboten	Gesamt	22	18	AHW	15	22	IWID	13	38	SGM	25	20	WUBS	28	18	WIRT	22	0
Kategorie	erlebt	angeboten																				
Gesamt	22	18																				
AHW	15	22																				
IWID	13	38																				
SGM	25	20																				
WUBS	28	18																				
WIRT	22	0																				
Hybride* Aktivitäten mit Begleitung durch die/den Lehrende/n...	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>erlebt</th><th>angeboten</th></tr> <tr><td>Gesamt</td><td>24</td><td>5</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>22</td><td>0</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>21</td><td>12</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>29</td><td>10</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>27</td><td>0</td></tr> <tr><td>WIRT</td><td>15</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	erlebt	angeboten	Gesamt	24	5	AHW	22	0	IWID	21	12	SGM	29	10	WUBS	27	0	WIRT	15	0
Kategorie	erlebt	angeboten																				
Gesamt	24	5																				
AHW	22	0																				
IWID	21	12																				
SGM	29	10																				
WUBS	27	0																				
WIRT	15	0																				

Die Erfahrungen mit Online-Prüfungen sind bei Studierenden und Lehrenden **überwiegend positiv gewesen**. Die Vorbereitung auf die Klausuren wird von Lehrenden etwas besser eingeschätzt als von den Studierenden.

Studieren im Grünen

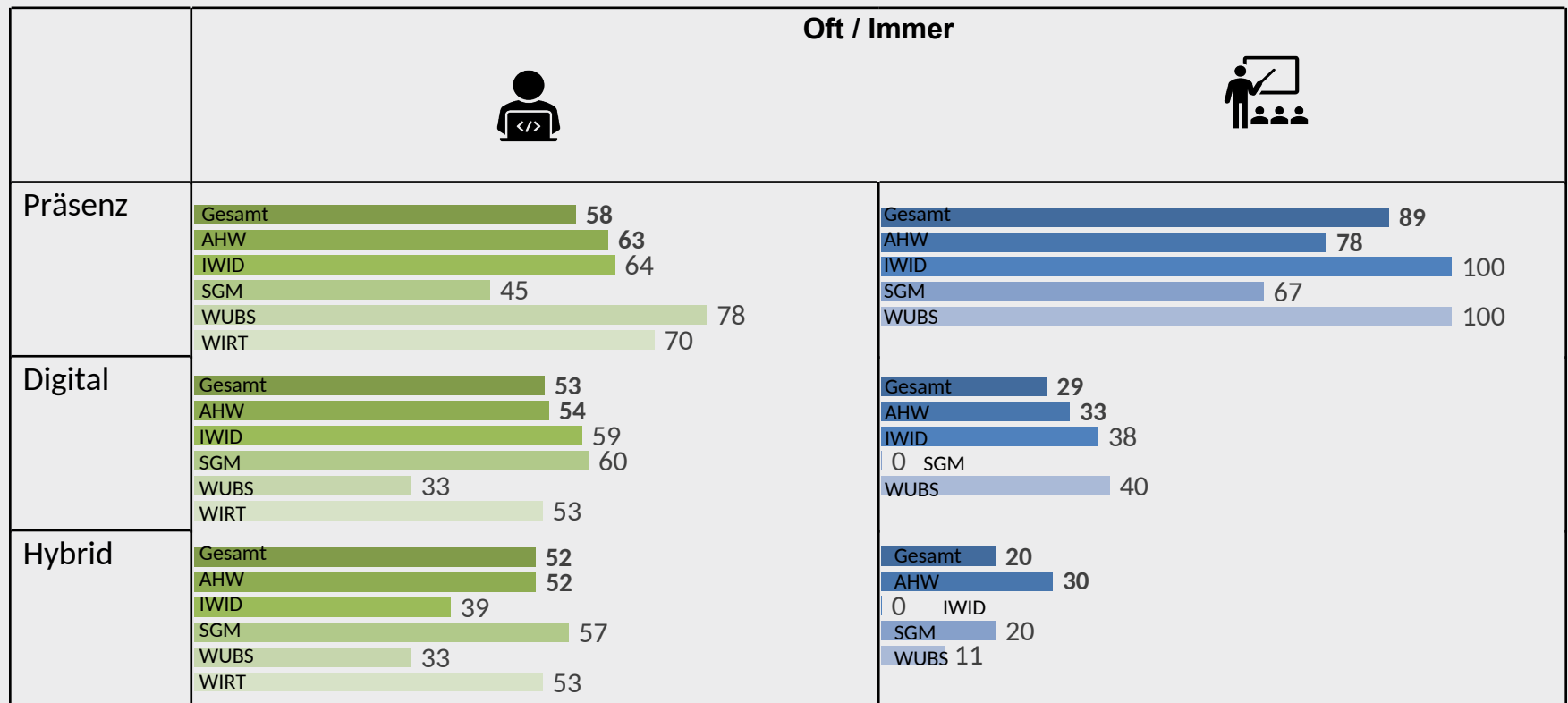
### Wie bewerten Sie rückblickend Ihre Erfahrungen mit digitalen Prüfungen?



Präsenz ist von beiden Gruppen die bevorzugte Prüfungsform. Diese Tendenz ist deutlich stärker bei den Lehrenden ausgeprägt. **Mehr als die Hälfte aller Studierende können sich digitale und hybride Prüfungen fast genauso gut vorstellen, die Lehrenden teilen diesen Wunsch in deutlich geringerem Maße.**

Studieren im Grünen

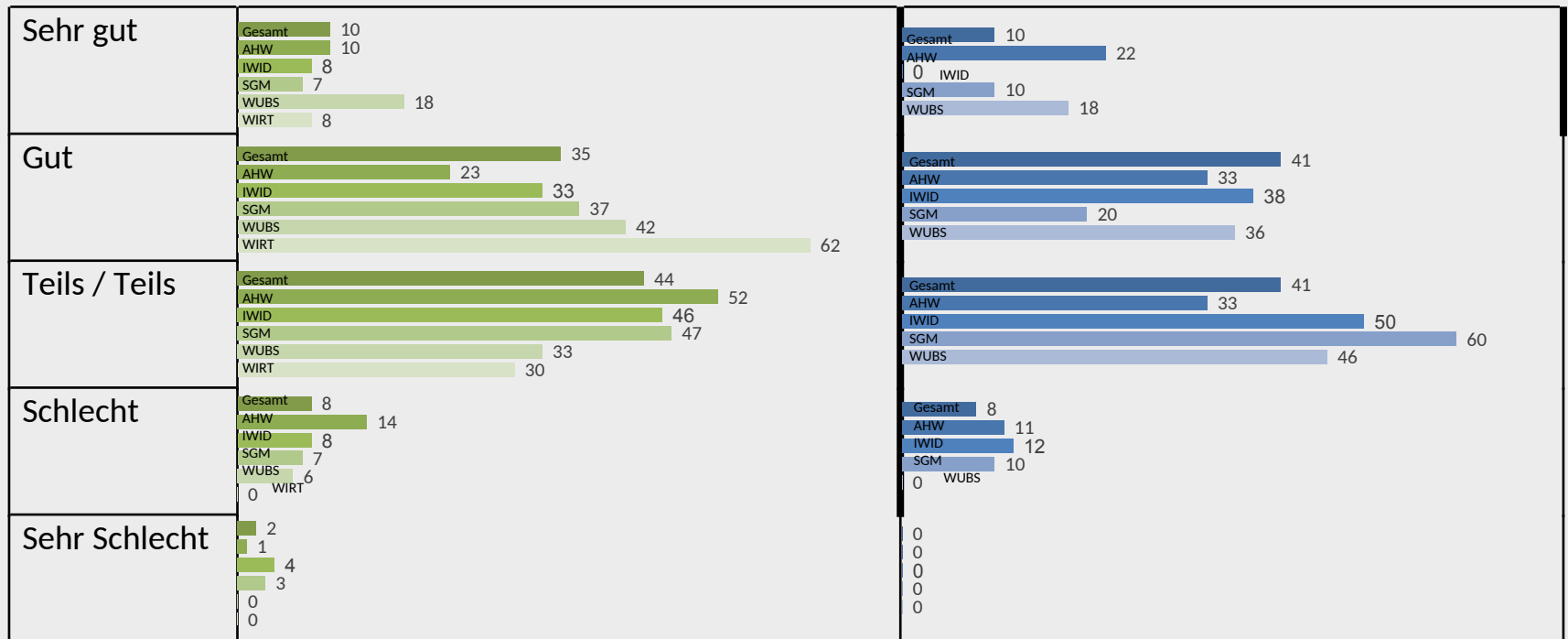
## Wie sollten Prüfungen in Zukunft gestaltet sein?



Beide Gruppen haben größtenteils gemischte bis gute Erfahrungen bei dem Übergang zwischen Veranstaltungsarten gemacht. **Die Wahrnehmung bei Studierenden und Lehrenden ist nahezu identisch.** Schlechte bis sehr schlechte Erfahrungen wurden bei nur weniger als 11 % beider Gruppen gemacht.

Studieren im Grünen

## Der Wechsel zwischen synchronen Präsenz-, Hybrid- und Online-Veranstaltungen klappt **in meinem Studiengang** / **innerhalb der Studiengänge, in denen Sie lehren...**?



Im Schnitt bewerten Lehrende die Rahmenbedingungen besser als Studierende. **Besonders hoch ist die Diskrepanz bei Präsenzveranstaltungen ohne digitale Elemente.** Diese schneidet bei Studierenden mit 36 % am schlechtesten ab, bei den Lehrenden mit 80 % am zweitbesten. Einigkeit in der Zufriedenheit herrscht bei Präsenzveranstaltungen mit digitalen Elementen

Studieren im Grünen

1/2

Wie zufrieden sind Sie persönlich in der Regel bei folgenden Lehrveranstaltungen mit den Rahmenbedingungen des **Lehrens/Lernens**?



	Sehr / eher zufrieden	
Präsenzveranstaltungen ohne digitale Elemente ...	<p><b>Gesamt</b> 36</p> <p>AHW 36</p> <p>IWID 32</p> <p>SGM 32</p> <p>WUBS 41</p> <p>WIRT 50</p>	<p><b>Gesamt</b> 80</p> <p>AHW 83</p> <p>IWID 80</p> <p>SGM 78</p> <p>WUBS 60</p>
Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren digitalen Elementen (Präsentation, Videos, etc. die auch über Moodle verfügbar gemacht werden)...	<p><b>Gesamt</b> 84</p> <p>AHW 80</p> <p>IWID 79</p> <p>SGM 87</p> <p>WUBS 90</p> <p>WIRT 91</p>	<p><b>Gesamt</b> 85</p> <p>AHW 100</p> <p>IWID 100</p> <p>SGM 43</p> <p>WUBS 100</p>
Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren und interaktiven (elektronische Übungen, Quizze, etc.) digitalen Elementen ...	<p><b>Gesamt</b> 84</p> <p>AHW 86</p> <p>IWID 91</p> <p>SGM 82</p> <p>WUBS 87</p> <p>WIRT 89</p>	<p><b>Gesamt</b> 68</p> <p>AHW 71</p> <p>IWID 71</p> <p>SGM 50</p> <p>WUBS 80</p>
Synchrone* Sitzungen über Webkonferenzen ohne interaktive Elemente...	<p><b>Gesamt</b> 40</p> <p>AHW 42</p> <p>IWID 34</p> <p>SGM 38</p> <p>WUBS 45</p> <p>WIRT 45</p>	<p><b>Gesamt</b> 40</p> <p>AHW 0</p> <p>IWID 40</p> <p>SGM 17</p> <p>WUBS 50</p>

Im Schnitt bewerten Lehrende die Rahmenbedingungen besser als Studierende. **Besonders hoch ist die Diskrepanz bei Präsenzveranstaltungen ohne digitale Elemente.** Diese schneidet bei Studierenden mit 36 % am schlechtesten ab, bei den Lehrenden mit 80 % am zweitbesten. Einigkeit in der Zufriedenheit herrscht bei Präsenzveranstaltungen mit digitalen Elementen

Studieren im Grünen

2/2

Wie zufrieden sind Sie persönlich in der Regel bei folgenden Lehrveranstaltungen mit den Rahmenbedingungen des **Lehrens/Lernens**?

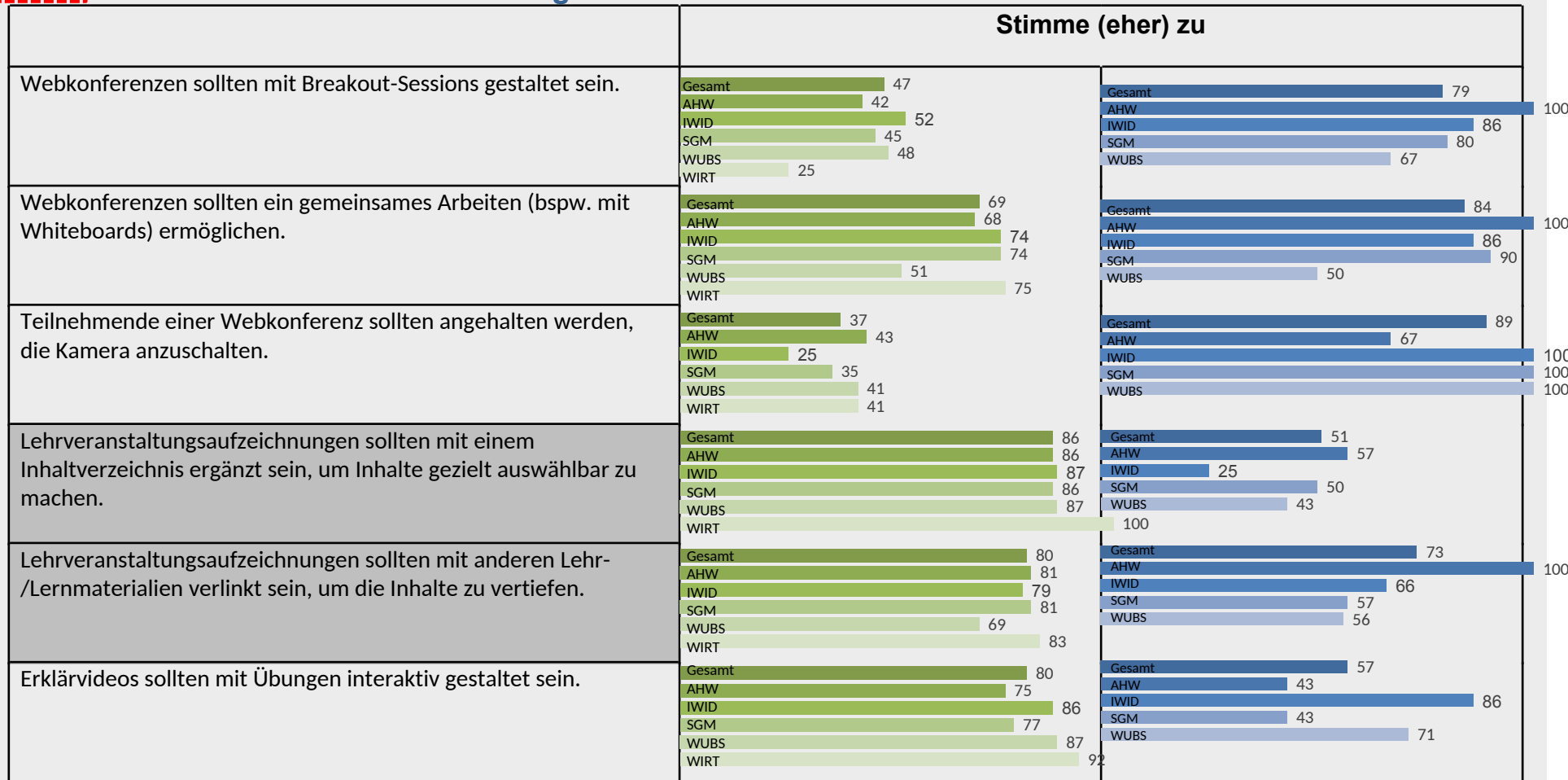
	 Sehr / eher zufrieden	
Synchrone* Sitzungen über Webkonferenzen mit interaktiven Elementen (z.B. Breakout-Sessions)...	<p>Gesamt 52</p> <p>AHW 51</p> <p>IWID 38</p> <p>SGM 54</p> <p>WUBS 53</p> <p>WIRT 77</p>	<p>Gesamt 55</p> <p>AHW 44</p> <p>IWID 83</p> <p>SGM 38</p> <p>WUBS 66</p>
Asynchrone* Online-Aktivitäten (Videos in Kombination mit Aufgaben, Selbsttests, etc.) mit Begleitung des/der Lehrenden...	<p>Gesamt 44</p> <p>AHW 45</p> <p>IWID 75</p> <p>SGM 53</p> <p>WUBS 61</p> <p>WIRT 42</p>	<p>Gesamt 53</p> <p>AHW 66</p> <p>IWID 75</p> <p>SGM 33</p> <p>WUBS 50</p>
Asynchrone* Online-Aktivitäten ohne Begleitung durch die/den Lehrende/n...	<p>Gesamt 37</p> <p>AHW 28</p> <p>IWID 57</p> <p>SGM 39</p> <p>WUBS 34</p> <p>WIRT 44</p>	<p>Gesamt 57</p> <p>AHW 75</p> <p>IWID 75</p> <p>SGM 40</p> <p>WUBS 57</p>
Kombination aus Präsenz-Lehre und Elementen aus synchroner und asynchroner Online-Lehre...	<p>Gesamt 58</p> <p>AHW 43</p> <p>IWID 55</p> <p>SGM 68</p> <p>WUBS 63</p> <p>WIRT 60</p>	<p>Gesamt 64</p> <p>AHW 85</p> <p>IWID 85</p> <p>SGM 38</p> <p>WUBS 71</p>
Hybride* Aktivitäten mit Begleitung durch die/den Lehrende/n...	<p>Gesamt 62</p> <p>AHW 61</p> <p>IWID 61</p> <p>SGM 56</p> <p>WUBS 72</p> <p>WIRT 77</p>	<p>Gesamt 44</p> <p>AHW 17</p> <p>IWID 50</p> <p>SGM 17</p> <p>WUBS 50</p>

Insgesamt sind häufig Diskrepanzen zwischen Lehrenden und Studierende zu beobachten. **Studierende mögen Breakout-Session und angeschaltete Kameras deutlich weniger als Lehrende.** Mit mindestens 80 % wünschen sich Studierende aber eine bessere Aufbereitung von Lehrveranstaltungsaufzeichnungen. Dem stimmen zwar weniger, aber trotzdem die meisten Lehrenden zu (51-73%).

Studieren im Grünen

1/2

Wie müssen digitale Lehr-/Lernangebote gestaltet sein, damit diese für Sie lehrreich sind / damit Studierende gut lernen können?



Die überwältigende Mehrheit der Studierenden aber nur ca. die Hälfte der Lehrenden wünschen sich Lösungswege bei Übungsaufgaben. Auch aufbereitete Literatur wird sich von Studierenden deutlich häufiger gewünscht als von Lehrenden. Größere Einigkeit herrscht bei der Gestaltung von Präsentationen und Leitfäden. Hier wollen beide Gruppen enthaltene Beispiele und Übungsaufgaben. Auch hier sind einige Unterschiede zwischen Lehrende und Studierende zu beobachten (siehe Literatur / Übungen).

## Studieren im Grünen

2/2



	Stimme (eher) zu	
Elektronische Übungsaufgaben und Tests sollten mit Lösungswegen ergänzt sein.	<p><b>Gesamt</b> 90</p> <p>AHW 87</p> <p>IWID 95</p> <p>SGM 92</p> <p>WUBS 90</p> <p>WIRT 82</p>	<p><b>Gesamt</b> 55</p> <p>AHW 50</p> <p>IWID 63</p> <p>SGM 75</p> <p>WUBS 66</p>
Präsentationen und Leitfäden sollten Beispiele enthalten.	<p><b>Gesamt</b> 94</p> <p>AHW 97</p> <p>IWID 91</p> <p>SGM 90</p> <p>WUBS 90</p> <p>WIRT 100</p>	<p><b>Gesamt</b> 91</p> <p>AHW 100</p> <p>IWID 86</p> <p>SGM 90</p> <p>WUBS 91</p>
Präsentationen und Leitfäden sollten Übungsaufgaben enthalten.	<p><b>Gesamt</b> 81</p> <p>AHW 81</p> <p>IWID 81</p> <p>SGM 72</p> <p>WUBS 87</p> <p>WIRT 91</p>	<p><b>Gesamt</b> 73</p> <p>AHW 55</p> <p>IWID 83</p> <p>SGM 66</p> <p>WUBS 91</p>
Literatur sollte kommentiert sein.	<p><b>Gesamt</b> 57</p> <p>AHW 63</p> <p>IWID 38</p> <p>SGM 56</p> <p>WUBS 69</p> <p>WIRT 33</p>	<p><b>Gesamt</b> 26</p> <p>AHW 25</p> <p>IWID 33</p> <p>SGM 44</p> <p>WUBS 25</p>
Literatur sollte Verweise auf entsprechende Beispiele und Übungen enthalten.	<p><b>Gesamt</b> 72</p> <p>AHW 78</p> <p>IWID 53</p> <p>SGM 75</p> <p>WUBS 65</p> <p>WIRT 69</p>	<p><b>Gesamt</b> 43</p> <p>AHW 14</p> <p>IWID 43</p> <p>SGM 44</p> <p>WUBS 66</p>





Erklär- und Lehrvideos sollten im Schnitt **maximal 19-26 Minuten** lang sein. Die am häufigsten gegebenen Antworten waren bei Studierenden allerdings **10 Minuten** und bei Lehrenden **15 und 20 Minuten**.

Studieren im Grünen

Wie lange sollten Erklär-/Lehrvideos Ihrer Vorstellung nach maximal sein?

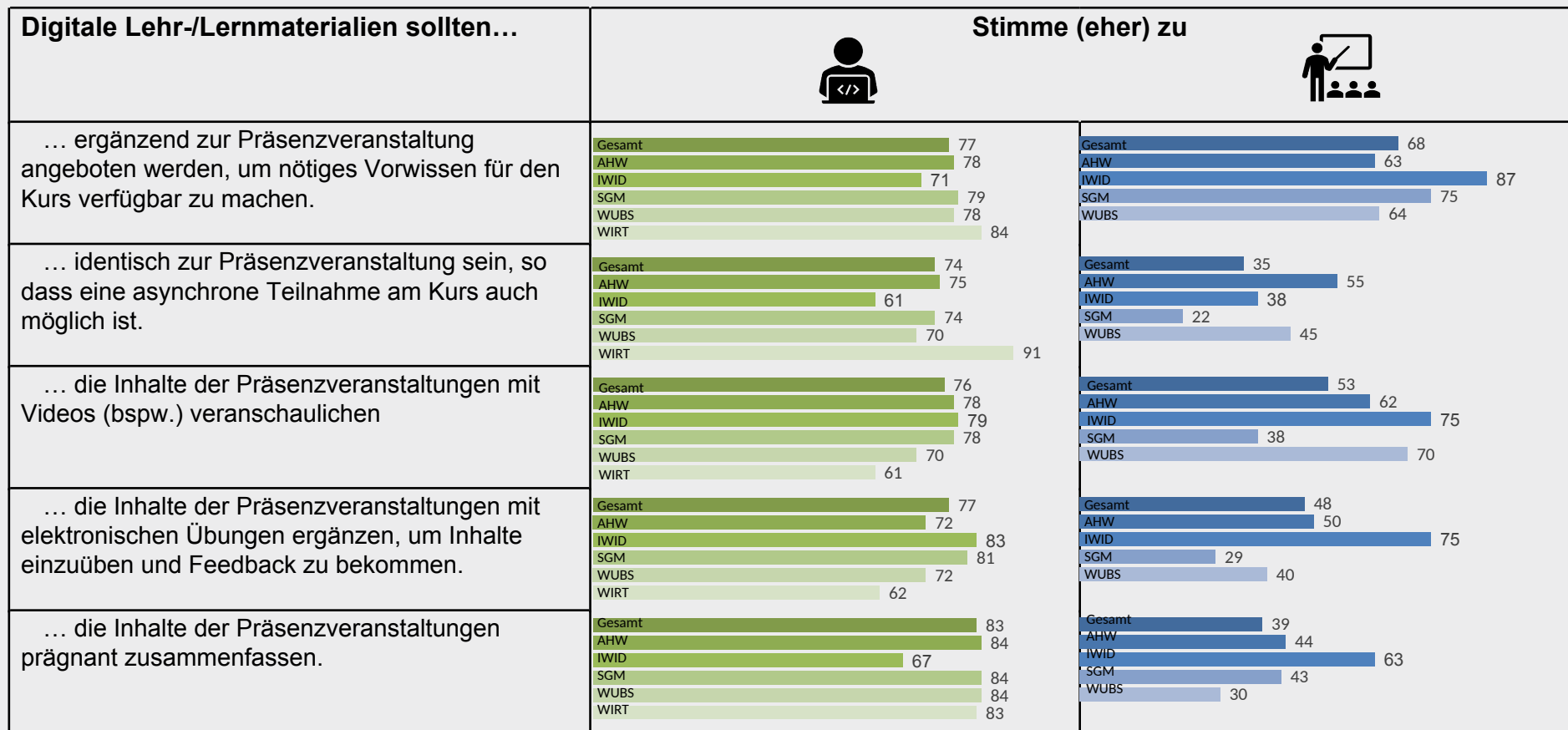


... in Minuten:		
Minimum	2	3
Maximum	120	120
Durchschnitt	26.4 [SD 22.5]	19 [SD 19.2]
Modus	10	15, 20

Studierende wünschen sich generell eher als Lehrende digitale Lehr-/Lernmaterialien ergänzend, begleitend, veranschaulichend aktivierend und zusammenfassend. Deutlich zeigt sich die Diskrepanz zwischen Studierenden und Lehrenden bei der Bereitstellung / Zusammenfassung der Lerninhalte.

**Studieren im Grünen**

## Wie sollten digitale Lehr-/Lernmaterialien in Beziehung zu den Präsenzveranstaltung gestaltet sein?



Die allermeisten Studierenden würden digitales Material nutzen **UND** zusätzlich in Präsenzveranstaltungen gehen. Nur wenige 16 % würden das digitale Material nicht oder nur (25 %) in Anspruch nehmen.

Studieren im Grünen

Stellen Sie sich vor, Sie könnten einen Kurs in Präsenz besuchen, der digitales Lehr-/Lernmaterial auch für das Selbststudium zur Verfügung stellt, um sich auf die Prüfung vorzubereiten. Eine Präsenzteilnahme wäre demnach nicht notwendig.

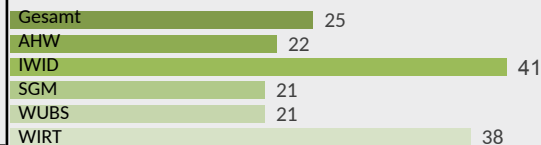
Was würden Sie tun?

Ich würde...



Stimme eher zu / Stimme voll und ganz zu

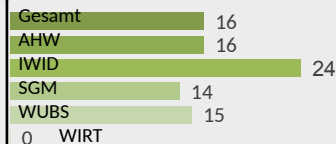
... nur das digitale Lehr-/Lernmaterial nutzen, um mich auf die Prüfung vorzubereiten.



... das digitale Lehr-/Lernmaterial nutzen **und** in die Präsenzveranstaltung gehen, um mich auf die Prüfung vorzubereiten.



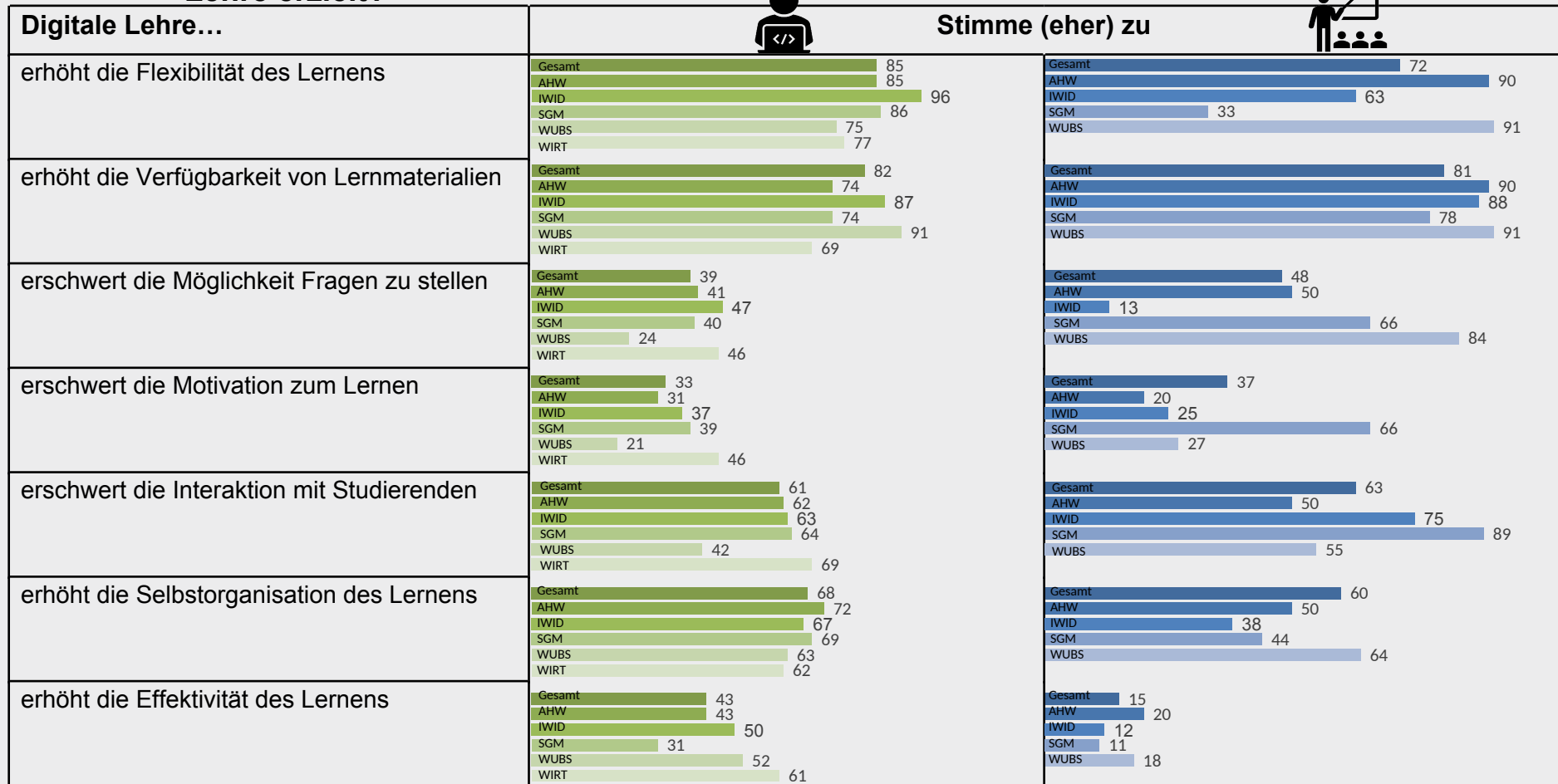
... nur in die Präsenzveranstaltung im Format einer Vorlesung gehen, um mich auf die Prüfung vorzubereiten.



**Digitale Lehre erhöht die Flexibilität des Lernens und die Verfügbarkeit von Lernmaterialien, erschwert aber die Interaktion.**  
Deutlich mehr Studierende als Lehrende stimmen zudem zu, dass digitale Lehre die Effektivität des Lernens erhöht. Studieren im Grünen



**Welche Mehrwerte/ Verluste werden Ihrer Meinung nach durch die Nutzung digitaler Lehre erzielt?**



Teil B  
KomFö und eSALSA



**Die KomFö-h<sup>2</sup>d<sup>2</sup> hat zum Ziel, Kleinprojekte von Lehrenden und Studierenden zur Kompetenz-Förderung in Studium und Lehre zu unterstützen. Zum Beispiel geht es dabei um fachbereichs- und studiengangsspezifische Entwicklung von Lernmaterialien und Lehrmethoden.**

**Haben Sie eine Idee, bei welcher Lehrveranstaltung Sie mit Hilfe eines KomFö-h<sup>2</sup>d<sup>2</sup>-Projekts die Lehre weiterentwickeln würden?**

AHS	IWID	SGM	WUBS	WIRT
Diversität und soziale Ungleichheit	Mehrsparchigkeit – z.B. LV/aufzeichnungen mit Subtitles	Didaktische Projekte in der bevorstehenden Pensionierung	Bauing: 3. Semester; Ingenierugeologie	Strategisches Management
ICF				
Seminaristische Vorlesungen				



**Haben Sie eine Idee, bei welcher Lehrveranstaltung Sie mit Hilfe eines KomFö-h<sup>2</sup>d<sup>2</sup>-Projekts die Lehre weiterentwickeln würden?**

**Studieren im Grünen**

AHS	IWID	SGM	WUBS
bei allen Veranstaltungen wünsche ich mir hybride Möglichkeiten	Elektrotechnik	Alle Veranstaltungen die mit Recht zutun haben	3./4. Semester Metallbau, Baustatik
Grundlagen der Psychotherapie	Kommunikationssysteme & Datennetze; Elektrotechnik;	BA8 Handlungstheorien bei Frau Höckmann	Fluidmechanik
Mensch-Technik-Interaktion bei den RehabilitationspsychologInnen	Hard- und Softwareentwurf; Gesundheitsförderliche Arbeitsgestaltung;	beim Forschungsprojekt im 6. Semester [Sarah-katharina.Wittenberg@stud.h2.de]	Wasserwirtschaft
Mingerzahn	Materialwissenschaften; Grundlagen der Konstruktion;	Bewegung und Gesundheit	Waste water treatment plant
Projektstudium	Automatisierungstechnik	G01 - Gesundheitswissenschaftliche Kompetenzen	
Rrhabilitationspsychologie Gutachtenerstellung		Gesundheitsförderung auf Ebene der Umwelt	
Seminare indenen Anwendungsübungen nötig sindum das Wissen zu vertiefen z.B. Fächer mit Forschen, Zahlen, Dokumentation etc.		Medientechnik, Schreiben für die Medien	
SPSS, Gutachten, Neuropsychologie	Wärmeübertragung	Orientierungsworkshop	
Testtheorie, Diagnostik, Differentielle, klinische, Psychotherapie		Recht 1. Semester	
Theorien der Persönlichkeit		Rechtswissenschaften	
Tutorium für wissenschaftliches Arbeiten		Rechtwesen	

Das Projekt eSALSA hat zum Ziel Online-Weiterbildungsangebote für Lehrende zu entwickeln.

Zu welchen Themen im Bereich Digitalisierung in der Lehre wünschen Sie sich Weiterbildungsangebote für Lehrende zur Gestaltung von Lehrveranstaltungen?

Studieren im Grünen

AHS	IWID	SGM	WUBS	WIRT
Dialogisches Lernen	Didaktik, Gestaltung von Online Einheiten	Gestaltung digitaler Medien (Übungen, Klausuren) für die Lehre	Erstellung komplexer digitaler Prüfungen sowie statistische Auswertung zu Qualitätssicherung einfacher digitaler MC-Prüfungen	Einsatz von Case Studies
Kombination versch. Elemente von Präsenz und Digital	Online Prüfungen rechtssicher gestalten	Nutzung von Tools, die Interaktion fördern, für externe Lehrende ist eine Einführung zur Nutzung des internen Bereichs der H2 für mich erforderlich	Moodle-Nutzung	
Organisation und Bestandteile digitaler Lehre	Online Quiz, e-Klausur	Vertiefte Möglichkeiten von Moodle, Produktion von Erklärvideos	Personalkapazität zur Vorbereitung von Lehr-Unterlagen	
	Technik in den Räumen der HS zum laufen zu bekommen – sehr instabil		Vereinfachungen beim Schneiden, hochladen und einbinden von aufgezeichneten LV	
	Wir benötigen keine Weiterbildung, sondern personelle Unterstützung bei der Erstellung digitaler Lehrinhalte (wir sind Lehrende und keine Filmproduzenten)			

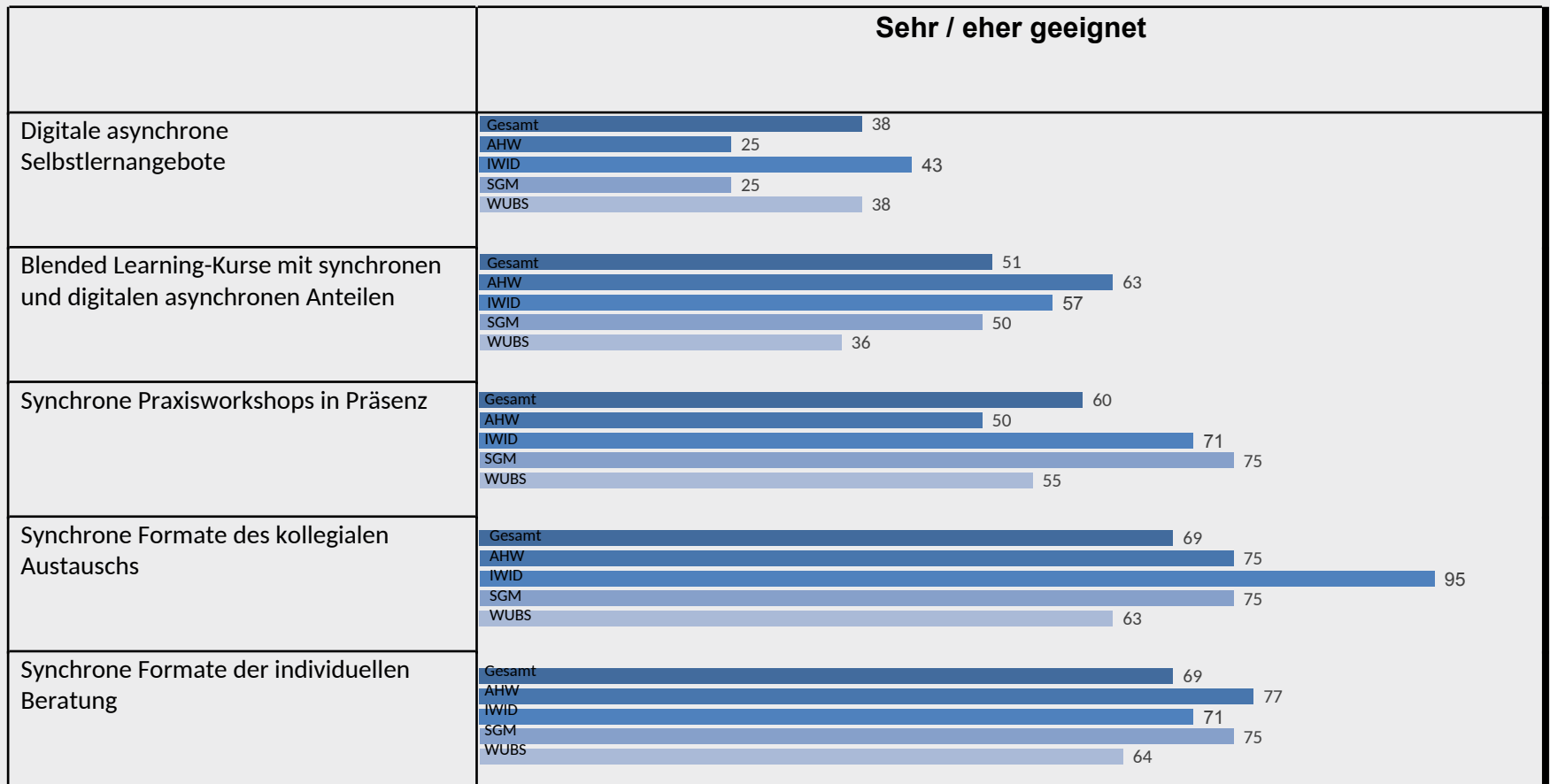


## Weiterbildungsformate sollten laut Lehrenden am liebsten in synchronen Formaten stattfinden. Digitale asynchrone Selbstlernangebote sind am unbeliebtesten.

Studieren im Grünen



Welche Weiterbildungs-Formate halten Sie für geeignet, um diese Themen (bspw.: Digitalisierung der Lehre, Prüfungsformen) für Lehrende anzubieten ?

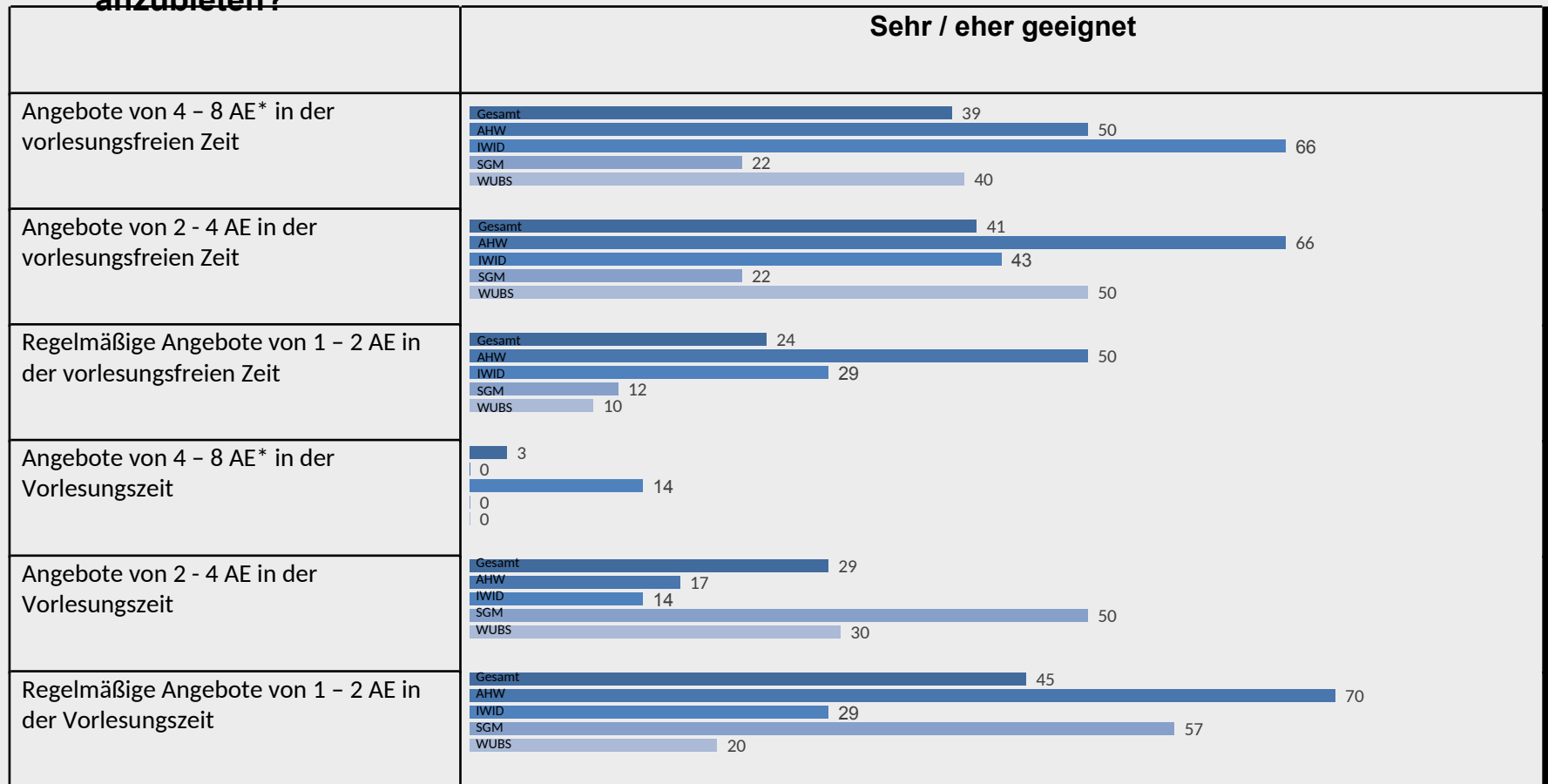


Bei der zeitlichen Gestaltung von Weiterbildungsformaten werden **1-2 AEs in der Vorlesungszeit**, oder **2-4, bzw. 4-8 AEs in der vorlesungsfreien Zeit** bevorzugt.

Studieren im Grünen



Welche zeitliche Gestaltung halten Sie für geeignet, um diese Themen (bspw.: Digitalisierung der Lehre, Prüfungsformen) für Lehrende in einem Weiterbildungs-Format anzubieten?



Teil C  
Lehr-/Lernmaterial  
aus Sicht von Studierenden



**Beratungen zu Reflexion über Praxiserfahrungen werden von beiden Gruppen am wichtigsten eingeschätzt.** Statistik, qualitative Sozialforschung und kritisches Denken im Zusammenhang mit KI werden von Studierenden auch als Lehrenden bedeutsam eingeschätzt.

Studieren im Grünen

1/2

**Für wie wichtig erachten Sie es, dass die nachstehenden Themen in Ihrem Studiengang behandelt werden?**



	Sehr / eher wichtig
Mathematik	Gesamt 34
	AHW 28
	IWID 87
	SGM 7
	WUBS 70
	WIRT 91
Statistik	Gesamt 51
	AHW 56
	IWID 37
	SGM 38
	WUBS 94
	WIRT 84
Qualitative Sozialforschung	Gesamt 56
	AHW 84
	IWID 8
	SGM 61
	WUBS 22
	WIRT 23
Digitale Kompetenzen (3D-Scan und -Druck; Virtual Reality, ...)	Gesamt 35
	AHW 27
	IWID 82
	SGM 20
	WUBS 39
	WIRT 69

**Beratungen zu Reflexion über Praxiserfahrungen werden von beiden Gruppen am wichtigsten eingeschätzt.** Statistik, qualitative Sozialforschung und kritisches Denken im Zusammenhang mit KI werden von Studierenden auch als Lehrenden bedeutsam eingeschätzt.

Studieren im Grünen

2/2

**Für wie wichtig erachten Sie es, dass die nachstehenden Themen in Ihrem Studiengang behandelt werden?**



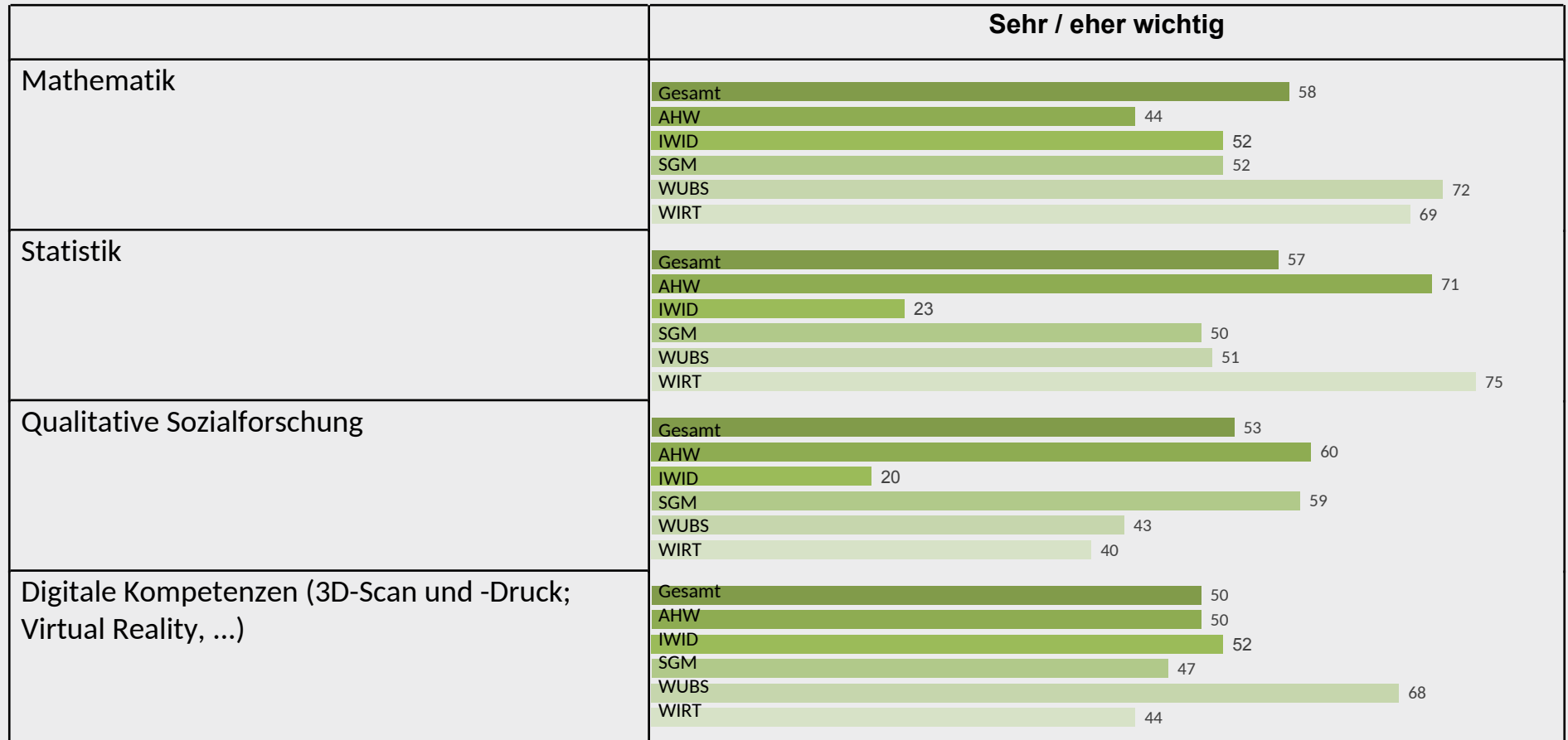
	Sehr / eher wichtig
Beratung zu und Reflexion über Praxiserfahrungen (z.B. Praktika)	<p>Gesamt 82</p> <p>AHW 89</p> <p>IWID 63</p> <p>SGM 85</p> <p>WUBS 82</p> <p>WIRT 77</p>
KI in den Ingenieurwissenschaften / in der BWL / in der Logistik	<p>Gesamt 29</p> <p>AHW 13</p> <p>IWID 79</p> <p>SGM 12</p> <p>WUBS 48</p> <p>WIRT 53</p>
Künstliche Intelligenz im Bereich Data Science / Statistik	<p>Gesamt 28</p> <p>AHW 24</p> <p>IWID 33</p> <p>SGM 18</p> <p>WUBS 38</p> <p>WIRT 42</p>
Kritisches Denken im Zusammenhang mit Künstlicher Intelligenz	<p>Gesamt 41</p> <p>AHW 39</p> <p>IWID 58</p> <p>SGM 31</p> <p>WUBS 42</p> <p>WIRT 50</p>

In allen Bereichen empfinden über 40% beider Gruppen die Entwicklung von neuem digitalem Material notwendig. **Besonders starken Bedarf gibt es laut beiden Gruppen in der Mathematik.**

Studieren im Grünen

1/2

In welchen Bereichen ist es Ihrer Meinung nach notwendig neues digitales Lehr- und Lernmaterial zu entwickeln?

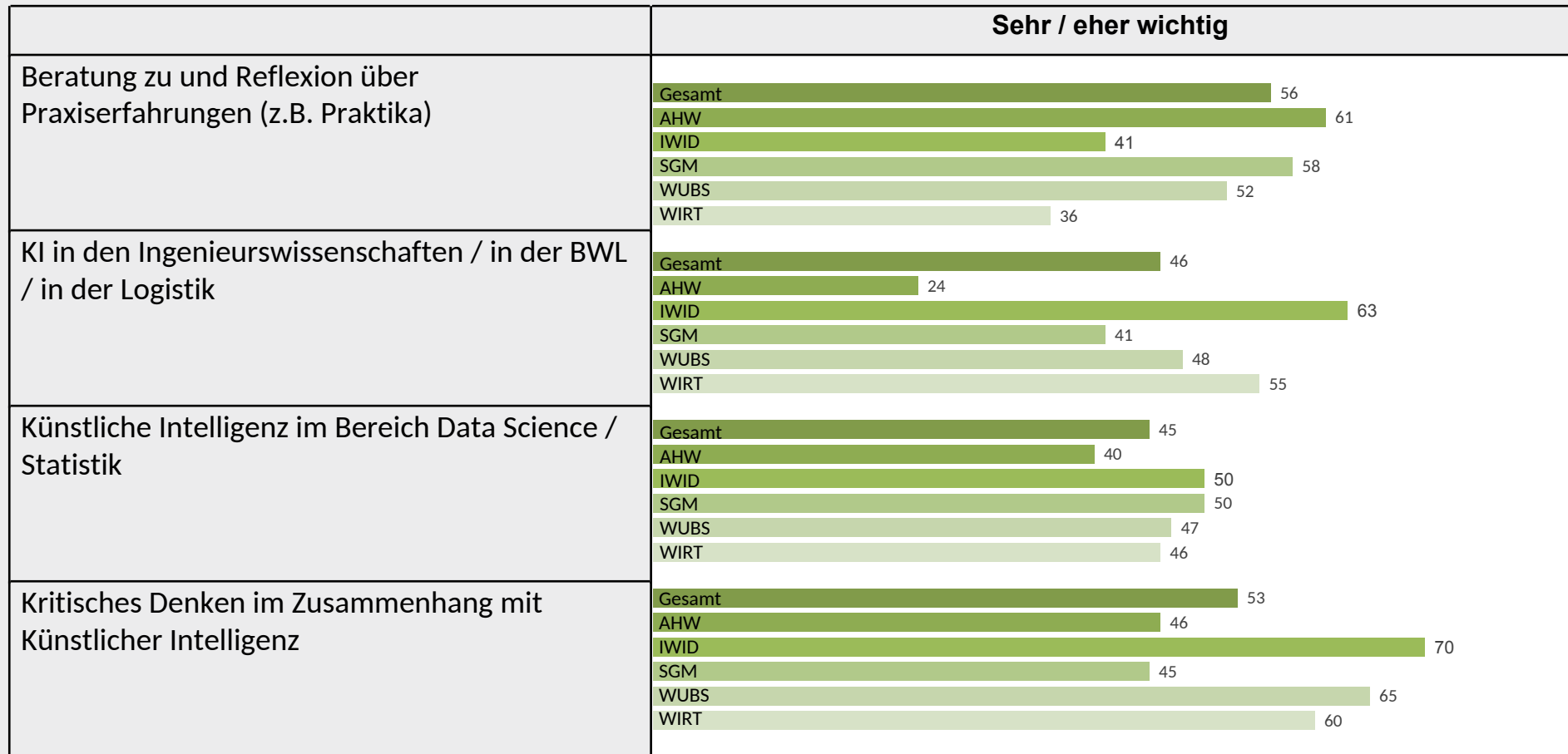


In allen Bereichen empfinden über 40% beider Gruppen die Entwicklung von neuem digitalem Material notwendig. **Besonders starken Bedarf gibt es laut beiden Gruppen in der Mathematik.**

Studieren im Grünen

2/2

In welchen Bereichen ist es Ihrer Meinung nach notwendig neues digitales Lehr- und Lernmaterial zu entwickeln?



Bitte nennen Sie uns ganz konkret zu welchen Themen, Methoden oder Inhalten es Ihrer Meinung nach notwendig ist, innovatives Lehr- und Lernmaterial zu entwickeln.



### Studieren im Grünen

#### ANGEWANDTE HUMANWISSENSCHAFTEN

Alle Lehrveranstaltungen: Einführung in...	Psychotherapie	Thema: Work-Life-Blending	Multivariate Verfahren
Angebotsgestaltung in Kitas, Digitalisierung in der Kita	Quantitative Forschungsmethoden /Statistik	Vor allem bei sehr theoretischen ingenieurwissenschaftlichen Fächern muss zeitgemäßer und interaktiver gelehrt werden.	Stumpfe Vorlesung ohne Interaktion
Arbeitspsychologie	Regelstudienplan Erklärung	Wie erstelle ich Referate im Studium?/ in unserem Studiengang in diesem Semester: Kinderrechte, Kinderschutz, Personalmanagement, Bildungsprogramme könnte überarbeitet werden: wir haben dieses Semester sehr viele Referate von Mltstudierenden gehabt, Lerneffekt fast 0, da es keine Experten sind	LPD
Digitale Lehrveranstaltungen	Statistik	Wissenschaftliches Arbeiten	Testtheorie alle Themen, Differentielle alle Methoden
Digitale Übungen, Tests, Lehrvideos etc. zu deskriptiver Statistik und Inferenzstatistik wären toll.	Statistik in der Sozialforschung	Wissenschaftstheorie, qualitative Sozialforschung, Englisch für Fachbegriffe in der pädagogischen/sozialwissenschaftlichen Ausbildung	Testtheorie
Die Vorlesungen und Übungen reichen m.M.n. nicht aus, um die Themen zu verstehen und lernen zu können. Jedenfalls nicht, wenn man schon sehr lange aus der Schule raus ist und generell nicht gut in Mathe war. Da bräuchte es mehr Unterstützung.	praxisorientierte Themen kombiniert mit Fachwissen; MMethoden, die Selbsterarbeitung und kritisches Denken fördern und mit welchen man im Plenum zum Diskurs kommt	Strategien für den Selbstschutz als Therapeut, Sexualtherapie	Online Beratung in der Rehapsychologie
Fremdsprachen; Digitale-Lehre	Statistik- Erklärvideos, Onlinevorlesungsangebote besonders bei Kind krank	Digitale formen wären vielleicht sinnvoll in Bezug auf Abrufbarkeit von Quellen oder der Kompatibilität von Endgeräten oder.	



Bitte nennen Sie uns ganz konkret zu welchen Themen, Methoden oder Inhalten es Ihrer Meinung nach notwendig ist, innovatives Lehr- und Lernmaterial zu entwickeln.



## Studieren im Grünen

### SOZIALE ARBEIT, GESUNDHEIT UND MEDIEN

alles was in Sozialer Arbeit durch Frau Höckmann unterrichtet wird Lernmaterial ist veraltet und nie Standortbezogen	Beratung	DGS	Digitale Sozialarbeit
Digitalisierung im Gesundheitswesen	Digitalisierung in der Sozialen Arbeit	generelle Praxisbeispiele zu den einzelnen Themen	Im Bereich Medienmanagement ist Statistik wichtig
Kamera & film workshop (licht, ton, bild, personen.- praktisch und geleitet)	Methodik (unter anderem für Bachelorarbeiten)	Praktika und Abschluss-/hausarbeiten	Praxiserfahrungen zusammenfassen, Listen mit Praktikumsanbietern erstellen, Videos/Interviews mit Praktikant*innen verfügbar machen
Recht	Recht 1. Semester, Statistik Lehrvideos sollten mit den zur Verfügung gestellten Folien arbeiten, Übungen in Statistik sollten für Zwischenschritte Punkte geben oder Antwortmöglichkeiten zur Verfügung stellen (also insgesamt eher so kleine Stellschrauben drehen, außer in Recht, da müsste man das ganze erste Semester nochmal neu aufräumen, das zweite war da viel besser :))	Recht, Sozialforschung	Rechtslehre, Pädagogik, Sozialmanagement
Schreiben von wissenschaftlichen Texten/Arbeiten	Schulung digital unerfahrener Dozent*innen	Sexuelle und Reproduktive Rechte/ Sexuelle Bildung	Soziale Arbeit
Sozialisation mit Geschlechterrollen	Sozialmanagement und Organisation; Statistik (Soziale Arbeit)	Statistik und Empirische Sozialforschung	Statistik, BWL
Vernetzung und Unterstützung	Wissenschaftliches Arbeiten / Hausarbeiten schreiben / Bachelorarbeit		

Bitte nennen Sie uns ganz konkret zu welchen Themen, Methoden oder Inhalten es Ihrer Meinung nach notwendig ist, innovatives Lehr- und Lernmaterial zu entwickeln.



Studieren im Grünen

IWID	WUBS	WIRT
Flächenkonstruktion	Beim Erlernen neuer Software (AutoCad, GIS etc.)	
Ineraktive Gestaltung der Lehre (kein 90 Minuten vortrag), Qualität > Quantität, Übungen (für zu Hause und in der LV), Experimente, live	Cad	Berechnungen, die mittels Programme gelöst werden (Matlab, Excell), als konkrete Hinführung zum Lösungsansatz -> Numerik
Lichtberechnung	CAD 2D/3D, Technische Mechanik, Mathematik	Marketing
Online Programme als Laborarbeitvorbereitung oder Ersatz - bspw. Robotik	Für alle Studiengänge sollte ein guter Allgemeinwissenpool zur Verfügung gestellt werden. In den Naturwissenschaftlichen Studiengängen fehlt das Angebot für politische und aktuelle Weiterbildung. Weitere Themen hängen stark vo der entsprechenden Studienrichtung ab.	
zum Thema nachhaltigkeit im Maschinenbau	KI, Brandschutztechniken, Klimmawandel, Soziales	
	structural engineering	
	Verkehrsbau	
	Wiederherstellungsökologie (Restoration Ecology)	

Teil C  
Lehr-/Lernmaterial  
aus Sicht von Lehrenden



Die meisten Dozierenden lehren in den Ingenieurwissenschaften und im Bereich Reflexion von Praxiserfahrungen. **Besonders wünscht man sich digitales Material im Bereich Mathematik, KI, BWL und Logistik.**

Studieren im Grünen

	Lehren Sie in den folgenden Bereichen?	Wünschen Sie in den folgenden Bereichen digitale Lehr-/Lernmaterialien für Ihre Lehre?										
Digitale Kompetenzen	10	<table border="1"> <tr><td>Gesamt</td><td>60</td></tr> <tr><td>AHW</td><td>30</td></tr> <tr><td>IWID</td><td>13</td></tr> <tr><td>SGM</td><td>30</td></tr> <tr><td>WUBS</td><td>0</td></tr> </table>	Gesamt	60	AHW	30	IWID	13	SGM	30	WUBS	0
Gesamt	60											
AHW	30											
IWID	13											
SGM	30											
WUBS	0											
Reflexion von Praxiserfahrungen im Rahmen von Praxisanteilen im Studium (z.B. Praktika)	23	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>30</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>30</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td></tr> </table>	1	25	2	30	3	0	4	30	5	9
1	25											
2	30											
3	0											
4	30											
5	9											
Qualitative Sozialforschung	12	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>50</td></tr> <tr><td>2</td><td>40</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>10</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td></tr> </table>	1	50	2	40	3	0	4	10	5	0
1	50											
2	40											
3	0											
4	10											
5	0											
Quantitative Sozialforschung	10	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>40</td></tr> <tr><td>2</td><td>30</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td></tr> </table>	1	40	2	30	3	0	4	0	5	0
1	40											
2	30											
3	0											
4	0											
5	0											
Statistik	8	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td></tr> </table>	1	25	2	0	3	25	4	0	5	9
1	25											
2	0											
3	25											
4	0											
5	9											
Mathematik	8	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>100</td></tr> <tr><td>2</td><td>25</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>9</td></tr> </table>	1	100	2	25	3	0	4	9		
1	100											
2	25											
3	0											
4	9											
Künstliche Intelligenz	6	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>100</td></tr> <tr><td>2</td><td>30</td></tr> <tr><td>3</td><td>38</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>18</td></tr> </table>	1	100	2	30	3	38	4	0	5	18
1	100											
2	30											
3	38											
4	0											
5	18											
(Technische) Betriebswirtschaftslehre	6	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>100</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>3</td><td>12</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td></tr> </table>	1	100	2	10	3	12	4	0	5	0
1	100											
2	10											
3	12											
4	0											
5	0											
Ingenieurwissenschaften	31	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>56</td></tr> <tr><td>2</td><td>75</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> </table>	1	56	2	75	3	0	4	45		
1	56											
2	75											
3	0											
4	45											
Logistik	2	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>100</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>12</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td></tr> </table>	1	100	2	1	3	12	4	0	5	0
1	100											
2	1											
3	12											
4	0											
5	0											

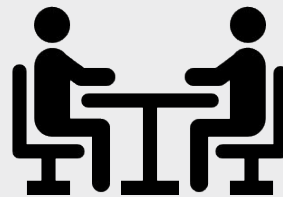
Bitte nennen Sie uns ganz konkret zu welchen Themen, Methoden oder Inhalten Sie sich digitale Lehr-/Lernmaterialien wünschen?



Studieren im Grünen

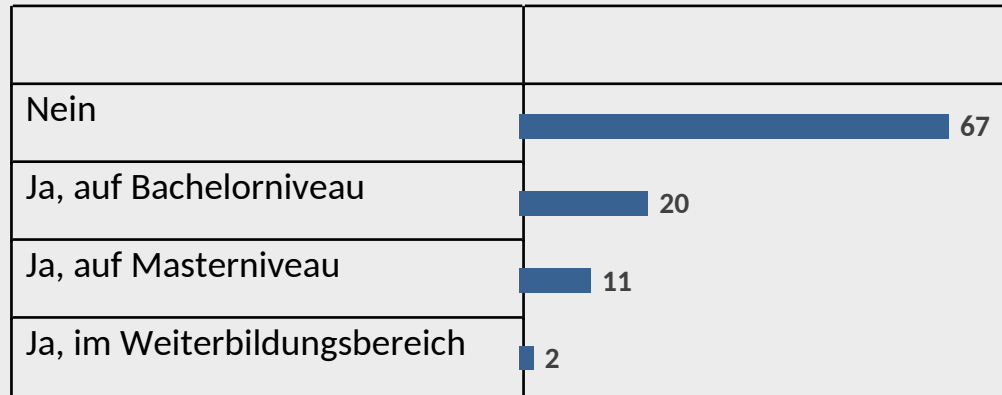
AHS	IWID	SGM	WUBS	WIRT
Forschungsmethoden der Psychologie, Wissenschaftstheorie	Effiziente Erstellung von Erklärvideos, Aufbereitung von Inhalten für asynchrone Lehre	Anwendungsübungen zur interessanten Gestaltung, Förderung interaktiver Einbeziehung	Material für Flipped Classroom	Einsatz von Case Studies
Organisation, Aufbereitung, Fehlervermeidung, digitale Struktur, Videoerstellung, Bestandteilaufnahme	Elementare Mathematik	Material, das die Studierenden befähigt, selbst Lernmaterialien zu erstellen	Maschinelles Lernen	
Reflexionsübungen zu den genannten Themen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive	Erstellung von Animationen und Videos	Reflexion, Supervision, Praxisbegleitung, Konsultation	z.B. zu verfahrenstechnischen Grundoperationen – gerne auch in Englisch	
	Problembasiertes Lehren und Lernen in der Mathematik, Informatik und Statistik	Überblick über Programme und ihre Bedienung (Skripte, PowerPoint, weitere)		

Teil C  
Lehr-/Lernmaterial  
aus Sicht von  
Studiengangskoordinatoren





### Leiten oder koordinieren Sie einen Studiengang an der Hochschule Magdeburg-Stendal?





33 % der teilgenommenen Lehrkräfte koordiniert oder leitet einen Studiengang an der Hochschule.

**Beratungen zu Reflexion über Praxiserfahrungen werden von beiden Gruppen am wichtigsten eingeschätzt.** Statistik, qualitative Sozialforschung und kritisches Denken im Zusammenhang mit KI werden von Studierenden auch als bedeutsam eingeschätzt. Lehrende

Studieren im Grünen

**Frage für Studiengangskoordinatoren/innen: Für wie wichtig erachten Sie es, dass die nachstehenden Themen in Ihrem Studiengang, welchen Sie leiten/koordinieren, behandelt werden?**



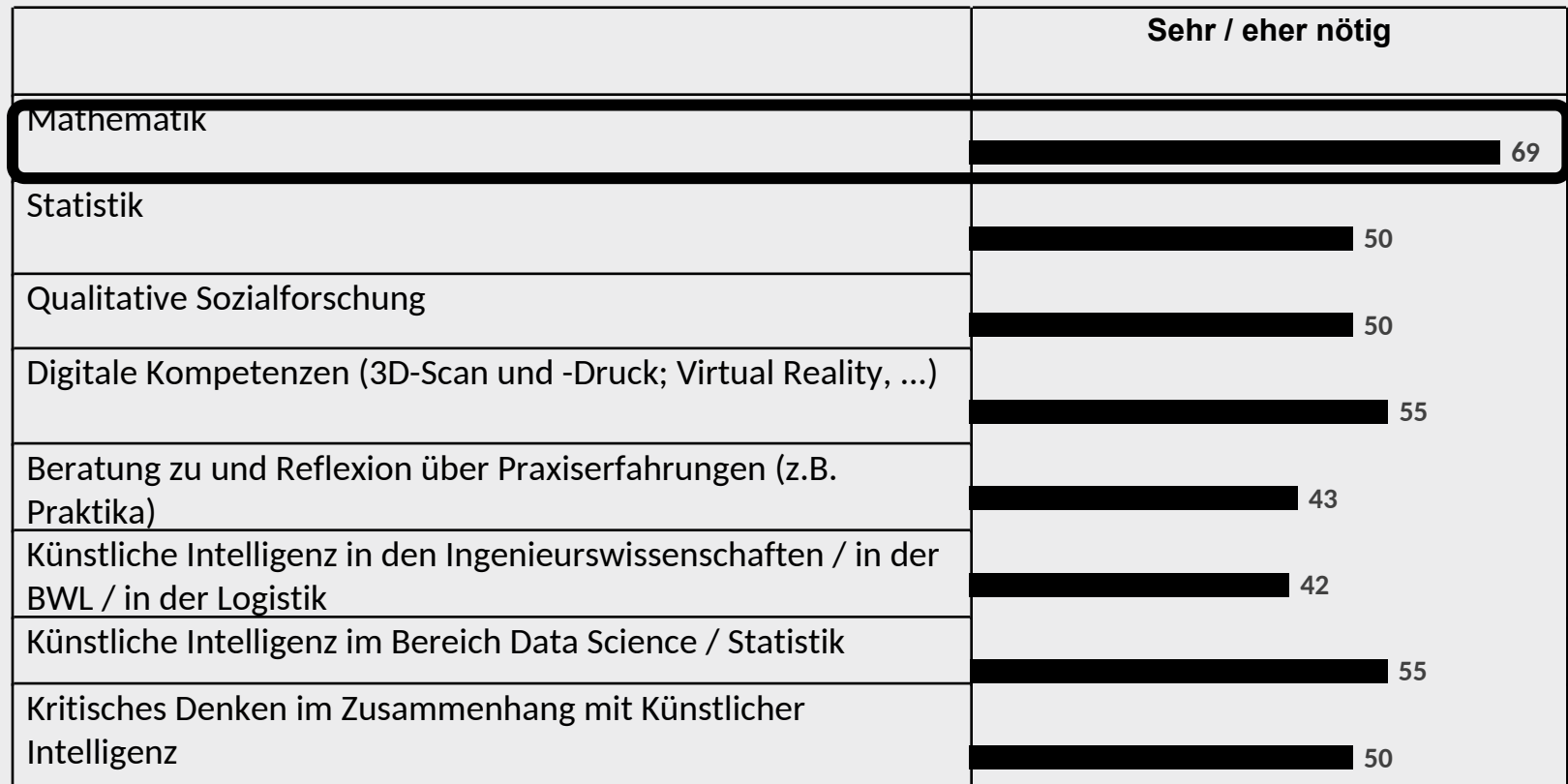
	Sehr / eher wichtig
Mathematik	43
Statistik	29 
Qualitative Sozialforschung	25 
Digitale Kompetenzen (3D-Scan und -Druck; Virtual Reality, ...)	41
<b>Beratung zu und Reflexion über Praxiserfahrungen (z.B. Praktika)</b>	<b>53</b>
KI in den Ingenieurwissenschaften / in der BWL / in der Logistik	29
Künstliche Intelligenz im Bereich Data Science / Statistik	36
Kritisches Denken im Zusammenhang mit Künstlicher Intelligenz	47



In allen Bereichen empfinden über 40% beider Gruppen die Entwicklung von neuem digitalem Material notwendig. **Besonders starken Bedarf gibt es laut beiden Gruppen in der Mathematik.**

Studieren im Grünen

Studiengangskoordinatoren: In welchen Bereichen ist es Ihrer Meinung nach notwendig neues digitales Lehr- und Lernmaterial in dem Studiengang, den Sie leiten/koordinieren, zu entwickeln?

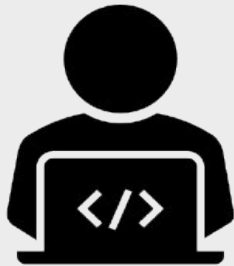




Bitte nennen Sie uns ganz konkret zu welchen Themen, Methoden oder Inhalten es Ihrer Meinung nach notwendig ist, innovatives Lehr- und Lernmaterial für den Studiengang, den Sie koordinieren, zu entwickeln.

AHS	IWID	SGM	WUBS	WIRT
		Übersetzungsaufgaben, Hausarbeiten, Grammatik und Stil beim Schreiben	Maschinelles Lernen	
			Wie setze ich eine (eigene) kleine KI-Methode für ein gegebenes Data-Set auf?	

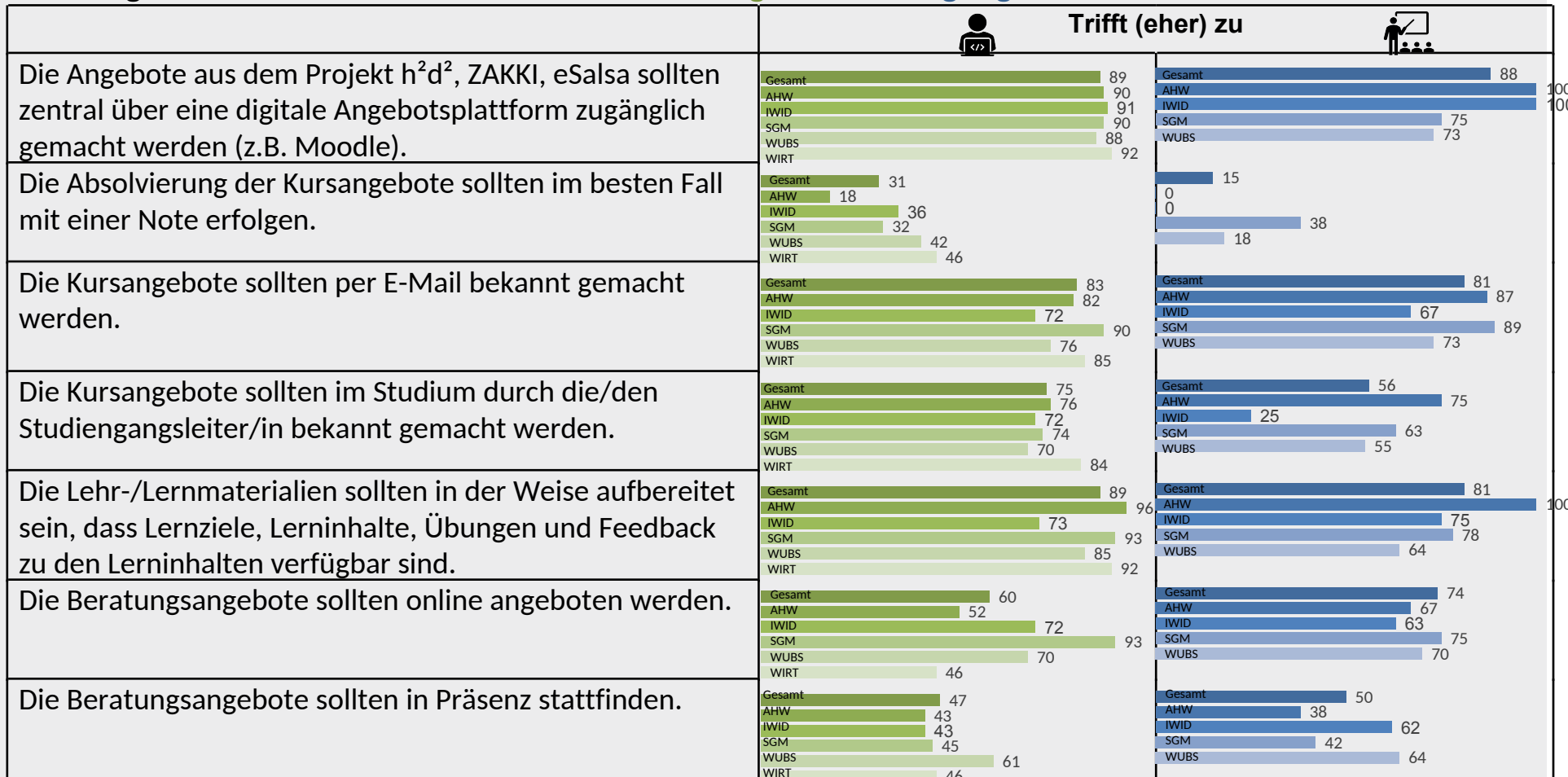
Teil C  
Lehr-/Lernmaterial  
aus Sicht von Studierenden und  
Lehrenden/Studiengangskoordinierende



Zugänglichkeit über Moodle, Kommunikation der Kursangebote über Email und Aufbereitung von Lehr-/Lernmaterialien ist für beide Gruppen am **wichtigsten**. Auch ist für viele nicht entscheidend, ob die Angebote in Präsenz stattfinden. **Noten spielen eine unwichtige Rolle.**

Studieren im Grünen

Wie sollten Ihrer Meinung nach die Projekte h<sup>2</sup>d<sup>2</sup>, eSALSA und ZAKKI ihre Beratungs- und Lehrangebote sowie Lehr-/Lernmaterialien für Sie **gestalten / zugänglich machen?**



Über die Themengebiete hinweg würden Lehrende am ehesten die Kursangebote unter den Rahmenbedingungen eines **elektronischen Selbstlernkurses** anbieten. Studierende hingegen würden Kurse in den meisten Fällen am liebsten als **Pflicht-Wahl-/Weiterbildungsmöglichkeit annehmen**.

Stellen Sie sich vor, Sie könnten einen Kurs zu den untenstehenden Bereichen mit neuem Lehr- und Lernmaterial aus den Projekten h<sup>2</sup>d<sup>2</sup> und ZAKKI besuchen / anbieten. Unter welchen Rahmenbedingungen würden Sie ein solches Kursangebot annehmen / anbieten?

**Studieren im Grünen**

1/2	Im Rahmen einer Weiterbildung (Teilnahmebescheinigung)	Als elektronischen Selbstlernkurs (ohne Lehrenden)	Im Rahmen des Studiums als Pflichtmodul (Anrechnung der Credits)	Im Rahmen des Studiums als Wahlmöglichkeit (Anrechnung der Credits)
Mathematik	<p>Gesamt 18</p> <p>AHW 21</p> <p>IWID 13</p> <p>SGM 12</p> <p>WUBS 24</p> <p>WIRT 38</p> <p>5 Leitende</p>	<p>Gesamt 13</p> <p>AHW 6</p> <p>IWID 21</p> <p>SGM 7</p> <p>WUBS 24</p> <p>WIRT 31</p> <p>Leitende 32</p>	<p>Gesamt 26</p> <p>AHW 13</p> <p>IWID 57</p> <p>SGM 11</p> <p>WUBS 52</p> <p>WIRT 54</p> <p>9 Leitende</p>	<p>Gesamt 22</p> <p>AHW 11</p> <p>IWID 38</p> <p>SGM 15</p> <p>WUBS 33</p> <p>WIRT 54</p> <p>2 Leitende</p>
Statistik	<p>Gesamt 23</p> <p>AHW 25</p> <p>IWID 29</p> <p>SGM 16</p> <p>WUBS 15</p> <p>WIRT 31</p> <p>5 Leitende</p>	<p>Gesamt 14</p> <p>AHW 17</p> <p>IWID 17</p> <p>SGM 9</p> <p>WUBS 12</p> <p>WIRT 23</p> <p>Leitende 27</p>	<p>Gesamt 34</p> <p>AHW 43</p> <p>IWID 21</p> <p>SGM 23</p> <p>WUBS 34</p> <p>WIRT 62</p> <p>0 Leitende</p>	<p>Gesamt 35</p> <p>AHW 35</p> <p>IWID 37</p> <p>SGM 31</p> <p>WUBS 33</p> <p>WIRT 54</p> <p>18 Leitende</p>
Qualitative Sozialforschung	<p>Gesamt 30</p> <p>AHW 42</p> <p>IWID 17</p> <p>SGM 31</p> <p>WUBS 15</p> <p>WIRT 23</p> <p>5 Leitende</p>	<p>Gesamt 14</p> <p>AHW 11</p> <p>IWID 8</p> <p>SGM 15</p> <p>WUBS 18</p> <p>WIRT 15</p> <p>Leitende 18</p>	<p>Gesamt 25</p> <p>AHW 38</p> <p>IWID 4</p> <p>SGM 28</p> <p>WUBS 9</p> <p>WIRT 23</p> <p>14 Leitende</p>	<p>Gesamt 40</p> <p>AHW 48</p> <p>IWID 13</p> <p>SGM 48</p> <p>WUBS 28</p> <p>WIRT 31</p> <p>5 Leitende</p>
Digitale Kompetenzen (3D-Scan und -Druck; Virtual Reality, ...)	<p>Gesamt 27</p> <p>AHW 27</p> <p>IWID 29</p> <p>SGM 21</p> <p>WUBS 33</p> <p>WIRT 30</p> <p>5 Leitende</p>	<p>Gesamt 18</p> <p>AHW 17</p> <p>IWID 21</p> <p>SGM 12</p> <p>WUBS 21</p> <p>WIRT 39</p> <p>Leitende 14</p>	<p>Gesamt 13</p> <p>AHW 10</p> <p>IWID 33</p> <p>SGM 5</p> <p>WUBS 15</p> <p>WIRT 31</p> <p>9 Leitende</p>	<p>Gesamt 25</p> <p>AHW 18</p> <p>IWID 58</p> <p>SGM 16</p> <p>WUBS 27</p> <p>WIRT 39</p> <p>18 Leitende</p>

Über die Themengebiete hinweg würden Lehrende am ehesten die Kursangebote unter den Rahmenbedingungen eines **elektronischen Selbstlernkurses** anbieten. Studierende hingegen würden Kurse in den meisten Fällen am liebsten als **Pflicht-Wahl-/Weiterbildungsmöglichkeit annehmen**.

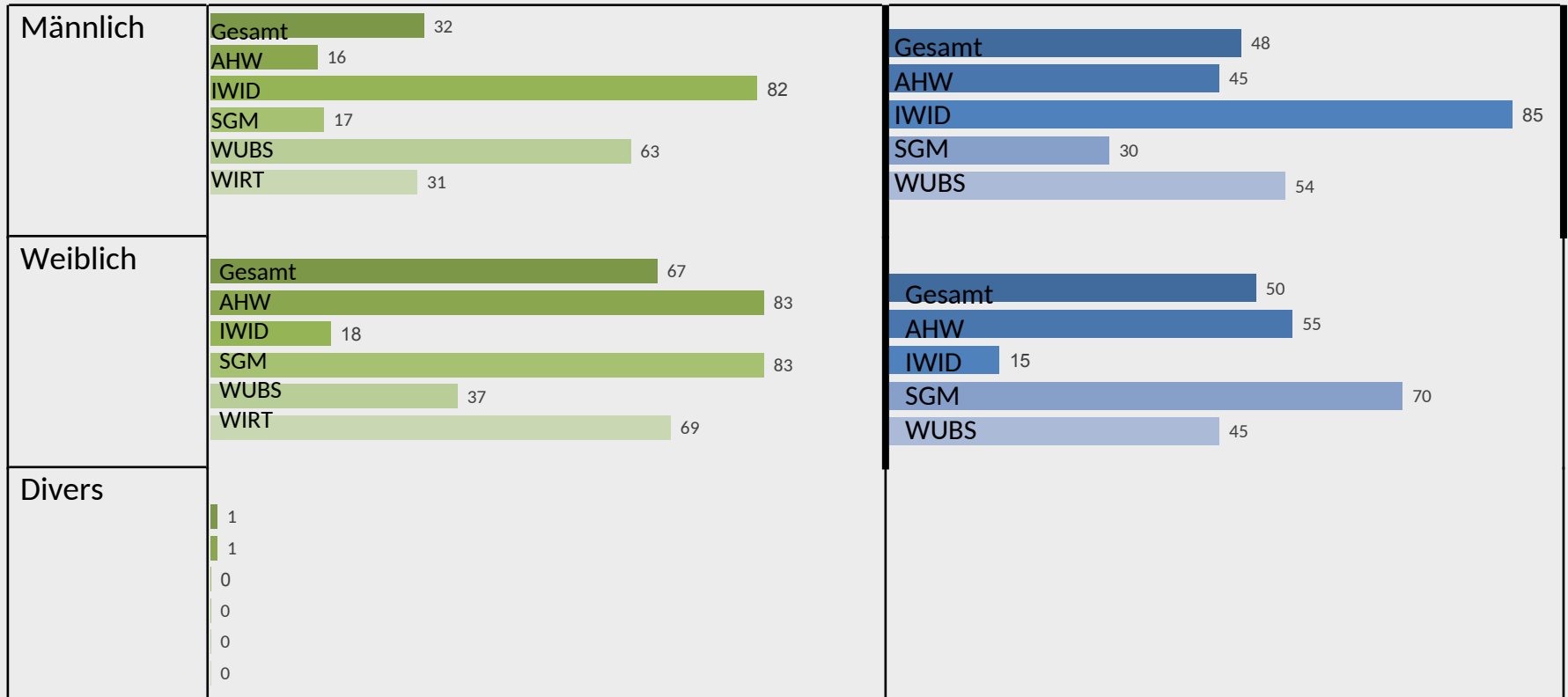
Stellen Sie sich vor, Sie könnten einen Kurs zu den untenstehenden Bereichen mit neuem Lehr- und Lernmaterial aus den Projekten h<sup>2</sup>d<sup>2</sup> und ZAKKI besuchen / anbieten. Unter welchen Rahmenbedingungen würden Sie ein solches Kursangebot annehmen / anbieten?

**Studieren im Grünen**

2/2	Im Rahmen einer Weiterbildung (Teilnahmebescheinigung)	Als elektronischen Selbstlernkurs (ohne Lehrenden)	Im Rahmen des Studiums als Pflichtmodul (Anrechnung der Credits)	Im Rahmen des Studiums als Wahlmöglichkeit (Anrechnung der Credits)
Beratung zu und Reflexion über Praxiserfahrungen (z.B. Praktika)	<p>Gesamt 36</p> <p>AHW 43</p> <p>IWID 36</p> <p>SGM 36</p> <p>WUBS 21</p> <p>WIRT 39</p> <p>9 Leitende</p>	<p>Gesamt 21</p> <p>AHW 25</p> <p>IWID 21</p> <p>SGM 17</p> <p>WUBS 18</p> <p>WIRT 39</p> <p>Leitende 27</p>	<p>Gesamt 33</p> <p>AHW 44</p> <p>IWID 17</p> <p>SGM 35</p> <p>WUBS 15</p> <p>WIRT 38</p> <p>14 Leitende</p>	<p>Gesamt 38</p> <p>AHW 37</p> <p>IWID 29</p> <p>SGM 37</p> <p>WUBS 45</p> <p>WIRT 46</p> <p>5 Leitende</p>
KI in den Ingenieurwissenschaften / in der BWL / in der Logistik	<p>Gesamt 17</p> <p>AHW 42</p> <p>IWID 8</p> <p>SGM 30</p> <p>WUBS 38</p> <p>WIRT 5</p> <p>Leitende</p>	<p>Gesamt 13</p> <p>AHW 21</p> <p>IWID 11</p> <p>SGM 18</p> <p>WUBS 31</p> <p>WIRT 23</p> <p>Leitende</p>	<p>9</p> <p>7</p> <p>21</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>31</p> <p>0</p>	<p>Gesamt 21</p> <p>AHW 54</p> <p>IWID 15</p> <p>SGM 39</p> <p>WUBS 38</p> <p>WIRT 14</p> <p>Leitende</p>
Künstliche Intelligenz im Bereich Data Science / Statistik	<p>Gesamt 19</p> <p>AHW 38</p> <p>IWID 10</p> <p>SGM 13</p> <p>WUBS 21</p> <p>WIRT 46</p> <p>9 Leitende</p>	<p>Gesamt 12</p> <p>AHW 21</p> <p>IWID 4</p> <p>SGM 12</p> <p>WUBS 15</p> <p>WIRT 23</p> <p>Leitende 18</p>	<p>Gesamt 11</p> <p>AHW 17</p> <p>IWID 17</p> <p>4 SGM</p> <p>WUBS 12</p> <p>WIRT 15</p> <p>5 Leitende</p>	<p>Gesamt 20</p> <p>AHW 33</p> <p>IWID 20</p> <p>SGM 13</p> <p>WUBS 24</p> <p>WIRT 38</p> <p>9 Leitende</p>
Kritisches Denken im Zusammenhang mit Künstlicher Intelligenz	<p>Gesamt 26</p> <p>AHW 41</p> <p>IWID 18</p> <p>SGM 19</p> <p>WUBS 36</p> <p>WIRT 46</p> <p>9 Leitende</p>	<p>Gesamt 15</p> <p>AHW 14</p> <p>IWID 17</p> <p>SGM 14</p> <p>WUBS 12</p> <p>WIRT 15</p> <p>Leitende 18</p>	<p>Gesamt 16</p> <p>AHW 18</p> <p>IWID 21</p> <p>SGM 11</p> <p>WUBS 18</p> <p>WIRT 31</p> <p>18 Leitende</p>	<p>Gesamt 32</p> <p>AHW 30</p> <p>IWID 50</p> <p>SGM 24</p> <p>WUBS 30</p> <p>WIRT 46</p> <p>5 Leitende</p>

## Teil D Soziodemographisches

Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig?

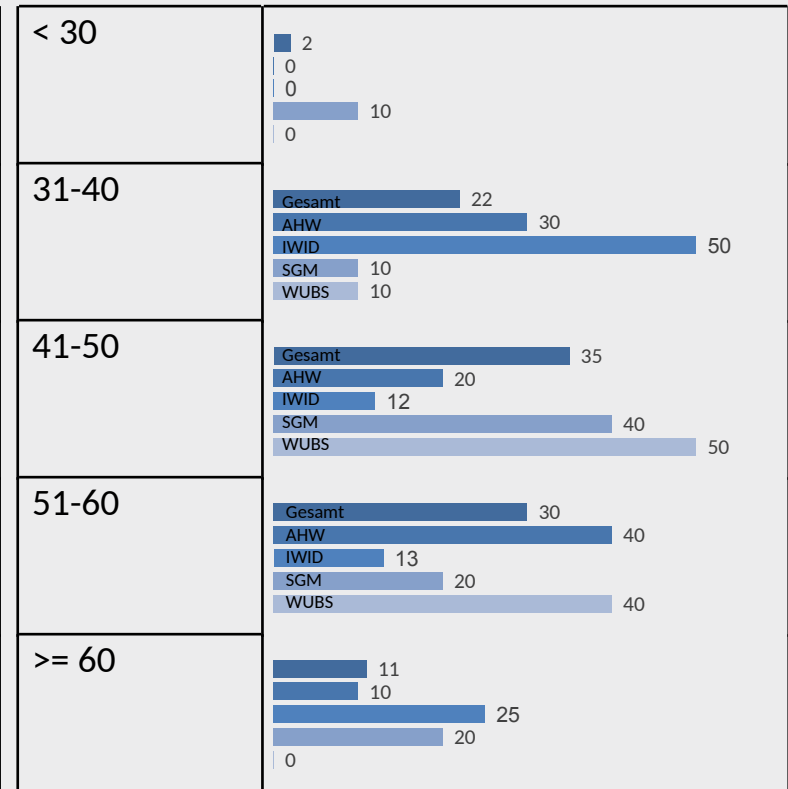
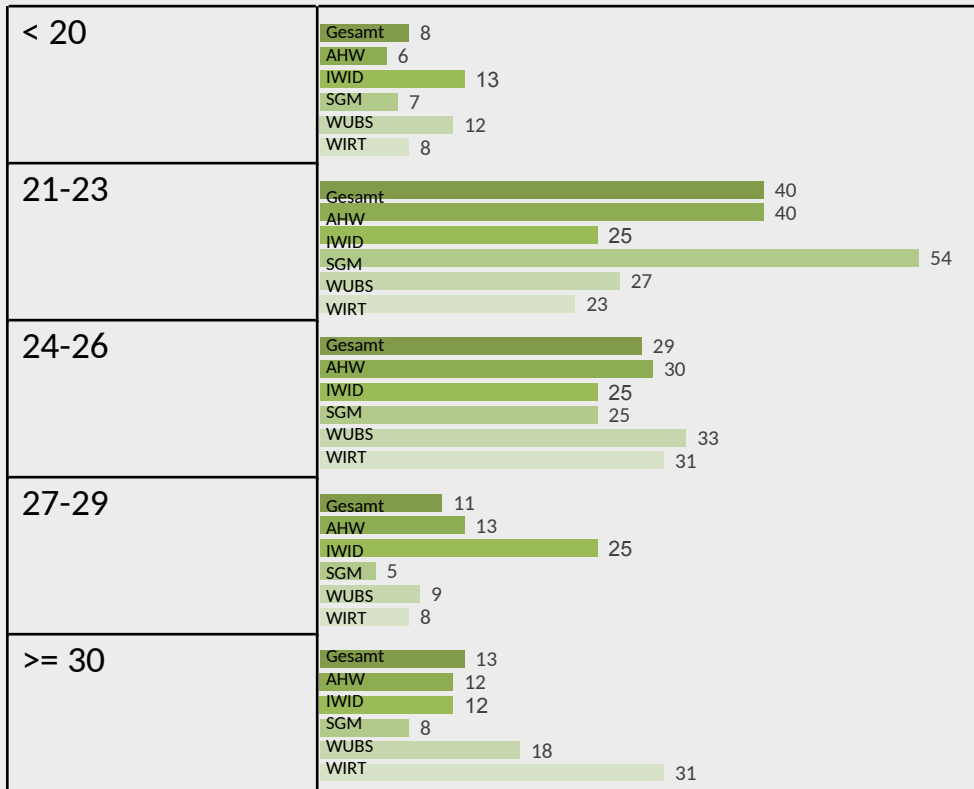




40 % der Studierenden sind zwischen 21 und 33 Jahre alt  
35 % der Lehrenden ist zwischen 41 und 50 Jahre alt

Studieren im Grünen

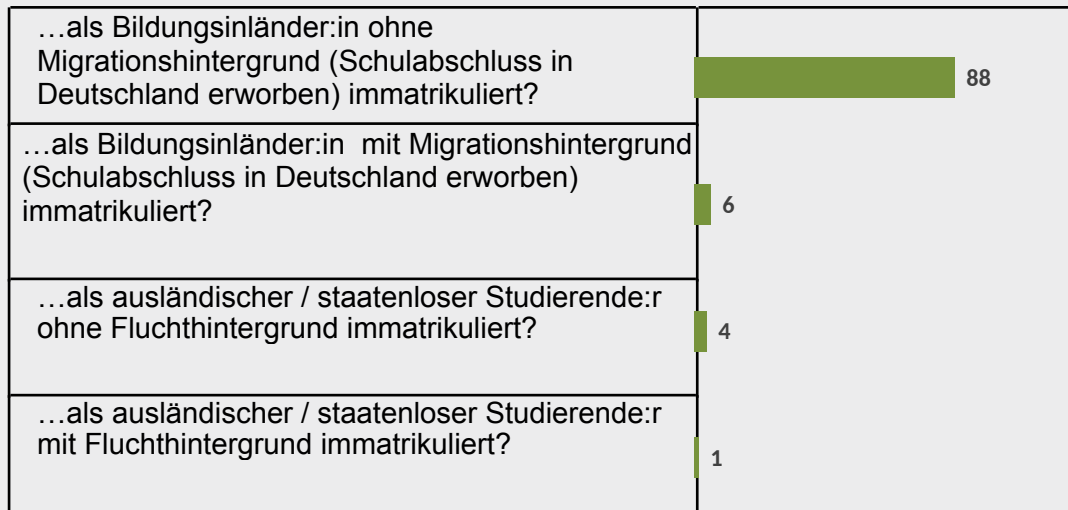
Wie alt sind Sie?



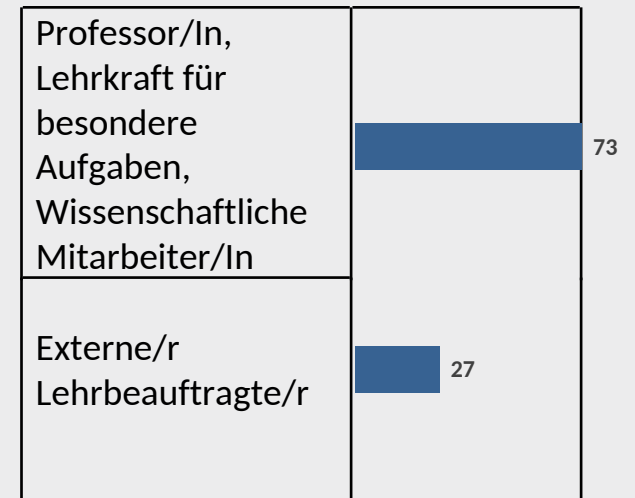
88 % der Studierenden hat keinen Migrationshintergrund  
73 % der Lehrenden sind als LFBA, Professoren WIMI  
an der Hochschule beschäftigt

**Studieren im Grünen**

**Sind Sie an der Hochschule Magdeburg-Stendal ...**



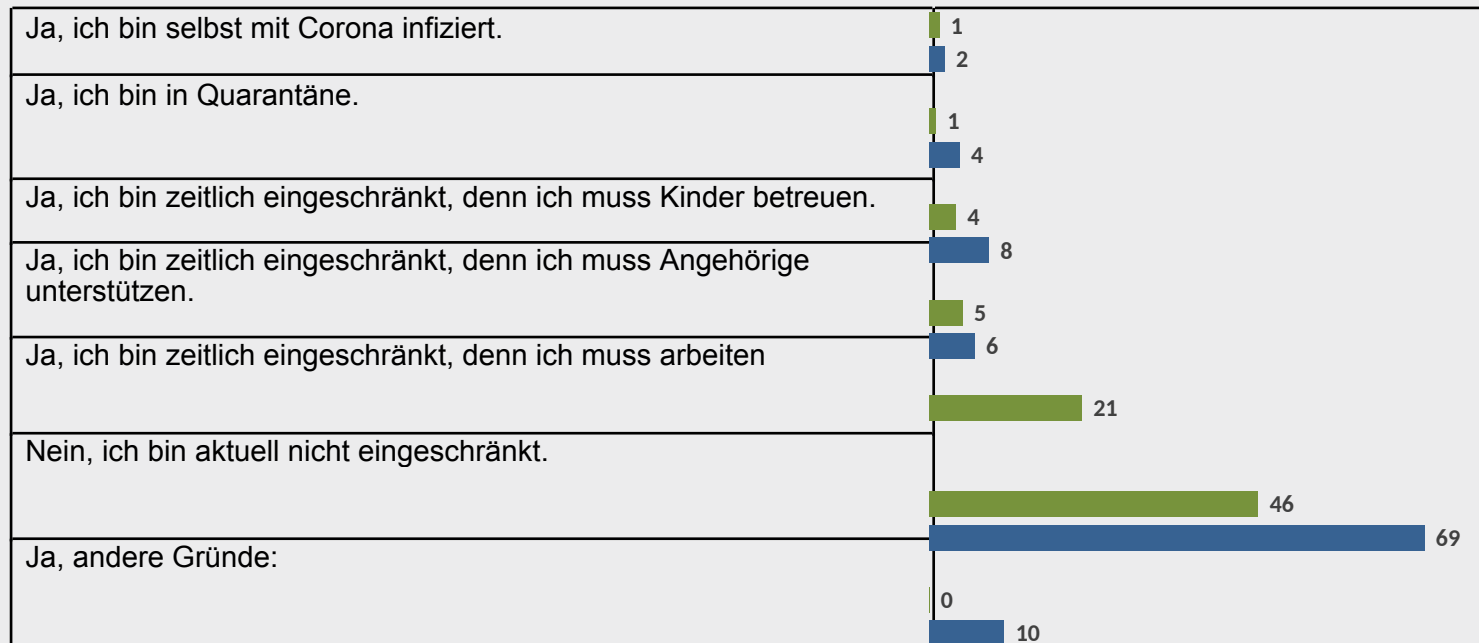
**Welchen Status haben Sie an der Hochschule Magdeburg-Stendal?**



46 % der Studierenden und 69 % der Lehrenden sind zurzeit nicht eingeschränkt auf Grund der Pandemie

Studieren im Grünen

### Sind Sie zurzeit aufgrund der Corona-Pandemie eingeschränkt?

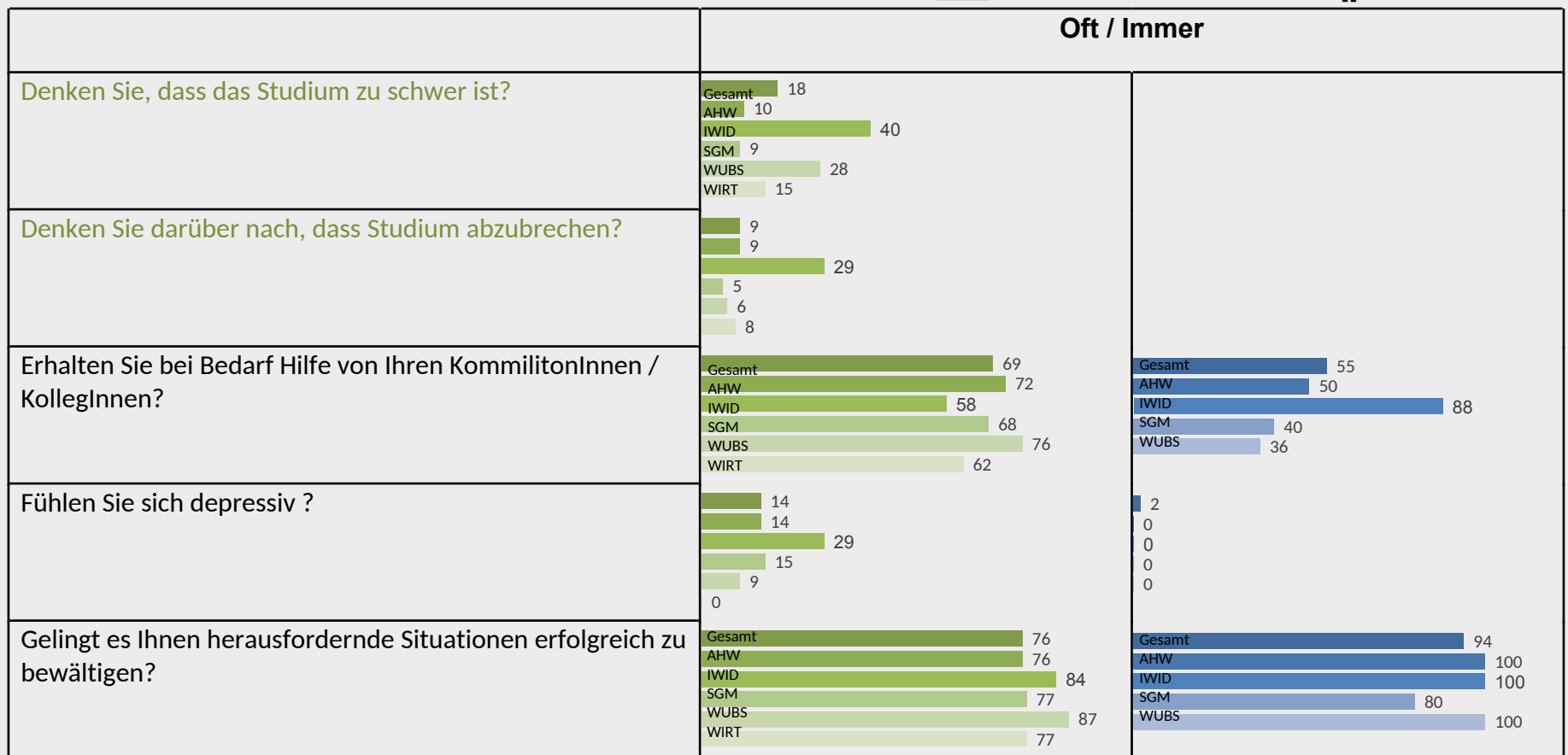


Fast die Hälfte aller Studierenden und Lehrenden leiden unter Stress und 2-14% fühlen sich depressiv. Herausforderungen und Belastungen können von der Mehrheit bewältigt werden, aber nur 15-20% haben neben Studium/Arbeit noch Zeit für eine potentielle Weiterbildung.

**Studieren im Grünen**

1/2

**Wie häufig...**

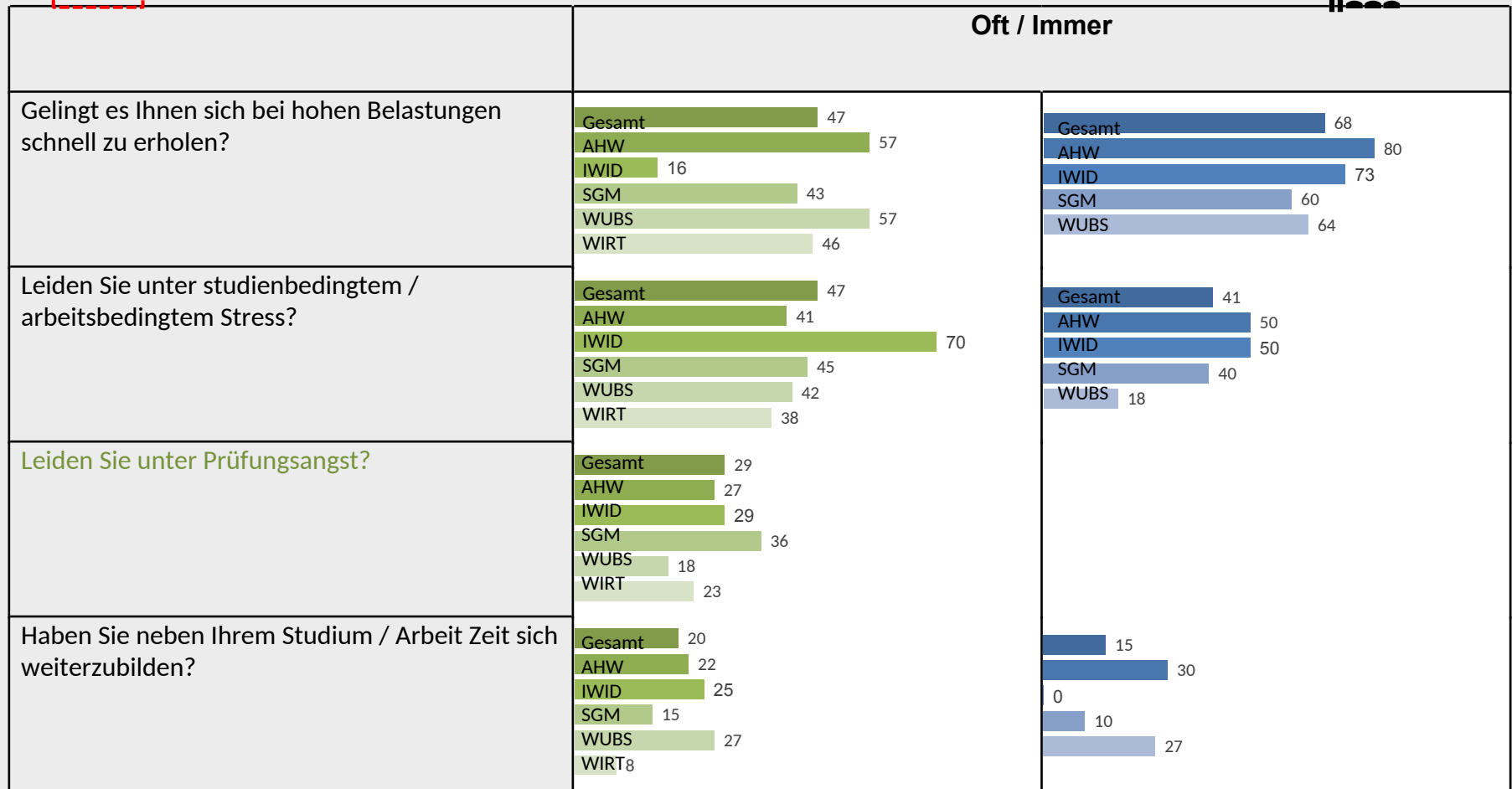


Fast die Hälfte aller Studierenden und Lehrenden leiden unter Stress und 2-14% fühlen sich depressiv. Herausforderungen und Belastungen können von der Mehrheit bewältigt werden, aber nur 15-20% haben neben Studium/Arbeit noch Zeit für eine potentielle Weiterbildung.

Studieren im Grünen

2/2

Wie häufig...





**Studierende haben im Schnitt eine Studierfähigkeit von fast 7, Lehrende von fast 9.** Bei beiden Gruppen war eine Fähigkeit von 8 die häufigste Angabe. Keine/r von den Lehrenden hat weniger als 4 angegeben.

Studieren im Grünen

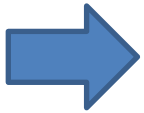
**Studierfähigkeit/Arbeitsfähigkeit: Wenn Sie Ihre beste, je erreichte Studierfähigkeit/Arbeitsfähigkeit mit 10 Punkten bewerten: Wie viele Punkte würden Sie dann für Ihre derzeitige Studierfähigkeit/Arbeitsfähigkeit geben? (0 bedeutet, dass Sie derzeit studierunfähig/arbeitsunfähig sind)**



		
Minimum	1	4
Maximum	10	10
Durchschnitt	6.9 [SD 1.8]	8.9 [SD 1.4]
Modus	8	8

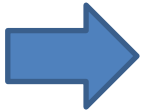
Teil E  
Zusammenfassung

## Art der Veranstaltung



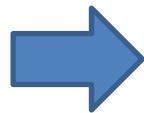
**Präsenzveranstaltungen mit abrufbaren, digitalen Elementen** wurden von Studierenden und Lehrenden im aktuellen Semester **am häufigsten erlebt** & wird sich für die Zukunft **am meisten gewünscht** & man ist mit den **Rahmenbedingungen dort am zufriedensten**

## Prüfungen



Rückblickend wurden die Erfahrungen mit den digitalen Prüfungen **überwiegend positiv** bewertet. Für die Zukunft wollen **Lehrende am liebsten wieder Prüfungen in Präsenz**. Studierende können sich aber auch **online- und hybride Prüfungen gut vorstellen**.

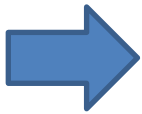
## Gestaltung von Angeboten



Studierende mögen **Breakoutsessions** und **angeschaltete Kameras** deutlich weniger als Lehrende. Übereinstimmung gibt es bei der Gestaltung von **Präsentationen und Leitfäden**. **Erklärvideos** sollten maximal 19-26 Minuten lang sein.

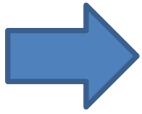


## Digitale Lehre



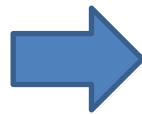
Digitale Lehre **erhöht die Flexibilität des Lernens und die Verfügbarkeit von Lernmaterialien**, erschwert aber die Interaktion mit Studierenden. Studierende wollen digitales Material vorwiegend als **Zusammenfassung von Veranstaltungen**, während Lehrende es eher als **Ergänzung von Veranstaltungen** nutzen würden.

## Weiterbildung



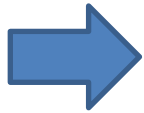
Lehrende wünschen sich für Fortbildungen am liebsten **synchrone Formate**. In der vorlesungsfreien Zeit werden dabei 2-8 AEs als angemessenen Zeitaufwand bewertet, in der Vorlesungszeit sind es 1-2 AEs.

## Digitales Lehr-/ Lernmaterial



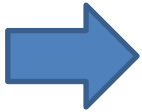
**100% der Lehrenden aus den Bereichen Mathematik, BWL, KI und Logistik** wünschen sich digitales Lehr-/Lernmaterial. Lehrende und Studierende sehen die **höchste Notwendigkeit für digitales Material in den Bereichen Mathematik und Statistik**.

## Rahmenbedingungen



Kurse mit digitalem Lehr-/Lernmaterial würden von Lehrenden am ehesten im Rahmen eines **elektronischen Selbstlernkurses** angeboten werden, während Studierende sich am ehesten eine **Wahlmöglichkeit** im Rahmen des Studiums wünschen. Die Angebote sollten über **Moodle** zugänglich gemacht werden. **Präsenz und Noten** spielen eine untergeordnete Rolle.

## Ressourcen & Stressoren



**Fast die Hälfte aller Studierenden und Lehrenden leiden unter Stress.** Herausforderungen und Belastungen können von der Mehrheit bewältigt werden, aber nur die wenigsten haben neben Studium/Arbeit noch Zeit für eine potentielle Weiterbildung. **Die Studierfähigkeit liegt im Schnitt bei 7, die Arbeitsfähigkeit bei 9.**